**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ,**

**ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Учитель английского языка Горбачева В.С.**

За последние десять лет в нашей стране произошли колоссальные общественно-политические, и социально-экономические преобразования. Наше государство стало членом мирового сообщества. Развивается сотрудничество с другими странами в области экономики, науки, культуры. Иностранные языки становятся реально востребованными, значительно повышается мотивация их изучения. Обучающийся, говорящий на нескольких языках, имеет больше шансов получения соответствующего образования и работы, как в нашей стране, так и на международном рынке труда. Изучение языков способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту.

Среди всех иностранных языков английский язык занимает особое место в современном мире, являясь средством межнационального общения всего человечества. Английский язык пронизывает все сферы нашей жизнедеятельности. Около полутора миллиарда людей говорят на английском языке, еще столько же изучают его. Почти все международные конференции и соревнования проводятся на английском языке.

При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И уж тем более этот шанс повышается, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально направленным.

Проблема в том, что конкуренция на рынке труда огромна. Всё большее количество выпускников университетов не могут найти работу по специальности, многие трудовые единицы периодически попадают под сокращения, некоторые профессии, которые получают в организациях средних и высшего профессионального образования, исчезают с рынка труда.

Сегодняшнему школьнику необходимо понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Например, некоторые занятия в сфере ИТ, например менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, сео-оптимизатор, хедхантер, не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми.

 Один из навыков 21 века, который мы собираемся формировать и развивать у наших учащихся это - **Мультиязычность и мультикультурность** - 70% профессий будущего самых разных отраслей включает требование овладения таким универсальными навыком, как мультиязычночть и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах) – это умение, которым нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире.

**Предмет «иностранный язык»** обладает рядом особенностей, по созданию условий для формирования надпрофессиональных компетенций:

• межпредметностью – содержанием речи могут сведения из различных областей знаний;

• многоуровневостью – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, с другой – умениями в четырех видах речевой речи;

• полифункциональностью – иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

• ситуативностью – решение конкретных коммуникативных задач в условиях ситуативного иноязычного общения.

 Эти особенности при оптимальном подборе технологий обучения позволяют построить учебный процесс так, чтобы во время работы учащийся мог получать знания в предметной области, а также развивать в себе те надпрофессиональные компетенции, которые будут ему необходимы в будущем.

 Хотелось бы описать несколько примеров организации учебной деятельности на уроках английского языка с использованием технологии «кейс». Кейс технология – имеет двоякое значение в педагогической деятельности: первое значение – это дословное кейс или чемодан, то есть использование определенного перечня заданий для студента, которые он решает в определенное время. Второе значение – это ситуация. В своей педагогической деятельности я использую понятие «ситуация».

 Ситуативные задачи во время учебного процесса дают педагогу возможность создать условия для формирования надпрофессиональных компетенций на практике.

 Ситуативная задача включает в себя: диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН, формирование личностных качеств. Формы взаимодействия учащихся во время образовательной деятельности будут зависеть от цели урока.

 Для формирования комптенции мультикультурности на уроке можно взять ситуацию отъезда в другую страну для разработки совместного проекта. Учащиеся делятся на две группы, при этом группа «иностранные партнеры», будет сталкиваться с проблемами в понимании некоторых особенностей общения. В этом случае учащиеся решают ситуативную задачу, используют средства поиска информации о культуре и об особенностях общения в данной стране. Для формирования компетенции клиентоориентированности используется ситуация из деловой игры, в таких случаях можно интегрировать предмет с математикой, информатикой и психологией, основная задача будет заключаться в использовании знаний из разных предметных областей для решения задачи, при этом в ситуации удовлетворение должны получить обе стороны.

 Таким образом, можно сделать вывод, что использование ситуативных задач на уроке английского языка оптимальны и для реализации формирования компетентностного подхода и для личностно-ориентированного подхода. Эти два аспекта образовательного процесса, являются основными в реализации стандартов нового поколения.