**Семинар № 1. Основные понятия компетентностного подхода**

**Блок 1**. «Теоретические основы компетентностного подхода».

**Цели**

-Актуализировать и углубить знания о сущности компетентностного подхода.

- Формировать осознанное отношение к понятиям «компетентность», «компетенция».

- Формировать представления о видах надпрофессиональных компетенций учащихся.

**Время работы** - 2 часа.

**Материалы и оборудование**

Фломастеры (маркеры), компьютер, мультимедиапроектор, презентация «Основные понятия компетентностного подхода». Раздаточные материалы на каждую группу: основные понятия «компетенция/компетентность» (Приложение 1.1.), списки надпрофессиональных компетенций (Приложение1.2.), презентация, шаблон таблицы «Детализация ключевых компетенций списка А.В.Хуторского».

**Результаты семинара**

-Коллективно определены понятия «компетентность», «компетенция».

-Взвешенно (принятое большинство) выделены виды надпрофессиональных компетенций учащихся.

**Методические комментарии**

Несмотря на широкое распространение компетентностного подхода в современном образовательном пространстве, найти однозначное, не вызывающее дискуссий толкование основных его понятий достаточно сложно. По отношению к понятиям компетенция и компетентность существуют три четкие позиции. Первая точка зрения– консервативная, характеризующаяся полным отрицанием необходимости введения этих понятий (М.Е.Бершадский, В.Вестера, Р.Барнетт.). Вторая точка зрения по вопросу соотношения по-нятий компетенция и компетентность заключается в их идентификации. Более широкое распространение получила третья точка зрения, связанная с дифференциацией данных понятий. Однако делается это по-разному.

Проанализировав более двух десятков определений нам удалось сделать следующие выводы. Во-первых, существуют разночтения в толковании этого термина: это и круг каких-либо вопросов, и уровень развития личности учащегося, и обобщенные способы действий, и совокупность взаимосвязанных

качеств. Столь разная трактовка делает затруднительными и разобщенными исследования в области компетентностного подхода. Как следствие, возникают проблемы с практическим внедрением компетентностного подхода и, в частности, с формированием надпрофессиональных компетенций. Во-вторых, несмотря на столь различные толкования, определения существенно не противоречат друг другу, а скорее взаимно дополняют. Следовательно, можно выделить инвариантное ядро различных определений понятия компетенция, а затем выбрать определение, целиком содержащее такое инвариантное ядро. Речь идет о выявлении таких компонентов понятия, которые входят в большинство определений, приводимых разными исследователями.

Изложенные суждения определили структуру семинара. Преподавателям и мастерам было предоставлено большое количество определений понятий компетенция и компетентность (фрагменты раздаточного материала в Приложениях1.1., 1.2.). В ходе групповой работы проводился анализ этих понятий, на основании которого были выделены их общие признаки и существенные отличия, основания для их дифференциации. В результате такой работы в качестве базовых определений были приняты определения и список компетенций А.В.Хуторского. «Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Образовательная компетенция– это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, не-обходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности».

Важным является вопрос об иерархии компетенций. Анализ публикаций по проблеме позволяет сделать вывод, что одна часть исследований касается компетенций вообще, другая часть посвящена так называемым «профессиональным» компетенциям, третья – так называемым «ключевым». Очевидно, что профессиональные компетенции – это те, которые про-являются в рамках профессиональной деятельности.

Ключевые(надпрофессиональные) компетенции определяются по-разному. Напри-мер, «под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем». Данное определение не позволяет выявить соотношение между содержаниями профессиональных и ключевых компетенций, не указывает на их иерархию.

Существуют также определения, которые указывают на широкие возможности применения этих компетенций, а потому на их универсальность. «Универсальные компетентности широкого спектра(радиуса) использования называют ключевыми». «Ключевые компетенции – это целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

Четкое основание для иерархии компетенций предложено А.В.Хуторским. В качестве такого основания он предлагает использовать дифференциацию содержания образования.

Его можно разделить на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей), предметное (для каждого учебного предмета). В соответствии с этим все существующие компетенции целесообразно представить в трехуровневой иерархии: «ключевые – относятся к общему(метапредметному) содержанию

образования; общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные– частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов».

Очевидно, что надпрофессиональные компетенции представляют высшую ступень в иерархии компетенций, они универсальны для различных видов деятельности, проявляются в разных сферах. Их наличие необходимо не только учащемуся для успешного обучения, но и взрослому человеку в течение всей жизни для продуктивной профессиональной деятельности, для самореализации, для выстраивания взаимоотношений с людьми. Поскольку надпрофессиональные компетенции универсальны, то проявляться они могут в рамках любого предмета, а потому логично сделать вывод, что формировать их можно и необходимо на всех этапах процесса обучения и на всех учебных предметах.

Во всех исследованиях надпрофессиональные компетенции, так или иначе, представлены перечнем или списком, состоящим из определенных видов компетенций. Выше уже была обозначена проблема, связанная со списком надпрофессиональных компетенций. В сходных смыслах в стандартах нового поколения начального и общего образования встречаются два термина – общие компетенции и универсальные учебные действия. При этом список общих компетенций содержит7-8 видов, а список универсальных учебных действий– 4

вида, которые далее конкретизируются, раскрываются, дробятся на более мелкие. Очевидно, что образовательное учреждение обязано выполнять оба стандарта, а значит формировать у учащихся одновременно и общие компетенции, и универсальные учебные действия.

Попытка формально сложить два этих списка оказалась не слишком удачной. Во-первых, список надпрофессиональных компетенций количественно вырос. 8 компетенций и 4 универсальных учебных действия, без учета того, что универсальные учебные действия дробятся на более мелкие. Во-вторых, в суммарном списке оказались компетенции разной степени общности. Содержание каждого блока универсальных учебных действий шире, нежели содержание общих компетенций. Наконец, в новом списке появились пересечения. Например, «использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности» является частью блока универсальных учебных действий познавательной направленности. Решая эту проблему, мы предложили педагогам сравнить списки между собой, структурировать, выяснить, в каком отношении они находятся.

На сегодняшний день списков надпрофессиональных, ключевых компетенций достаточно большое количество. Они содержат разное число компетенций от одной до нескольких десятков. Если считать, что ключевые компетенции должны формироваться на всех этапах обучения и на всех учебных дисциплинах, то их список должен быть наиболее общим, не зависимым ни от специфики учебного заведения, ни от предмета, тем более что для этого существуют компетенции особого рода – предметные или профессиональные.

Для выбора списка надпрофессиональных компетенций целесообразно предъявить два взаимодополняющих требования: минимальности и полноты.

Под *полнотой* мы понимаем широкий спектр набора надпрофессиональных компетенций. Список должен содержать основные качественно разные компетенции, необходимые практически каждому выпускнику. Если делать акцент на какой-то одной – двух группах надпрофессиональных компетенций, образовательный процесс нельзя будет назвать гармоничным. Значение каждого блока компетенций для развития человека, для его адаптации в современном мире трудно переоценить. Одинаково важно, например, формировать как информационные компетенции, так и гражданские. Именно поэтому список надпрофессиональных компетенций должен быть полным.

Под *минимальностью* мы понимаем, количественное ограничение списка надпрофессиональных компетенций. В списке не должно быть много надпрофессиональных компетенций, иначе задача по их формированию станет непосильной. Кроме того, перечень должен быть ориентирован на каждого выпускника и поэтому должен содержать лишь самые необходимые компетенции.

На основании этих требований на семинаре был выбран список А.В.Хуторского, который соответствует наиболее общим целям образования, является универсальным. Он представлен семью компетенциями: *ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и личностного самосовершенствования.* Представленный список является наиболее полным, то

есть содержит в себе одновременно и общие компетенции, и универсальные учебные действия. Иначе говоря, списки универсальных учебных действий и общих компетенций находятся в соподчинении списку А.В.Хуторского. Так названный список был принят в качестве рабочего. Небольшие разночтения в формулировках были решены за счет детализации списка А.В.Хуторского.

По мнению А.В.Хуторского, его список нуждается в дальнейшей детализации «по возрастным ступеням обучения и по учебным предметам и образовательным областям». Очевидно, например, что целенаправленно и систематически формировать на математике опыт деятельности в сфере «духовно-нравственных основ жизни отдельных народов» как элемент общекультурной компетенции не представляется возможным. Последнее в то же время не означает, что на математике вообще нельзя формировать общекультурную компетенцию. Математика сама является значимой частью общечеловеческой культуры, поэтому в той или иной степени формирование этой компетенции происходит и на математике. С другой стороны, значение математических достижений столь велико для общечеловеческой культуры, что вряд ли можно назвать компетентным человека, именно в смысле общечеловеческой культуры, не имеющего представления о математике и ее значении в развитии человечества. Поэтому в качестве домашнего задания участникам семинара было предложено

Детализировать (трактовать) список надпрофессиональных компетенций А.В.Хуторского с учетом содержательных особенностей преподаваемой учебной дисциплины или профессии.

Заполненная итоговая таблица приведена в приложении 2.3. к семинару2. Заметим, что представленный список не вступает в противоречие ни со списком общих компетенций стандарта профессионального образования, ни со списком универсальных учебных действий стандарта общего образования, ни со списком А.В.Хуторского.

Ход семинара

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  участников семинара | Деятельность  ведущих | Форма | Время,  мин. | | Показатели  достижения  результата |
| I такт работы | | | | | | |
| 1 | Постановка целей занятия | Проблематизация  темы | Фронтальная | | 5 | Сформули-рованы цели  занятия |
| 2 | Осмысление и структурирование информации.  Выделение в определениях «компетентность»,  «компетенция» общих признаков и существенных отличий (работа с  раздаточными материалами приложения 1.1.) | Организация  групповой работы с  помощью методического приема  «Семантическое  поле» | Подгруппо-вая:  5-6 групп по  5-7 человек | | 15 | Сформулированы рабочие определения понятий  «компетенция», «компе-тентность» |
| 3 | Представление результатов групповой работы | Организация дискуссии, проблематизация | Индивиду-альные вы-ступления от  групп | | 15 |
| 4 | Осмысление и структу-рирование информации. | Диспут о понятии  «компетентность»,  «компетенция» | Фронтальная | | 30 |
| II такт работы | | | | | | |
| 5 | Выделение и обоснование необходимых и дос-таточных надпрофессио-нальных компетенций  для успешности в учебе и  жизни(работа с разда-точными материалами  приложения 1.2.) | Организация  групповой работы  Коктелирование  групп | Групповая | | 25 | Сформиро-ван рабочий  список над-профессио-нальных компетенций |
| 6 | Представление результатов групповой работы | Фокусирование,  акцентирование  результатов средствами ПК, процессное консультирование | Индивидуальные выступле-ния от групп | | 25 |
| 7 | Осмысление и структу-рирование информации. | Инпут о структу-ре надпрофес-сиональных компетенций | Фронтальная | | 10 |
| 8 | Подведение итогов се-минара | Задание на сле-дующий семинар | Фронтальная | | 5 |
| ИТОГО | | | | | 130 |  |

*Задание к следующему семинару*

Детализировать список надпрофессиональных компетенций А.В.Хуторского с учетом содержательных особенностей преподаваемой учебной дисциплины или профессии.

Приложение 1.1.

**Фрагмент раздаточного материала по понятиям**

**«компетенция, компетентность»**

-*Компетентность* – общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

*-Компетенция–* совокупность взаимосвязанных качеств личности(знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция– это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

*Компетентность* – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Компетентный – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо (Краткий словарь иностранных слов).

*Приложение 1.2.*

**Списки надпрофессиональных компетенций (фрагмент)**

Список1

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:

-компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

-компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;

-компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей граждани-на; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

-компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

-компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого человека(раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

-компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

-компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных за-дач; нестандартные решения, проблемные ситуации— их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

-компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

-компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации(чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

**Список 2**

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности(выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности(в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

-компетентность в бытовой сфере(включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

-компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности(включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).