**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 МО Тимашевский район

от «\_30\_\_»08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ О.И.Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По основам безопасности жизнедеятельности**

**Уровень образования (класс*) основное общее образование 8 -9 классы***

**Количество часов68 часов 1 раз в неделю**

**Учителя, разработчик рабочей порграммы: Голобородько Геннадий Николаевич**

**Преподаватель ОБЖ**

## Программа разработана в соответствии с ФКГОС основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 7 - 9 классы. Авторы: Н.В. Виноградова. Д.В. Смирнов. Издательство – М.; Вентана- Граф 2019 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса ОБЖ**

**в 8 – 9 классе**

**Личностные результаты обучения:**

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном бществе; знание Гимна

России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира; ценностное

отношение к достижениям своей Родины - России и сохранение спортивных традиций своего края; знание достижений отечественных спортсменов, их вклада в мировой спортивную культуру; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,

традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр; сознания чувства

ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению

наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); активное участие в

физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, района, родного края, страны как в

качестве участника, так и в качестве судьи, волонтера.

***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах; осознание ценности духовнонравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; пропагандировать и поощрять этические нормы организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы; повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородств.

***4. Эстетического воспитания:***

формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения.

***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; использование доступного объема специальной терминологии.

***6. Физического воспитания***, ***формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***7.Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда спортивной индустрии; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***8. Экологического воспитания:***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и

безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения

правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках; способности применять знания, получаемые при изучении предмета «Физическая культура», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы физической культуры и спорта.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствие с изменяющейся ситуации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

**В 8 классе учащийся научится:**

* формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**Получит возможность научится:**

* понимать рол государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимать необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формировать антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**В конце 9 класса учащийся научится:**

самостоятельно планировать пути достижения целейзащищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Получит возможность научится:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формировать умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**2.Содержание учебного курса ОБЖ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год). В 8 классе 34 часа, в 9 классе 34 часа. Рабочая программа рассчитана на два года обучения.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по обж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **8 класс** | **9 класс** |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 8 часов |  |
| Современный транспорт и безопасность | 10 часов |  |
| Безопасный туризм | 14 часов |  |
| Когда человек сам себе враг |  | 8 часов |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и ха­ра­ктери­стика |  | 16 часов |
| Противодействие экстремизму и терроризму |  | 6 часов |
| Национальная безопасность Российской Федерации |  | 2 часа |
| Итоговое контрольное тестирование | 1 час | 1 час |
| Итоговое обобщение и повторение | 1 часа | 1 час |
| Итого: | 34 часа | 34 часа |

**8 класс (34 часа)**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 8ч**

*Лес — это серьёзно*.

Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах . Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.*

Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила ката-

ния на лодке. Помощь утопающему. оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность 10ч**

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт какисточник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случаекрушения

**Безопасный туризм 14 ч**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения вводном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

**Итоговое контрольное тестирование 1 ч**

**Итоговое повторение и обобщение 1 ч**

**9 класс ( 34 часа)**

**Когда человек сам себе враг 8 ч**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит всебе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения. *Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!* Что такое наркотики и наркомания

Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 16ч**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение.Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно - опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации. 6 ч**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, егоистоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации*. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Итоговое контрольное тестирование 1 ч**

**Итоговое повторение и обобщение 1 ч**

**Медицинские знания и умения 2 ч**

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

***Практические работы***

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

***Проектная деятельность***

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Количество часов | Характеристика видов деятельности  учащихся | Воспитательный компонент |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (34 ч) | | | |  |
| *Глава 1.* **Опасности с которыми мы сталкиваемся на природе (8 ч)** | | | |  |
| 1 | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. | 1 | *Практическая*  *деятельность (ролевая игра)*:  спасательное оборудование,  алгоритмизация поведения в условиях ЧС  . *Аналитическая*  *деятельность*:анализ информации,  представленной в объяснении учителя. | 123456 |
| 2 | Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. | 1 | 123456 |
| 3 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. | 1 | 123456 |
| 4 | Гроза в лесу. | 1 | 123456 |
| 5 | Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. | 1 | 123456 |
| 6 | Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила поведения на льду | 1 | 123456 |
| 7 | Правила катания на лодке. Помощь утопающему. | 1 | 123456 |
| 8 | Приёмы проведения искусственного дыхания.  Обобщающее повторение | 1 | 234567 |
| *Глава 2.*  **Современный транспорт и безопасность (10 ч)** | | | | |
| 9 | Транспорт в современном мире. | 1 | конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному  материалу). *Рефлексивная деятельность*, *самоанализ*:моё состояние во время полёта. *Практическая деятельность (ролевая игра)*:  спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. *Аналитическая деятельность*:анализ информации,  представленной в объяснении учителя. *Коммуникативнаядеятельность*: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения | 345678 |
| 10 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 | 4567 |
| 11 | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | 3456 |
| 12 | Помощь пострадавшим при Дорожно Транспортных Проишествиях | 1 | 123 |
| 13 | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 | 123 |
| 14 | Авиакатастрофы | 1 | 123 |
| 15 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 | 2345 |
| 16 | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 | 2345 |
| 17 | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 | 2345 |
| 18 | Виды чрезвычайных ситуаций | 1 | 2345 |
| 19 | Обобщающее повторение | 1 | 1234 |
| **Глава 3 Безопасный туризм 16 часов** | | | |  |
| 20 | Виды активного туризма | 1 | *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. *Аналитическаядеятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). *Конструирование вывода*:объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. *Практическая деятельность (ролевая игра- соревнование)*:составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по  обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). *Конструирование* характеристик понятий: туристский маршрут*,* режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм  движения и др. *Рефлексивная деятельность*:признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). *Коммуникативнаядеятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и*  *дифференциация*:ложное и истинное суждение. | 12345 |
| 21 | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | 1234 |
| 22 | Движение по туристскому маршруту. | 1 | 1234 |
| 23 | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 | 1234 |
| 24-25 | Требования к составлению графика движения туристской группы | 1 | 1234 |
| 26 | Преодоление естественных препятствий | 1 | 1234 |
| 27 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | 1234 |
| 28 | Если турист отстал от группы | 1 | 1234 |
| 29-30 | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 | 1234 |
| 31 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 1 | 12345 |
| 32 | Узлы в туристском походе. | 1 | 12345 |
| 33 | Обобщающее повторение | 1 | 12345 |
| 34 | Итоговое контрольное тестирование за 8 класс. | 1 | 12345 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Количество часов | Характеристика видов деятельности  учащихся | Воспитательный компонент |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч) | | | |  |
| Глава 1. Когда человек сам себе враг | | | |  |
| 1 | Почему курят подростки? |  | *Аналитическая деятельность*:оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная деятельность*:оценка своего отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативнаядеятельность*: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность*:первая помощь при отравлении алкоголем. *Коммуникативная деятельность*:суждение«Моё отношение к наркотикам» | 123456 |
| 2 | Чем опасен сигаретный дым. |  | 12345 |
| 3 | Влияние курения на растущий организм |  | 12345 |
| 4 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. |  | 12345 |
| 5 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. |  | 12345 |
| 6 | Что такое наркотики и наркомания? |  | 12345 |
| 7 | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания |  | 12345 |
| 8 | Обобщающее повторение. |  | 12345 |
| **Глава 2**  Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика | | | | |
| 9 | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. |  | *Аналитическая деятельность*: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность*:анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.*Коммуникативнаядеятельность* : характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность*:правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией* в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность*:создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста- репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции | 12345 |
| 10 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. |  | 12345 |
| 11 | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. |  | 12345 |
| 12 | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 | 12345 |
| 13 | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 | 12345 |
| 14 | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 | 12345 |
| 15 | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 | 12345 |
| 16 | Природные пожары, их причины. | 1 | 12345 |
| 17 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 | 12345 |
| 18 | Обобщающее повторение. | 1 | 12345 |
| 19 | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 | 12345 |
| 20 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |  |
| 21 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 | 12345 |
| 22 | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | 12345 |
| 23 | Правила поведения при авариях различного вида | 1 | 12345 |
| 24 | Обобщающее повторение | 1 | 12345 |
| **Глава** **3** Противодействие экстремизму и терроризму | | | | |
| 26 | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 | *Аналитическая деятельность*:оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).*Коммуникативная деятельность*:составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа- объяснения учителя. *Аналитическая деятельность*:оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. *Практическая деятельность*:наложение повязки для остановки кровотечения. *Коммуникативнаядеятельность*:диалог с профессионалом | 12345 |
| 27 | Как снизить угрозу теракта. | 1 | 12345 |
| 28 | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | 12345 |
| 29 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 | 12345 |
| 30 | Особенности проведения спецопераций. | 1 | 12345 |
| 31 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | 12345 |
| **Глава 4** Национальная безопасность Российской Федерации | | | | |
| 33 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | 1 | *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность*:оценка информации, представленной в документах, тексте учебника | 12345 |
| 34 | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 | 12345 |
| 35 | Итоговое контрольное тестирование за 9 класс. | 1 | 12345 |
| 36 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 1 | 12345 |
| Итого |  |  | | 34 часа |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | Ядовитые растения и грибы | 1 |
|  | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | 1 |
|  | Гроза в лесу. | 1 |
|  | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | 1 |
|  | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | 1 |
|  | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 |
|  | Правила поведения на льду. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
| Современный транспорт и безопасность | Транспорт в современном мире. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 |
|  | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
|  | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 |
|  | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 |
|  | Авиакатастрофы | 1 |
|  | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 |
|  | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 |
|  | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
| Безопасный туризм | Виды активного туризма | 1 |
|  | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 |
|  | Движение по туристскому маршруту. | 1 |
|  | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 |
|  | Требования к составлению графика движения туристской группы | 2 |
|  | Преодоление естественных препятствий | 1 |
|  | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 |
|  | Если турист отстал от группы | 1 |
|  | Подготовка к водному туристскому походу. | 2 |
|  | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 1 |
|  | Узлы в туристском походе. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование за 8 класс. | 1 |
|  | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс | 1 |
| Итого |  | 34 часа |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Когда человек сам себе враг | Почему курят подростки? | 1 |
|  | Чем опасен сигаретный дым. | 1 |
|  | Влияние курения на растущий организм | 1 |
|  | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 |
|  | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 |
|  | Что такое наркотики и наркомания? | 1 |
|  | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 |
|  | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 |
|  | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 |
|  | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 |
|  | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 |
|  | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 |
|  | Природные пожары, их причины. | 1 |
|  | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 |
|  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
|  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 |
|  | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 |
|  | Правила поведения при авариях различного вида | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
| Противодействие экстремизму и терроризму | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 |
|  | Как снизить угрозу теракта. | 1 |
|  | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 |
|  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 |
|  | Особенности проведения спецопераций. | 1 |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 |
| Национальная безопасность Российской Федерации | Что такое национальная безопасность Российской  Федерации. | 1 |
|  | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 |
|  | Итоговое контрольное тестирование за 9 класс. | 1 |
|  | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 1 |
| Итого |  | 34 часа |

Согласовано  
Протокол заседания методического объединения Зам. директора по УР  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панченко Н.В.

ОТ « \_\_» 08.2021 № 1

Руководитель МО ОУ Гусар Т.Н.