**Семинар № 4. Приемы формирования и диагностики**

**учебно-познавательной и информационной компетенций**

**Блок 2** «Исследование педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций».

**Цели**

-Актуализировать и углубить знания об учебных задачах (понятие, классификация, функции, методика работы, приемы варьирования).

-Сформировать представления об использовании алгоритмизированных и варьированных задач для формирования некоторых надпрофессиональных компетенций.

- Формировать опыт деятельности по составлению блока варьированных задач, содержащего познавательные, тренировочные, развивающие задачи.

**Время работы–2 часа.**

Материалы и оборудование

Фломастеры (маркеры), компьютер, мультимедиапроектор, презентация «Формирование учебно-познавательной и информационной надпрофессиональных компетенций через усиление развивающей и воспитательной функций учебных задач». Раздаточные материалы: презентация, шаблон таблицы «Возможности алгоритмизированных задач в формировании надпрофессиональных компетенций», «Развивающие и воспитательные функции учебных задач» (приложение4.2.).

**Результаты семинара**

-Выявлены возможности учебных задач в формировании надпрофессиональных компетенций, обоснована необходимость усиления их развивающей и воспитательной функций.

-Создан методом варьирования блок задач по предмету, содержащий познавательные, тренировочные, развивающие задачи, нацеленный на формирование надпрофессиональных компетенций.

-Разработаны приемы варьирования задач в целях формирования надпрофессиональных компетенций, создана методическая копилка.

**Методические комментарии**

 Учебные задачи, задания, наряду с понятиями, составляют важную содержательную часть учебного процесса. Однако задачи, которые предлагаются в задачниках, учебниках чаще всего типичны. Эта типичность проявляется, например, в категоричности их формулировок (найти, вычислить, определить, измерить), в необходимом и достаточном количестве известных величин (не больше, не меньше) и т.д. В таких задачах за учащегося сформулировано, что делать, отобрана необходимая информация и данные. Понятно, что такие задачи мало способствуют формированию надпрофессиональных компетенций.

 В рамках семинара участниками выявляются возможности учебных задач в формировании надпрофессиональных компетенций (приложение 4.1.), анализируется степень использования этих возможностей в традиционном учебном процессе. В группах составляются задачи, которые были бы полезны в смысле формирования надпрофессиональных компетенций.

**Ход семинара**

1. Постановка целей.
2. Представление результатов домашнего задания.
3. Осмысление и структурирование информации.
4. Выявление возможностей алгоритмизированных задач в формировании надпрофессиональных компетенций.
5. Представление результатов групповой работы.
6. Решение творческих задач для3-4 летних детей с выделением приема варьирования.
7. Разработка методом варьирования блока задач, содержащего познавательные, тренировочные, развивающие задачи, для формирования надпрофессиональных компетенций учащихся.
8. Представление результатов групповой работы (по принципу дополнения предыдущего).
9. Подведение итогов семинара.

*Приложение 4.2.*

**Фрагмент раздаточного материала**

**«Развивающие и воспитательные функции учебных задач»**

***Приемы варьирования задач*** по А.А.Смирновой:

1. Меняется сюжет задачи и (или) числовые значения.

2. Меняются зависимости между величинами.

3. Добавляются данные в условие при том же требовании.

4. Меняется требование при тех же условиях.

5. Составление обратной задачи.

6. Составление обращенной задачи.

7. Составление задачи с недостаточными(избыточными) данными.

8. Конструирование исследовательской задачи.

**Задачи,** построенные на основе этих приемов, могут быть:

1. С недостаточными или избыточными данными.

2. С противоречивыми данными.

3. Обратные.

4. С увеличенным или уменьшенным количеством данных.

5. Решаемые несколькими способами.

6. С множественными решениями.

7. Составляемые по решению, рисунку, краткой записи.

8. Открытые задачи (требуется составить задачу по имеющимся данным).

9. Задача в общем виде.