МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ О.И.Акасевич
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель Дерюга О.Ю., Воронина М.А., Артамкина И.В.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, с учетом УМК «Школы России», автор Б.М.Неменский, издательство «Просвещение», 2019 г.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осозна-вать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не ис-поведовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического имморального вреда другим людям;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения до-говариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлеж-ности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обще-стве, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представите-лям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стре-миться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбля-ющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий,приносящих ей вред.

7) Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания

Метапредметные результаты:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные уд:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы .

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность .

Коммуникативные ууд:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике .

Регулятивные ууд:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета .

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского

нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции .

Универсальныеучебные действия

Познавательныеууд:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использоватьразныеметодыполученияизнанийотрадиционныхрелигияхисветскойэтике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);

—применятьлогическиедействияиоперациидлярешенияучебныхзадач: сравнивать, анализировать, обобщать, делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;

—признаватьвозможностьсуществованияразныхточек зрения;обосновыватьсвоисуждения,приводитьубедительныедоказательства;

—выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Работасинформацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию,подчёркиватьеёпринадлежностькопределённой религии /иликгражданскойэтике;

—использовать разные средства для получения информациивсоответствииспоставленнойучебнойзадачей(текстовую,графическую,видео);

—находить дополнительнуюинформациюкосновномуучебному материалу в разных информационных источниках,втомчисле в Интернете (в условиях контролируемоговхода);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативныеууд:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;корректнозадаватьвопросыивысказыватьсвоё мнение;проявлятьуважительноеотношениексобеседникусучётомособенностейучастниковоб щения;

—создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассуждениядлявоссоздания,анализаиоценки нравственно-этическихидей,представленныхврелигиозныхучениях и светскойэтике.

Регулятивныеууд:

—проявлятьсамостоятельность,инициативность,организованностьвосуществлениииучебнойде ятельностиивконкретныхжизненныхситуациях;контролироватьсостояниесвоегоздоровьяи эмоционального благополучия, предвидетьопасныедляздоровьяижизниситуацииииспособыихпредупреждения;

—проявлятьготовностьизменятьсебя,оцениватьсвоипоступки,ориентируясьнанравственныепр авилаинормысовременного российского общества; проявлять способностьксознательномусамоограничениювповедении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интерескпредмету, желание больше узнать о других религияхиправилахсветскойэтикииэтикета.

Совместнаядеятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но иподеловымкачествам,корректновысказыватьсвоипожелания,спокойноприниматьзамечаниясвоейработе,объективноихоценивать;

— владетьумениямисовместнойдеятельности:подчиняться,договариваться,руководить;терпеливоиспокойно разрешатьвозникающиеконфликты;

— готовитьиндивидуально,впарах,вгруппахсообщенияпоизученномуидополнительномуматериалус иллюстративнымматериалом.

Предметные результаты

Предметныерезультатыобучениюпомодулю«Основыправославнойкультуры»должныобеспечиватьследующиедостижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человекомзначимыхдляжизнипредставленийосебе,людях,окружающейдействительности;

—выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственного совершенствования и роли в этом личных усилийчеловека,приводитьпримеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей,духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийвправославной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие,прощение, покаяние, сострадание,ответственность, послушание,грехкакнарушениезаповедей,борьбасгрехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианскогонравственногоидеала;объяснять«золотоеправилонравственности»вправославнойхристианскойтрадиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков,поведения(своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представленияомировоззрении(картине мира) в православии, вероучениио Боге-Троице,Творении,человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святы и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств,смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрыватьосновноесодержаниенормотношенийвправославной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознаватьхристианскуюсимволику,объяснятьсвоимисловами её смысл (православный крест) и значение в православнойкультуре;

—рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции, об иконописи; выделять и объяснять особенностииконвсравнениискартинами;

—
излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновениипраславнойрелигиознойтрадициивРоссии(КрещениеРуси),своимисловамиобъяснятьрольправославиявстановлении культуры народов России, российской культурыигосударственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипоизучениюправославногоисторическогоикультурногонаследиявсвоейместности,регионе(храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

I.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Красота Божьего мира. (17 ч.)

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов.

Из истории зарождения христианства. (13 ч.)

Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Знакомство с различными религиями.(4 ч.)

Святыниправославия,ислама,буддизма, иудаизма. Основныенравственныезаповедиправославия,ислама,буддизма,иудаизма,светскойэтики.Российскиеправославные, исламские,буддийские,иудейские,светские семьи. Отношение ктрудуиприродевправославии,исламе,буддизме,иудаизме,светскойэтике.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, часы. Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Красота Божьего мира (17 ч.)			
Россия — наша Родина.1		**Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий, **рассматривать** иллюстративный материал, **соотносить** текст с иллюстрациями. **Читать** и **отвечать** на вопросы по прочитанному. **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, **применять** их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми.	*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7*
Культура и религия.1		**Выделять** тему и идею текста, **формулировать** вопросы к тексту и **отвечать** на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. **Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Человек и Бог1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов; **соотносить** прочитанное с личным жизненным опытом. **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Православная молитва.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. **Анализировать** художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. **Использовать** новые лексические единицы в устной	

		и письменной речи. **Находить** нужную информацию в учебнике. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Библия и Евангелие.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве,о Библиии Евангелии, о библейских притчах. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Участвовать** в рассуждении на заданную тему; **аргументировать** свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Проповедь Христа.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Христос и Его Крест.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Пасха.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Самостоятельночитать** учебный текст, **отвечать** на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Использовать** знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). **Систематизировать** свои знания; **применять** навыки смыслового чтения. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд и **соотносить** его с текстом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Православное учение о человеке.	1	**Прогнозировать** результатыработынауроке.**Рассказывать**оправославномучениичеловеке;отом,чемБогодарилчеловека;чтот	

		акоевнутренниймирчеловека; как Библия рассказывает о происхождении души. **Рассуждать** одуховно-нравственныхпроблемах,**обсуждать** их в группе и **представлять** результаты коллективнойработы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Совесть и раскаяние.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; **рассказывать** о значении покаяния в православии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Создавать** собственные тексты-рассуждения на мораль но-этические темы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Заповеди.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Милосердие и сострадание.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: милосердие и сострадание; **рассказывать** о том, что одно из дел милосердия—милостыня; о библейских притчах. **Размышлять** и **рассуждать** наморально-этические темы. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов. **Соотносить** прочитанное с личным опытом. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Золотое правило этики.1		**Прогнозировать** результаты работы на урок. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. **Рассуждать**, как правильно указать человеку на его ошибки. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Храм.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме	

		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Работать** в группе, выслушивая мнения друг друга, **приходить** к общему результату и **представлять** его. **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Икона.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Рассказывать** о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника. **Участвовать** в беседе.	
Творческие работы.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значениясл0в (терминов и понятий) с опорой натекст учебника или словаря. **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать**, **закреплять** и **систематизировать** представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Подведение итогов1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать** и **систематизировать** знания. **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **Работать** в группе. **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность.	
Из истории зарождения христианства (13ч.)			
Как христианство пришло на Русь.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Иметь** представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои	

		достижения.	
Подвиг.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать**и**пересказывать**прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, что такое подвиги, жертвенность. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Заповеди блаженств.1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Зачем творить добро?1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Чудо в жизни христианина	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Делать выводы** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Анализировать** свои и чужие поступки с	

		морально-нравственных позиций. **Работать** в группах и **представлять** результаты своей работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Православие о Божием суде.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Работать** в группе; **представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Таинство Причастия1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с о порой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об одном из основных православных таинств; о литургии; о жизни Церкви. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом; **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Монастырь1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинения на морально-этические темы. **Работать** в парах или группах. **Представлять** результат этой работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Отношение христианина к природе.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Соотносить** содержание учебного текста с иллюстративными материалами. Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение	

		к природе связано с милосердием. **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. **Участвовать** в подготовке проектов. **Представлять** результаты коллективной работы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Христианская семья1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Защита Отечества1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. **Размышлять** о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки не допустимы даже на войне. **Рассказывать** о святых—защитниках Родины. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Христианин в труде1		**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни	

		православных христиан. **Устанавливать** логическую связь между фактами; **участвовать** в беседе. **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. **Актуализировать** и **систематизировать** полученные знания. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Любовь и уважение к Отечеству	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм». **Отвечать** на вопросы, **соотносить** определения с понятиями, **делать выводы.** **Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Знакомство с различными религиями.(4 ч.)			
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинение**.** **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии в моральных законах разных народов России. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной	

		деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. **Систематизировать** и **обобщать** знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать и обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. **Анализировать и сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	