**Семинар № 3. Организация работы с понятиями для**

**формирования и диагностики учебно-познавательной, информационной, ценностно- смысловой компетенций**

**Блок 2** «Исследование педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций».

**Цели**

-Актуализировать и углубить знания о понятии (характеристика, логические приемы образования, содержание и объем, виды, отношения).

-Формировать опыт работы с диагностическими методиками оценки учебно-познавательной, информационной компетенций (на примере математических понятий).

-Сконструировать задания и диагностические методики, направленные на формирование учебно-познавательной и информационной компетенций.

**Время работы– 2 часа.**

**Материалы и оборудование**

Компьютер, мультимедиапроектор, презентации «Диагностика учебно-познавательной и информационной компетенций (на примере математики), «Логика– наука о правильном мышлении», «Определение понятий». Раздаточные материалы: презентации, итоговая таблица «Детализация надпрофессиональных компетенций списка А.В.Хуторского» (приложение2.3.), тестовый материал оценки учебно-познавательной и информационной учащихся (приложение3.1.), «Определение понятий» (приложение3.2.), игры для отработки навыков конструирования диагностических заданий (приложение3.3.).

**Результаты семинара**

-Разработаны диагностические методики формирования надпрофессиональных компетенций в рамках преподаваемой дисциплины.

-Выявлены возможности приема работы с понятиями в формировании учебно-познавательной и информационной компетенций.

**Методические комментарии**

 Для оценки уровня сформированности ценностно-смысловой компетентности мы предлагаем следующие методы:

1.Творческие сочинения с целью оценивания инструментально-операционального компонента;

2.Методики «Ориентационная анкета» Б. Баса, «Самоактуализационный тест», «Опросник уровня субъективного контроля» Е.Ф. Бажина и Е.А. Голынкиной – для оценки мотивационного и когнитивного компонентов *(Приложение 3.1);*

3.Специальные контрольно-диагностические работы для анализа когнитивного компонента.

Основу учебно-познавательной и информационной компетенций составляет работа с понятиями, поскольку при изучении любой дисциплины понятийный аппарат составляет её фундамент. В связи с этим, правильно организованная работа с понятиями одновременно решает две методические задачи: а) позволяет качественно формировать предметные компетенции в рамках изучения данной дисциплины, б) позволяет формировать ряд надпрофессиональных компетенций, в) может выступать инструментом для диагностики рассматриваемых компетенций. Последнее особенно ценно в связи с недостаточной разработанностью в науке соответствующего диагностического инструментария, который должен являться важнейшим звеном методической работы. С этой целью в рамках предмета математики были разработаны тестовые задания, позволяющие оценить уровень учебно-познавательной и информационной компетенций. В их основе лежат ситуативные задачи, построенные на основе логических операций с понятиями *(приложение 3.2.).* Эта методика позволяет оценить такие компоненты указанных компетенций, как владение способами анализа, отбора, организации, преобразования информации, умения ставить цель, находить способы ее реализации, планировать деятельность, реализовывать план. Все перечисленные компоненты тесно связаны с логическими умениями анализировать, сравнивать, классифицировать, синтезировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Поскольку работа с понятиями занимает значительную часть учебного процесса, то целесообразно использование таких заданий не только для диагностики, но и для обучения.

На семинаре участники актуализируют знания о понятиях, выполняют тестовые задания на примере математики и(или) игровые задания на логику (приложение3.3.), составляют собственные задания, которые позволяют одновременно формировать и диагностировать-познавательную и информационную компетенции. В ходе этого семинара отрабатываются лишь 1 и 2 части тестовой методики (см. приложение3.1.). Часть 3 отрабатывается на семинаре 4.

**Ход семинара**

**1 этап работы:**

1.Постановка целей занятия.

2. Решение тестовых заданий по изучению ценностно-смысловой, информационной и учебно-познавательной компетенций (на примере математики) *(организация групповой работы).*

3. Осмысление и структурирование информации *(краткое теоретическое сообщение о требованиях к определению понятий)* (приложение 3.3.)

4. Составление диагностических заданий по изучению информационной и учебно-познавательной компетенции (на примере своего предмета).

5. Представление результатов групповой работы.

**2 этап работы**:

1.Осмысление и структурирование информации.

2. Работа с тестовыми заданиями, направленными на установление отношений между понятиями, деление понятий, обобщение и ограничение понятий, классификация(на примере математики).

3. Составление диагностических заданий по изучению информационной и учебно-познавательной компетенции (на примере своего предмета).

4. Представление результатов групповой работы.

5. Подведение итогов семинара.

*Приложение 3.1.*

**Текстовой материал оценки**

**ценностно - смысловой компетентности**

**Текст опросника**

ИНСТРУКЦИЯ.Вам предлагается ряд высказываний. Если Вы согласны с

высказыванием, то в бланке для ответов поставьте под его номером "+", если нет, то "-" .

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, То ничего не поде-лаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, то сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.

7. Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе, в институте часто зависят больше от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя), чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле

является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью,

чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит

от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня

подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной

моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны

сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что

усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мною случается, –это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а

не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были

виновны другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и

правильно одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока пробле-мы не разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая

или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит

счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и

не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других

людей.

44. Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  | 11 |  |
| 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  | 21 |  | 22 |  |
| 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  | 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |  | 31 |  | 32 |  | 33 |  |
| 32 |  | 35 |  | 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |  | 41 |  | 42 |  | 43 |  | 44 |  |

**Обработка и интерпретация результатов.**

Обработка результатов теста включает несколько этапов.

Первый этап заключается в подсчете «сырых» баллов по 7-ми шкалам с

помощью нижеприведенного ключа.

**Показатели (шкалы) УСК:**

**1. Шкала общей интернальности (Ио)**

Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Низкий показатель по этой шкале, соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действий других людей.

**2. Шкала интернальности в области достижений (Ид)**

 Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они добились сами всего хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели и в будущем.

 Низкие показатели по этой шкале свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам -везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

**З. Шкала интернальности в области неудач (Ин)**

 Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неудачах, неприятностях и страданиях. Низкие показатели, свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

**4. Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)**

 Высокие показатели здесь, означают, что человек считает себя ответственным за события его семейной жизни. Низкий показатель, указывает на то, что он считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

**5. Шкала интернальности в области производственных отношений** (Ип)

 Высокий показатель свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором в организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д.

 Низкий показатель, указывает на то, что он склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, товарищам по работе, везению -невезению.

**6. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им)**

 Высокий показатель свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию и т. д. Низкий показатель, напротив, указывает на то, что он не считает себя способным активно формировать свой круг общения и склонен считать свои отношения результатом действия своих партнеров.

**7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из)**

 Высокие показатели, свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низким показателем, считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

 Высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низкими показателями считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

*Второй этап* состоит в переводе «сырых» баллов в стены (т.е. стандартные оценки). Стены представлены в 10-бальной шкале и дают возможность сравнить результаты различных исследований.

**Таблица для перевода «сырых» баллов в стены**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ио** | **Ид** | **Ин** | **Ип** | **Ис** | **Им** | **Из** |
| от | до | = | от | до | = | от | до | = | от | до | = | от | до | = | от | до | = | от | до | = |
| -132 | -13 | 1 | -36 | -10 | 1 | -36 | -7 | 1 | -30 | -11 | 1 | -30 | -4 | 1 | -12 | -6 | 1 | -12 | -3 | 1 |
| -13 | -2 | 2 | -10 | -6 | 2 | -7 | -3 | 2 | -11 | -7 | 2 | -4 | 0 | 2 | -6 | -4 | 2 | -3 | -1 | 2 |
| **-2** | **10** | 3 | **-6** | **-2** | 3 | **-3** | **1** | 3 | **-7** | **-4** | 3 | **0** | **4** | 3 | **-4** | **-2** | 3 | **-1** | **1** | 3 |
| **10** | **22** | 4 | **-2** | **2** | 4 | **1** | **5** | 4 | **-4** | **0** | 4 | **4** | **8** | 4 | **-2** | **0** | 4 | **1** | **3** | 4 |
| **22** | **33** | 5 | **2** | **6** | 5 | **5** | **8** | 5 | **0** | **4** | 5 | **8** | **12** | 5 | **0** | **2** | 5 | **3** | **4** | 5 |
| **33** | **45** | 6 | **6** | **10** | 6 | **8** | **12** | 6 | **4** | **7** | 6 | **12** | **16** | 6 | **2** | **5** | 6 | **4** | **5** | 6 |
| **45** | **57** | 7 | **10** | **15** | 7 | **12** | **16** | 7 | **7** | **11** | 7 | **16** | **20** | 7 | **5** | **7** | 7 | **5** | **7** | 7 |
| **57** | **69** | 8 | **15** | **19** | 8 | **16** | **20** | 8 | **11** | **14** | 8 | **20** | **24** | 8 | **7** | **9** | 8 | **7** | **9** | 8 |
| **69** | **80** | 9 | **19** | **23** | 9 | **20** | **24** | 9 | **14** | **18** | 9 | **24** | **28** | 9 | **9** | **11** | 9 | **9** | **11** | 9 |
| **80** | **132** | 10 | **23** | **36** | 10 | **24** | **36** | 10 | **18** | **30** | 10 | **28** | **30** | 10 | **11** | **12** | 10 | **11** | **12** | 10 |

*Третий этап* предполагает построение «профиля УСК» по семи шкалам.

Отложите свои семь результатов (стенов) на семи десятибалльных шкалах и

отметьте так же норму, соответствующую 5,5 стенов.

1. Ио \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

2. Ид \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

3. Ин \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

4. Ип \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

5. Ис \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

6. Им \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

7. Из \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_

 норма

**Анализ результатов**

Проанализируйте количественно и качественно Ваши показатели УСК по 7-ми шкалам, сравнивая полеченный профиль с нормой. Отклонение в право (>5,5 стенов) свидетельствуют об инфернальном типе контроля (УСК) в соответствующих ситуациях. Отклонение в лево от нормы (<5,5 стенов) свидетельствуют об экстернальном типе УСК.

Ключ:

**1. Ио –шкала общей интернальности.**

«+» -2,4,11,12,13,15,17,19,20,22,25,27,29,30,31,32,34,36,37,39,42,44

«-» -1,3,5,6,7,8,9,10,14,16,18,21,23,24,26,28,33,35,38,40,41,43

**2. Ид -шкала интернальности в области достижений**

«+» -12,15,27,32,36,37

«-» -1,5,6,14,26,43

**3. Ин -шкала интериальности в области неудач**

«+» -2,4,20,31,42,44

«-» -7,24,33,38,40,41

**4. Ис - шкала интернальности в области семейных отношений**

«+» -2,16,20,32,37

«-» -7,14,26,28,41

**5. Ип -шкала интернальности в области производственных отношений**

«+» -19,22,25,36,37,42

«-» -1,9,10,26,30,43

**6. Им – шкала интернальности в области межличностных отношений**

«+» -4,27

«-» -6,38

**7. Из - шкала интернальности в отношении здоровья и болезни**

«+» -13,34

«-» -3,23

*Приложение 3.2.*

**Тестовый материал оценки**

**учебно-познавательной и информационной компетентности учащихся**

**Часть 1**

**Инструкция.** Здесь представлены определения некоторых математических понятий. Внимательно прочитайте их. В бланк ответов запишите одно– два слова, которые в большей степени раскрывают смысл выделенного курсивом термина, то есть его ближайший род.

1. Медианой треугольника, проведенной из данной вершины, называется отрезок, соединяющий эту вершину с серединой противолежащей стороны треугольника.

2. Логарифмом положительного числа в по положительному и отличному от единицы основанию а называется показатель степени, в которую нужно возвести число а, получить число в.

3. Производной функции f в точке х0 называется число, к которому стремится разностное отношение…….

**Часть 2**

**Инструкция.** В каждом вопросе упорядочите по смыслу выделенные курсивом слова.

4. *Целыми* числами называются числа0; ± 1; ± 2; ± 3; ± 4…, множество которых получается присоединением к натуральным числам числа0 и отрицательных целых чисел.

*Рациональными* числами называются числа вида, n /m

где m – целое число, а n– на-туральное(если n=1, то число обычно записывают просто m, то есть целые числа входят в состав рациональных).

Множество *действительных* чисел – это множество рациональных и иррациональных чисел.

*Натуральными* числами называются числа1, 2, 3, 4, 5…, которые используются для счета предметов или указания порядкового номера того или иного предмета среди однородных предметов.

5. *Параллелограмм* – это четырехугольник, у которого противолежащие стороны параллельны.

*Четырехугольником* называется фигура, которая состоит из четырех точек и четырех последовательно соединяющих их отрезков.

*Квадрат* – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

*Прямоугольник* – это параллелограмм, у которого все углы прямые.

6.Если основание призмы есть параллелограмм, то она называется параллелепипедом.

*Призмой* называется многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, лежащих в разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и всех, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников.

*Многогранник* – это такое тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников.

Прямоугольный параллелепипед, у которого все ребра равны, называется *кубом.*

**Часть 3**

Инструкция. Сформулируйте как можно больше целей, которые можно реализовать с помощью приведенных условий. Составьте план. Спрогнозируйте конечный результат.

7. Ширина кухни– 3 м, длина – на 2 м больше.

**Ключ к тесту**

***Часть 1***

1. Отрезок.

2. Показатель степени.

3. Число.

***Часть 2***

Замечание: в вопросах 4, 5, 6 возможен обратный порядок.

4. Натуральные→Целые→Рациональные →Действительные

5. Квадрат→Прямоугольник→Параллелограмм→Четырехугольник

6. Куб→Параллелепипед→Призма→Многогранник

*Приложение 3.2.*

**Фрагмент раздаточного материала по теме «Определение понятий»**

Определения делятся на номинальные и реальные; явные и неявные.

*Номинальным* (от латинскогоnomen – имя) называется определение, посредством которого вместо описания какого-либо предмета вводится новый термин(имя), объясняется значение термина, его происхождение и т.п. Реальным называется определение, раскрывающее существенные признаки предмета. Явные определения раскрывают существенные признаки предмета. Наиболее распространенным видом явных определений *является определение через род и видовое отличие*, и его разновидность – *генетическое определение.*

*Определение* *через род и видовое отличие* состоит из двух понятий: определяемого и определяющего, а сама операция включает в себя два приема: 1) подведение определяемого понятия под более широкое по объему родовое понятие (род) и 2) указание видового отличия, т.е. признака, отличающего определяемый предмет(вид этого рода) от других видов, входящих в данный род. Генетическим (от греческого слова «генезис» - «происхождение», «источник») называется определение, указывающее на происхождение предмета, на способ его образования. Например: «Шар – это геометрическое тело, образованное вращением круга вокруг одного из своих диаметров».

**Правила определения**. Этих правил четыре.

1. Определение должно быть соразмерным. Правило соразмерности требует, чтобы объем определяемого понятия был равен объему определяющего (А= Вс). Иначе говоря, эти понятия должны находиться в отношении равнообъемности. Возможные ошибки – слишком широкое определение(А< Вс) или слишком узкое определение(А > Вс).

2. Определение не должно заключать в себе круга. Если при определении мы прибегаем к другому понятию, которое, в свою очередь, определяется при помощи первого, то такое определение содержит в себе круг. Например, вращение определяется как движение вокруг оси, ось– как прямая, вокруг которой происходит вращение.

3. Определение должно быть ясным. Оно должно указывать на известные признаки, не нуждающиеся в определении, и не содержать двусмысленности. Если же понятие определяется через другое понятие, признаки которого неизвестны и которое само нуждается в определении, то это ведет к ошибке, называемой определением неизвестного через неизвестное. Правило ясности предостерегает от подмены определения метафорами, сравнениями и т.д., которые, хотя и помогают составить представление о предмете, однако не раскрывают его существенных признаков.

4. Определение, по возможности, не должно быть отрицательным. Отрицательное определение не раскрывает определяемого понятия. Оно указывает, чем не является предмет, а нечем он является.

*Приложение 3.3.*

**Примеры игр для отработки навыков конструирования**

**диагностических заданий**

1. Назови не менее трех признаков (свойств):

а) автомобиля; б) слова «автомобиль»; в) числа343

2. Назови три предмета, обладающих свойством быть пушистым.

3. Назови три слова, состоящих из четырех слогов.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

5. Чем похожи и чем отличаются слова: а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

6. Чем похожи и чем отличаются числа: а) 23 и32; б) 33 и333; в) 444 и555; г) 13 и31?

7. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

8. Какая фигура лишняя?

9. Какое слово лишнее: стол, стул, диван, тумбочка, шкаф?

10. Назови общим словом:

а) сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

11. Зачеркни лишнее, все остальное назови общим словом:

а) утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

б) 8, 17, 24, 32, 2;

в) сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

12. Приведи по три примера: а) мебели; б) кондитерских изделий; в) двухзначных чисел; г) прилагательных.

13. Укажи родовое понятие:

а) пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

б) пятиугольник, круг, квадрат;

в) пчела, муха, бабочка;

г) ель, береза, сосна, клен.

14. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Род | Виды |
| Птица  | 1 Ворона | 2 | 3 |
| Металл | 1 | 2 | 3 |
| Нечетное число | 1 | 2 | 3 |
| Глагол | 1 | 2 | 3 |
| Имя собственное | 1 | 2 | 3 |

15. Для каждого из данных понятий подбери родовое и видовое понятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родовое понятие | Данное понятие | Видовое понятие |
|  | Зимняя обувь |  |
|  | Чайная посуда |  |
|  | Хвойное дерево |  |
|  | Водоплавающая птица |  |
|  | Равносторонний четырехугольник |  |