**ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**ОПЫТНО -ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **Подготовила заместитель директора по УМР Панченко Н.В.**

 Диагностика эффективности и результативности опытно-экспериментальной работы по формированию и развитию надпрофессиональных компетенций является многоступенчатым процессом. Она достаточно значима для подведения некоторых промежуточных итогов и результатов работы в целом. Для отслеживания динамики диагностика осуществляется после исследовательского и деятельностного этапов. В работе представлена методика этой диагностики, результаты работы МБОУ СОШ № 1.

 Способы диагностирования надпрофессиональных компетенций представляют собой ценность и для реализации стандартов нового поколения. Нововведением одного из них является оценка умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников. Неперсонифицированному мониторинговому исследованию подвергаются также ценностные ориентации, характер социальных чувств, индивидуальные психологические характеристики.

Анализ литературы по проблеме показывает, что применение существующих методик часто оказывается затруднительным. Например, есть критерии и требования к уровню сформированности компетенций учащихся в рамках проектной деятельности, на основании которых можно проводить диагностику.

 Однако параметром оценивания в проекте являются действия учащихся исключительно в рамках проектной деятельности, что значительно сужает область применения методики. В работе указываются некоторые подходы к оценке компетентности, однако конкретные процедуры оценивания не описаны. Вследствие этого возникла необходимость разработки специальных методик.

 Диагностика результативности методических семинаров осуществлялась через собственную оценку педагогических работников. Методика и результаты этой диагностики приведены ниже. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы может быть проведена через оценку уровня сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся.

**Самооценка методической работы педагогов**

**по формированию надпрофессиональных компетенций**

**Цель диагностики** заключается в выявлении степени готовности педагогического коллектива осуществлять деятельность по формированию у учащихся надпрофессиональных компетенций, степени теоретической и практической подготовки педагогов.

**Содержательная часть.** Педагогическая компетентность оценивается в соответствии с компонентами компетенции, предложенными И.А.Зимней[14]. Анкета содержит вопросы, связанные с когнитивным(1, 2, 4), поведенческим(5), ценностно-смысловым(3, 6), мотива-ционным(8, 10) и эмоционально-волевым аспектами(3, 7, 9).

**Диагностирование.** По результатам анкетирования (до проведения методических семинаров и после) выявляется процент педагогических работников, обладающих уверенными знаниями в компетентностном подходе, имеющих опыт формирования надпрофессиональных компетенций, считающих поставленную цель важной, обладающих высоким уровнем мотивации и положительным эмоционально-волевым настроем. В вопросах с наличием шкалы(1, 2, 3) для определения итогового балла необходимо посчитать медиану. Сравнение данных целесообразно проводить по каждому вопросу отдельно. Анкетирование проводится дважды: до начала семинаров, а также после его полного окончания (реализации каждого из четырех блоков), или для более отсроченной оценки на обобщающе-аналитическом этапе.

Это дает возможность сравнить входные и выходные данные.

В зависимости от решаемых задач анкетирование может быть анонимным или персонифицированным.

**Анкета.** Уважаемый коллега! Мы просим Вас ответить на вопросы, связанные с осуществлением методической работы по формированию надпрофессиональных компетенций с целью планирования{анализа результативности} опытно-экспериментальной работы по данному направлению.

В вопросах1, 2, 3 необходимо выбрать один из баллов от1 до10, где

1 соответствует крайней отрицательной позиции, 5 – нейтральной, а 10 – крайней положительной позиции. В вопросах 4, 6, 7 нужно выбрать один вариант ответа, а в вопросах{3}, 5, 8, 9, {10} можно выбирать несколько вариантов.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Владеете ли Вы теоретическими основами компетентностного подхода?

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 **2.** Знаете ли Вы, какими педагогическими средствами можно формировать у учащихся надпрофессиональные компетенции?

1) Ценностно-смысловую

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2) Общекультурную

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3) Учебно-познавательную

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4) Информационную

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5) Коммуникативную

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

6) Социально-трудовую

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

7) Личностного самосовершенствования

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**3.** Считаете ли Вы необходимой организацию семинара по формированию надпрофессиональных компетенций учащихся для педагогического коллектива школы?

1) Да

2) Нет

3) Необходима индивидуальная методическая помощь

4) Необходимо самообразование педагогов

{Насколько семинар по реализации компетентностного подхода в образовании оправдал Ваши ожидания?}

|  |
| --- |
| Нет Да |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**4.** Можете ли Вы средствами вашего предмета формировать надпрофессиональные компетенции на каждом уроке? (Выберите один вариант).

1) Да, на каждом уроке

2) Да, на некоторых уроках

3) Не вижу возможности

**5.** Использовали ли Вы на своих уроках педагогические средства формирования надпрофессиональных компетенций, {предложенные в ходе семинаров}? (Выберите один или несколько вариантов).

1) Нет

2) Кое-что пробовал, но неуспешно

3) Кое-что успешно пробовал

4) Занимаюсь этим регулярно целенаправленно

5) Нахожусь в поиске новых средств

**6.** Считаете ли Вы, что формирование надпрофессиональных компетенций учащихся школы важно? (Выберите один вариант).

1) Нет

2) Гораздо важнее сформировать профессиональные и предметные знания, умения и

навыки

3) Формирование надпрофессиональных компетенций можно считать одной из важнейших задач образовательного процесса

**7**. Должен ли каждый педагог школы заниматься формированием

надпрофессиональных компетенций учащихся? (Выберите один вариант).

1) Нет

2) Это личный выбор преподавателя, мастера

3) Да, когда позволяет содержание предмета и время

4) Да, на каждом уроке и каждом учебном предмете

**8.** Собираетесь ли Вы в ближайшем будущем целенаправленно заниматься на уроках и во внеурочной деятельности формированием надпрофессиональных компетенций учащихся? (Выберите один или несколько вариантов).

1) Нет

 2) Да, настаивает администрация учебного заведения

3) Да, такая цель определена нормативными документами в сфере образования

 4) Да, потому что ожидаю поощрения, в том числе и материального

 5) Да, ради престижа учебного заведения

 6) Да, для саморазвития, повышения квалификации, аттестации

7) Да, для совершенствования осуществляемого образовательного процесса

**9.** Считаете ли Вы важным свое участие в работе творческих методических групп по фор-мированию надпрофессиональных компетенций? (Выберите один или несколько вариан-тов).

1) Буду посещать семинары

2) Готов активно участвовать в подготовке семинаров, методических декад

3) Готов предложить свои идеи для семинаров, методических декад

4) Могу руководить

10. {В школе планируется издание сборника методических материалов по реализации компетентностного подхода. В какой помощи Вы нуждаетесь для подготовки материалов? (Выберите один или несколько вариантов).

1) Нужна техническая редакция

2) Нужна методическая помощь

3) Материалы практически готовы}

 Некоторые результаты анкетирования педагогического коллектива школы. Анкетирование проводилось трижды: до начала методических семинаров, после реализации второго блока и после завершения последнего блока, когда уже осуществлялся частичный переход к деятельностному этапу опытно-экспериментальной работы. Анализировалась динамика в ценностно-смысловом, мотивационном, когнитивном, поведенческом и эмоционально-волевом аспектах педагогической компетентности. Поскольку промежуточные результаты влияли в основном на организацию дальнейшей работы (см. раздел2.1.), то здесь приведем только входные и выходные данные.

 Один из важнейших компонентов деятельности – ценностно-смысловой. Насколько исследуемая проблема значима для педагогических работников, можно отследить по ответам на вопрос 6. В результате проведения семинаров в коллективе сформировалось понимание того, что в быстро меняющемся мире раз и навсегда сформированная система профессиональных знаний и умений очень важна, но уступает системе универсальных компетенций, которые дадут возможность при необходимости и обновить эти знания, и сменить специальность и даже профессию. Результаты приведены на диаграмме 1, где вертикальная шкала показывает процент соответствующих ответов.

 Ответ на вопрос 8 позволяет оценить мотивацию педагогического коллектива на формирование надпрофессиональных компетенций учащихся. В динамике видно (диаграмма 2), что в результате проведения семинаров значительно увеличивается число ответов «да, для саморазвития, повышения квалификации, аттестации» и «да, для совершенствования осуществляемого образовательного процесса».

В развитии когнитивного аспекта (вопросы1, 2, 4) педагогические работники видят положительную динамику. Так при ответе на вопрос 1 о владении теоретическими основами компетентностного подхода медиана при входном анкетировании составила четыре, а по окончании методических семинаров для педагогов– восемь.

 Учителя отметили положительную динамику в знании педагогических средств формирования каждой надпрофессиональной компетенции (вопрос2). Данные диагностики приведены на диаграмме 3.