**Семинар № 6. Проектирование классного часа на тему**

**«Я и здоровый образ жизни» в рамках групповых технологий**

**Блок 3** «Педагогические технологии как инструмент формирования надпрофессиональных компетенций во внеурочной деятельности».

**Цели**

-Актуализировать и углубить знания о групповых технологиях обучения.

-Формировать опыт включения в работу вариационной и динамической групп.

-Формировать опыт деятельности по анализу классного часа, направленного на формирование надпрофессиональных образовательных компетенций.

**Время работы –2 часа.**

**Материалы и оборудование**

Компьютер, мультимедиапроектор, видеофрагмент открытого классного часа «Я и здоровый образ жизни» в рамках групповой технологии, схемы работы в вариационной и динамической группах (приложения 6.1. и 6.2.), тексты для работы в вариационной группе, в динамической группе (приложения 6.3., 6.4.), вопросы для рефлексивного этапа (приложение6.5.).

**Результаты семинара**

-Выявлены и проанализированы возможности групповых технологий во внеурочной работе с целью формирования надпрофессиональных компетенций.

-Сформулированы и откорректированы цели и задачи классного часа «Я и здоровый образ жизни» в рамках групповых технологий с целью формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся.

**Методические комментарии**

Данный семинар открывает третий блок, посвященный внеурочной деятельности.

14

.

Вполне понимая, что в течение семинара невозможно охватить все разнообразие групповых технологий, участникам было предложено включиться в парную работу по технологии А.С.Границкой. Развивая идеи А.Г.Ривина и В.К.Дьяченко, автор предлагает три вида групп: статическую, динамическую и вариационную.

На практике мы использовали следующие варианты. В статической паре участвуют двое педагогов - учащихся, сидящих за соседними партами. Задание делится между ними. Это может быть как теоретический материал, так и упражнения. После выполнения своей части работы каждый может обучать соседа по парте, проверять, насколько он усвоил материал.

В динамической группе участвуют четыре человека, сидящие за соседними партами в одном ряду. Так же, как и в предыдущем случае, задание делится между ними и каждый отвечает за свой участок работы. После самостоятельной работы следует взаимное обучение.

Каждый из четырех учащихся работает с каждым. То есть обучает тому, что выучил или решил сам. И обучается соседом тому, что выучил или решил его сосед.

Схематически это выглядит так:

Этап 1 этап 2 этап 3

В рамках семинара для экономии времени работа в статической паре лишь была обозначена в теоретическом блоке, поскольку привычна и используется на практике. Работа в динамической группе была представлена в упрощенном варианте, когда каждый текст объяснялся сразу трем, а не одному, соседям (приложение 6.2.).

В вариационной группе участвуют тоже четыре человека, сидящие за соседними партами в одном ряду. Однако в отличие от предыдущего, в процессе работы происходит обмен заданиями. Первый этап работы– вы обучаете товарища тому, чему научились сами, а он в свою очередь обучает вас. На втором этапе вы обучаете уже тому, чему только что учили вас. Такую работу по передаче знаний проделывает каждый ученик.

1 этап 2 этап 3 этап

Заметим, что и у педагогов такая форма работы вызывает трудности на начальных этапах. Именно поэтому были предложены подробные схемы, которые могут использоваться также и при работе с учащимися (приложения 6.1. и 6.2.). В этих схемах целенаправленно указано максимальное время на каждом этапе, чтобы предупредить асинхронность в работе всего коллектива.

При организации работы мастеров и преподавателей важно подчеркнуть значимость в групповой работе каждого участника. Для этого на финальном этапе в вариационной группе им было предложено проанализировать дополнения соседей к самостоятельно составленным основным вопросам. А при работе в динамической группе финалом является составление сбалансированного меню, которое невозможно без каждого из предложенных текстов.

После того как работа в парах была закончена, преподаватели и мастера просмотрели специально подготовленный видеофрагмент классного часа. Следует отметить, что использование видео, а не «живого» учебно-воспитательного мероприятия в данном случае обусловлено тем, что в реальном учебном процессе достаточно трудно было организовать взаимопосещение серии классных часов, а затем и уроков всеми коллегами.

Самой весомой и значимой частью семинара является завершающая, рефлексивная.

На примере собственного опыта, полученного как на семинаре, так и вне его, с опорой на просмотренный видеофрагмент, педагоги делают вывод о целесообразности использования данной технологии для формирования надпрофессиональных компетенций. Происходит понимание, в формировании каких компетенций данная технология имеет преимущества, а в каких – ограничения. Для организации этой работы педагогам предлагались специальные вопросы (приложение 6.5.).

На практике мы столкнулись с тем, что остановить групповой анализ было достаточно трудно. Коллеги продолжали обсуждение, споры, в то время как другие уже высказывали свое мнение. Чтобы организовать обмен мнениями, дать возможность коллегам услышать

друг друга были использованы самые различные приемы. Например, при представлении результатов групповой работы над вопросами рефлексивного этапа работа была организована следующим образом. Первая группа отвечала на первый вопрос, а остальные по очереди дополняли или опровергали озвученное мнение. Затем вторая группа отвечала на второй вопрос, а остальные по очереди дополняли или опровергали озвученное мнение и т.д.

В рамках блока, посвященного внеурочной деятельности, в отличие от предыдущих блоков «домашнее» задание является сквозным, а потому проверяется и обсуждается по завершении блока. Мастерам и преподавателям необходимо провести открытый классный час «Я и здоровый образ жизни» в рамках одной из выбранных технологий или их эффективной комбинации. Поэтому, суть сквозного «домашнего» задания – в проектировании такого учебно-воспитательного занятия. На семинаре акцентируется задача, оговариваются сроки и этапы работы. Часть задания будет выполнена непосредственно на семинаре. Например, на каждом из них в зависимости от проведенного анализа ставятся цели и задачи планируемого классного часа с учетом одной из технологий и ее возможностей. Забегая вперед, скажем, что большая часть проектирования будет осуществляться в ходе 10 семинара. Однако работа на семинарах должна дополниться подбором материала к тому, что использовался на занятиях, выбором технологии или технологий из пяти предложенных, знакомством со специальной литературой и, наконец, оттачиванию «сырого» проекта, подготовленного на 10 семинаре.