|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ** | **АУДИТ**  **(что должно быть в школе, чтобы там было хорошо)** | | | | |
| № | Направления | **УРОВНИ** | | |
| Начальный **-1 балл** | Средний -**2 балла** | Продвинутый-**3 балла** |
| **1.Взаимодействие школы с выпускниками** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * благодарный выпускник становится главной целью школы, что меняет всю парадигму отношений с учениками; * формируется культура благодарности у новых поколений учеников: добившись успеха, они вернутся в школу, чтобы участвовать в ее развитии; * преодолевается замкнутость образовательного процесса: видя пример выпускников, школьники становятся более мотивированными, перед ними открываются новые карьерные возможности; * повышается мотивация коллектива: учителя и управленческая команда видят результат своих многолетних усилий; * финансовое положение школы становится более устойчивым. | | | | |
|  | 1. | Включение выпускников в жизнь школы. | 1.Выпускников приглашают на официальные мероприятия: ежегодную встречу, День школы.  2.Ведется база выпускников. На сайте и в соцсетях школа рассказывает о достижениях выпускников. | 1.Выпускники участвуют в неформальных мероприятиях и сами организуют их (походы, спортивные матчи).  2.Рассказывают ученикам о своей профессии, вдохновляют учиться, участвовать в социальных проектах. | 1.Выпускники – партнеры школы в образовании: руководят факультативами, ученическими проектами, становятся тьюторами и наставниками, устраивают стажировки, делятся опытом.  2.Благодарных выпускников чествуют на общешкольном собрании, в соцсетях рассказывают, как они помогают школе.  2.Выпускники становятся учителями, приводят в школу своих детей. |
|  | 2. | Включение выпускников в управление школой | 1.Школа информирует выпускников о важных решениях, достижениях, потребностях.  2.Приглашает на встречи все выпуски.  3.В школе есть место для встреч Выпускников.  4.Создан канал для онлайн-общения | 1.Выпускники входят в управляющий и попечительский советы и участвуют в принятии важных решений.  2.Действует совет выпускников.  3.Школа проводит опросы и составляет социологический портрет выпускника. | 1.Действует неформальный клуб выпускников.  2.Создан фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют попечительский и управляющий советы, куда входят выпускники. |
|  | 3. | Взаимная поддержка сообщества и выпускников | 1.Выпускники оказывают разовую  финансовую, ресурсную, информационную помощь школе, делают подарки на юбилей.  2.Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников. | 1.Выпускники регулярно поддерживают школу: аккумулируют ресурсы для создания фонда целевого капитала, организуют долгосрочные проекты и партнерства. | 1.Вместе со школой выпускники участвуют в развитии территории и местного сообщества: обустройство детской площадки, сквера, поддержка библиотек, помощь нуждающимся.  2.Выпускники создали школьный эндаумент и участвуют в его управляющем совете.  3.Выпускники заводят знакомства, развивают лидерские навыки, получают удовлетворение от статуса «школьного патрона». |
|  | **2.Поддержка индивидуального прогресса учеников** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * растет интерес школьников к учебе: они осознают практическую значимость знаний и навыков, которые формируются в школе, видят их связь с реальной жизнью, становятся более самостоятельными; * измеримо улучшаются академические и другие результаты учеников; * школьники формируют гибкие навыки; * формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный процесс, доверяют школе; * уменьшается число конфликтных ситуаций; * в школе создается атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого. | | | | |
|  | 1. | Диалог с семьей. | 1.Классный руководитель на связи с родителями по e-mail / в мессенджере.  2.Учителя знакомятся со всеми семьями. Например: классные чаепития в начале года с учителями-предметниками и родителями. | 1.Учителя на связи с родителями  2.Каждый месяц учителя информируют учеников и родителей о результатах учебы, раз в триместр высылают отчет, приглашают родителей обсудить его.  3.Трижды в год классный руководитель высылает родителям сводный отчет: оценки по всем предметам, достижения, цитаты из работ учеников. | 1.Учителя, тьютор, родители и ученик обсуждают особенности и запросы ребенка, распорядок дня, учебные привычки и разрабатывают индивидуальный учебный план.  2.Педагоги несколько раз в год обсуждают учебные результаты с каждым учеником и родителями. 3.Ставят образовательные задачи, составляют план работы в классе и дома, отслеживают динамику. |
|  | 2. | Учет индивидуальных особенностей. | 1.Классный руководитель и психолог помогают семье поддержать интерес ребенка к обучению, организовав его время дома: семейное чтение, доступ к гаджету только после домашней  работы и др. | 1.Родители получают от учителей советы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса.  2.Учителя регулярно дают семейные домашние задания: часть работы выполняет взрослый, часть – ученик. | 1.Психолог проводит в школе мастер-классы для родителей  2. На семинарах родители знакомятся с подходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления. |
|  | 3. | Акцент на достижениях и навыках XXI века. | 1.В школе создана среда для самостоятельной работы, творчества: читальный зал, лаборатории, театр.  2.Учитель после проверки работ письменно отмечает прогресс ученика и ставит новую задачу  2.Применяются накопительная система оценок и проектный подход.  3.С начальной школы каждый ученик ведет портфолио по всем предметам, анализирует прогресс и вместе со взрослыми ставит учебные цели. | 1.Учителя практикуют формирующее оценивание, планируют индивидуальный образовательный результат.  2.Ученики мотивированы, у них нет стресса, страха ошибок, они отслеживают свой прогресс и поддерживают других.  3.Школа проводит викторины, конференции, экспедиции. Открыты технические кружки, литературные клубы.  4.На еженедельных встречах отмечают достижения учеников, от образовательных до личных. | 1.Индивидуальный подход к каждому школьнику, дифференцированное и адаптивное обучение, формирование навыков XXI века на уроках.  2.В школе есть места и для коллективной, и для индивидуальной работы, атриумы, читальный зал, стены для творчества. Работы учеников размещают в классах и холлах. |
|  | **3.Среда для самореализации школьников** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * открываются новые возможности для школьников, чтобы найти свой жизненный путь и попробовать себя в разных профессиях; * преодолевается образовательное неравенство; * повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни. | | | | |
|  | 1. | Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории. | 1.Школа информирует родителей и учеников о профильных и углубленных курсах.  2.В школе есть доска объявлений от колледжей и вузов о наборе и условиях приема.  3.Школа готовит буклет/раздел на сайте с информацией о колледжах и вузах региона. | 1.В школе проходят дни профессии, «живые библиотеки» с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников.  2.Школьники делают проекты под руководством мастеров: мозаику в витражной мастерской, макеты на занятиях с родителем-дизайнером.  3.Заключены соглашения с колледжами: старшеклассники ходят на курсы проф. подготовки. | 1.Ученики проходят стажировки и проф. подготовку в вузах, колледжах, на предприятиях.  2.Школа входит в образовательные объединения с вузами и колледжами.  3.Старшие классы учатся по системе предуниверситария: часть предметов ведут преподаватели вуза по программе первых курсов  4.Школа обсуждает с родителями и учениками их планы, выявляет проблемы (финансовые, семейные). |
|  | 2. | Вовлечение сообщества  в профориентацию  школьников. | 1.Школа приглашает лидеров сообщества, выпускников, бизнес-партнеров, представителей вузов и организаций доп. образования рассказать о программах профориентации, направлениях обучения, открытых курсах. | 1.Местные жители, выпускники, представители общественных организаций и предприятий проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках  2.На каникулах школьники работают волонтерами в музеях и библиотеках.  3.Центр доп. образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах. | 1.Школа создает портал с данными об образовательных ресурсах, консультациями для учеников и местных жителей  2.На базе образовательных партнеров школы ученики делают проекты, проводятся экскурсии для школьного сообщества.  3.Школа участвует в образовательных Фестивалях. |
|  | 3. | Преодоление экономических  барьеров. | 1.В школе действуют льготы на обучение, в том числе доп. образование  2.Школа оказывает платные услуги жителям.  3.Школа информирует о целевом приеме в вузы, стипендиях, грантах на обучение. | 1.Развита культура пожертвований – фандрайзинга с участием членов сообщества, в том числе на сайте и в соцсетях.  2.Собранные средства открывают детям из малообеспеченных семей доступ к образованию.  3.Родительский комитет аккумулирует средства для участия в экскурсиях всех детей. | 1.Доход от эндаумента идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, бесплатный досуг для учеников и членов сообщества, обучение выпускников в вузах и колледжах.  2.Партнеры школы открывают стипендии на обучение в вузах для выпускников из малообеспеченных семей. |
|  | **4.Комфортная среда для учителей** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * растет эффективность преподавания; * появляется больше возможностей для профессионального самоопределения; * улучшается эмоциональный фон в коллективе; * повышается лояльность учеников – и будущих выпускников – к школе. | | | | |
|  | 1. | Развитие профессиональных навыков. | 1.Учителя проводят общешкольные проектные недели, интеллектуальные марафоны, олимпиады, разрабатывают программы летнего лагеря, образовательного похода.  2.Для выпускников педагоги готовят спектакль, собирают материалы для «летописи» выпускных классов.  3.Опытные учителя становятся наставниками для молодых: работают в парах, ходят на уроки друг к другу, готовят события для учеников разных классов. | 1.Школа регулярно проводит анонимные опросы учеников:  -что я делаю на уроке чаще всего?  -как чувствую себя в классе и школе?  -какую поддержку получаю от учителей и одноклассников?  -какое школьное событие было для меня самым важным?  -что я хотел бы изменить?  2.Учителя-предметники проводят междисциплинарные «дни погружения» для учеников. | 1.В школе действуют обучающиеся команды педагогов. Дважды в месяц они анализируют уроки друг друга, распространяют лучшие практики, формируют запрос на освоение новых педагогических технологий.  2.Педагоги осваивают технологии развития у школьников навыков XXI века.  3.У каждого учителя есть план профессионального роста, согласованный с администрацией.  4.В школе регулярно проходят научно-практические конференции для учителей всего региона и ученых. |
|  | 2. | Использование потенциала командной работы. | 1.В случае учебных проблем у школьника учитель обращается за помощью к коллегам, при необходимости создается группа кураторов. | 1.Учителя, ведущие уроки в одном классе, анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания.  2.Действует преемственность между начальной школой и средней, и так далее. Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующую ступень обучения. | 1.Учителя совместно анализируют результаты школьников, их социальное и эмоциональное благополучие, мотивацию, корректируют учебный процесс и индивидуальные учебные планы.  2.Педсовет обсуждает стратегию работы как с неуспешными, так и с мотивированными учениками (запуск развивающих курсов, проектных направлений и т.д.)  3.Учителя начальной и средней, средней и старшей школы обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новую ступень, корректируют учебные планы, запускают совместные образовательные проекты. |
|  | 3. | Поддержка активности в профессиональном сообществе. | 1.Налажен обмен опытом между учителями разных школ. Школьные объединения района проводят семинары поочередно на базе каждой школы, учителя которой представляют конкретную педагогическую технологию, а гости анализируют урок | 1.Учителя взаимодействуют со специалистами проф. образования и преподавателями вузов, создают чаты и сообщества в соцсетях, проводят форумы и конкурсы. Школа участвует в сетевом взаимодействии, развивает компетенции педагогов на базе других школ, например, «методический десант»: педагоги погружаются в практику школ-партнеров. | 1.Учителя и администрация инициируют выездные семинары, летние школы, рабочие группы для педагогов района, представителей власти и сообщества.  2.Школа опрашивает педагогов о вовлеченности в работу проф. сообщества.  3.Школы разных регионов объединяются в сеть и проводят тематические зимние и летние школы. |
|  | **5.Взаимодействие с местным сообществом** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * повышается статус организации в местном сообществе; * школа становится образовательным, культурным, общественным центром микрорайона; * укрепляется чувство солидарности, вера в способность общими усилиями справиться с любыми трудностями. | | | | |
|  | 1. | Использование ресурсов сообщества. | 1.Школа информирует родителей о материальных, социальных и образовательных ресурсах района.  2.В школе устраивают ярмарку вакансий местных предприятий. | 2.Школа регулярно готовит справочник (брошюры в холле, раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальных службах, центрах доп. Образования и так далее. | 1. Школа помогает семьям привлекать материальные, социальные, образовательные ресурсы сообщества (проводит сбор средств для малообеспеченных семей, помогает ученику составить план доп. занятий на основе предложений сообщества). |
|  | 2. | Поддержка школы, учащихся и семей местным сообществом. | 1.Местное сообщество оказывает разовую поддержку школе (ремонт, закупка оборудования). Попечительский совет находит средства для точечных нужд школы (проектор и экран в актовый зал и т.д.) | 1.Школа, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи), помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей.  2.Школа подключает партнеров к социальным программам. Например, бесплатная страховка учащихся всего района от мелких травм в школе. | 1.Местное сообщество участвует в обсуждении потребностей школы, семей, учителей, выпускников и в разработке программ поддержки. Например, сбор средств на операцию школьнику:  рождественская ярмарка в школе,  выездные концерты школьного хора,  спектакли школьной студии для всех жителей.  2.Часть дохода от эндаумента идет на премии и гранты учителям, поддержку педагогов-ветеранов, учеников из малообеспеченных семей. |
|  | 3. | Ресурсная помощь школы Сообществу. | 1.Школа организует клубы и учащихся и родителей Школьная библиотека, спортзал, воркаут открыты для родителей и всех местных жителей. | 1.После основных занятий здание и помещения школы открыты для выпускников и местных жителей.  2.Школа организует программы доп. образования и досуга для местных жителей.  3.Совет ветеранов проводит свои встречи в актовом зале школы. | 1.Местное сообщество запускает на базе школы образовательные программы, клубы, кружки, проф. подготовку для всех жителей, а участники сообщества преподают в них.  2.Раз в месяц в школе проводят офлайн и онлайн-встречи местного сообщества, викторины, квесты, чаепития. |
|  | **6.Совместное принятие решений** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * каждый участник школьного сообщества чувствует свою ответственность за общее благополучие, способность влиять на развитие школы и социума; * школьники учатся работать в команде, договариваться, принимать важные для всего сообщества решения; * формируется гражданская и правовая грамотность; * усиливается роль друзей и партнеров школы, местное сообщество активнее вовлекается в школьную жизнь; * управленческий потенциал школы растет. | | | | |
|  | 1. | Развитие правовой среды школы. | 1.Ученики и родители знают, к кому обратиться в случае конфликта в школе.  2.Школа размещает в открытом доступе проекты постановлений, изменения в уставе, дает возможность их комментировать. | 1.В школе действует служба медиации: рабочая группа по разрешению конфликтов. Медиаторы – учителя, ученики, выпускники, другие члены сообщества.  2.В ключевых решениях директор принимает во внимание мнение сообщества.  3.Школа организует консультации по ОГЭ и ЕГЭ. | 1.В школе создана единая правовая среда: внутренние акты разработаны с участием сообщества и выражают его интересы, действует школьная «конституция».  2.Конфликты разбирают на «судах чести» на основе принятых всеми норм Школа проводит опросы: насколько школьное сообщество разделяет ее нормы и правила. |
|  | 2. | Распределение управления | 1.В школе действуют представительные органы: ученический, управляющий, родительский, попечительский советы, совет педагогов.  2.Действует ученическое самоуправление, ежегодные выборы «президента» школы и «мэров» классов  3.Директор выносит на обсуждение управляющего совета стратегические вопросы образовательной политики школы. | 1.Представительные органы взаимодействуют в управлении школой.  2.Директор делегирует задачи текущего управления своей команде, инициирует обсуждение по ключевым вопросам. | 1.Школа – это «республика», где ученики, учителя, родители и партнеры на равных участвуют в органах самоуправления, в совете школы.  2.Действует стратегия развития школы, принятая управляющим советом Регулярно проходят дни ученического Самоуправления. |
|  | 3. | Взаимодействие с местной властью. | 1.Школа размещает на сайте и на стенде в холле информацию от местной власти и сообщества, данные и контакты местной администрации. | 1.Администрация школы и инициативная родительская группа организуют встречи с формате «вопрос-ответ» с местными властями, например, с руководителем комитета по образованию. | 1.Представительные органы взаимодействуют с местной властью, решая проблемы школы и сообщества (безопасность, ремонт, строительство). В попечительский совет школы входят представители муниципалитета. |
| **7.Вовлечение семей в школьное сообщество** | | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * школа обеспечивает равный доступ к образованию и участию в жизни сообщества всем ученикам и семьям, в том числе детям с особыми потребностями; * появляются условия для осознанного выбора образовательной траектории; * формируется культура уважения к другому человеку, способность слышать чужое мнение, принимать людей, которые внешне отличаются от тебя; * повышается ценность культурного, национального, религиозного разнообразия сообщества; * создается среда, противостоящая травле, буллингу, насилию. | | | | | |
|  | 1. | Поддержка инклюзии и культурного разнообразия. | 1.В жизни школы участвуют все семьи независимо от языка, национальности, культурных и индивидуальных особенностей.  2.В школе проводят мероприятия, посвященные национальным культурам.  3.Оборудованы пандусы, парковки для людей с инвалидностью, таблички со шрифтом Брайля и плакаты с приветствиями на всех языках сообщества. | 1.Школа создает инклюзивную  образовательную среду: тьюторы / волонтеры сопровождают на уроках детей с особыми потребностями, есть языковые уроки для инофонов, на внеурочных занятиях школьники рассказывают об истории и традициях своего народа.  2.Проводятся опросы семей, где есть дети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества. | 1.На территории и в здании школы создана безбарьерная среда.  2.Поддерживается уважительное отношение к национальной культуре и истории семей учащихся, учитываются их индивидуальные нужды. |
|  | 2. | Создание атмосферы открытости и доброжелательности. | 1.В школе и на школьной территории оборудовано пространство для игры, досуга и общения всех членов сообщества.  2.Родители и гости могут прийти в школу и пообщаться с сотрудниками, семьями учеников. Около школы установлены беседки для родителей. | 1.Школьное пространство учитывает потребности всех: коворкинги для учителей, игровые зоны для младших, места для отдыха старшеклассников, для общения, обмена книгами.  2.Информацию на стендах размещают и учителя, и ученики. На «стене предложений» можно делиться идеями, обратиться с вопросом или просьбой.  3.В холле для гостей лежат работы учеников, школьные газеты, на стендах – школьные новости. | 1.Сообщество проводит дни «Школа – второй дом»: ученики и учителя могут прийти в свободной одежде, малыши – принести игрушки, родители – провести уроки в классах своих детей.  2.В школе появляются тематические зоны, например, безопасное место для подвижных игр на переменах, «сухой бассейн» для младшей школы, скалодром для старших |
|  | 3. | Развитие отношений в родительской среде. | 1.Родители взаимодействуют на уровне класса.  2.Работает родительский комитет Школа проводит семинары, онлайн-конференции для родителей по организации домашних занятий. | 1.Сотрудники школы и инициативные родители сопровождают семьи при поступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями.  2.Школа вовлекает родителей в учебный процесс, например, проводит сессии педагогов, учеников и родителей «Читаем вместе». | 1.Родители – партнеры школы в образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами инициируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь школы новые семьи, становятся наставниками для школьников. |
| **8.Волонтерство** | | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * формируется традиция гражданской активности и солидарности, благотворительности, развития социума своими руками; * школьники социализируются, раскрывают лидерский потенциал; * школьное и местное сообщество объединяются вокруг общественно значимых проектов. | | | | | |
|  | 1  1. | Поддержка волонтерских инициатив. | 1.Школа организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников.  2.Школьникам предлагают взять шефство над животными в приютах.  3.Все старшеклассники ежегодно проходят социальную практику. Например, ведут занятия в детской больнице или доме для престарелых.  4.Школа участвует в сетевом взаимодействии и устраивает походы по дорогам боевой славы. | 1.У школы есть годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.  2.Школа регулярно запускает волонтерские акции, ученики участвуют осознанно и добровольно.  3.Ученический совет проводит акции для жителей района. Например, помогает пожилым людям с работой в огороде, заготовками на зиму.  4.Школа организует проект благоустройства всего микрорайона, каждый класс ведет свою часть работ. | 1.Школа помогает инициаторам социальных проектов найти ресурсы. Например, ученики создают команду поисковиков – школа связывает их с городским поисковым объединением и поддерживает участие в слетах.  2.Школа выдвигает завершенные волонтерские проекты (благоустройство школьного сада, субботник в формате фестиваля) на региональные конкурсы.  3.Волонтерская поддержка местного сообщества становится обычной. |
|  | 2. | Обучение и мотивация волонтеров. | 1.Школа поощряет волонтеров дипломами, билетами на спортивные и культурные события, чествует на публичных встречах, освещает их работу в СМИ и своих соцсетях.  2.Школа проводит встречу учеников, желающих стать волонтерами, с выпускниками, у которых есть такой опыт. | 1.Школа проводит день волонтера с участием учеников, родителей, местного сообщества, награждает самых активных волонтеров.  2.В течение года классы и семьи соревнуются в школьных волонтерских проектах (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры). | 1.Открыта «школа волонтера»: тренинги, тимбилдинг; ее работа освещается в специальном разделе сайта.  2.На уроках и внеурочных занятиях создают проекты для местного сообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории. |
|  | 3. | Мониторинг и оценка волонтерской активности. | 1.После завершения волонтерского проекта школьники участвуют в опросе, делают рефлексивный отчет: чему научились, что узнали о себе и о других людях, что смогли и что хотят сделать. | 1.В школе проводят опросы учеников о том, как волонтерский проект повлиял на их ценности, жизненные планы, навыки.  2.Школа устраивает слеты ученических волонтерских команд. | 1.При оценке волонтерского проекта учитывают вовлеченность сообщества, результативность, удовлетворенность участников, общественный резонанс  2.Школа организует конференцию ученических волонтерских команд района с участием общественности и СМИ.  3.Ученики рассказывают о результатах проектов на сайте и в соцсетях школы. |
| **9.Коммуникация** | | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * повышается качество информационного обмена между школой и сообществом, появляется больше возможностей для сотрудничества; * расширяются границы школьного сообщества; * растет сеть социальных партнерств; * нивелируются конфликты с родителями, семьи становятся единомышленниками школы в образовании; * появляются новые формы сетевого взаимодействия; * повышается уровень прозрачности школы, ей доверяют в местном сообществе, укрепляется ее общественный статус, растет конкурентоспособность школы; * повышается качество управления школой. | | | | | |
|  | 1. | Регулярная связь школы и сообщества | 1.Школа информирует семьи о готовящихся изменениях и открыта для обратной связи.  2.Раз в месяц проходят очные встречи с родителями. | 1.Школа информирует семьи о ходе учебного процесса, организует опросы, обсуждения.  2.Старшеклассники в рамках проекта по обществознанию опрашивают учеников о наиболее и наименее популярных уроках. Результаты обсуждают на педсовете и учитывают при разработке учебного плана. | 1.Каждую неделю школа отправляет семьям рассылку с новостями и анонсами.  2.Созданы каналы в мессенджере для общего и индивидуального общения.  3.У директора есть канал для переписки со школьниками, он лично отвечает на вопросы. |
|  | 2. | Открытость администрации школы всем членам. | 1.У директора и администрации есть приемные часы для родителей, информация опубликована на сайте школы.  2.В начале и в конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей. | 1.Родители и члены сообщества могут запланировать встречу с директором в удобное для них время.  2.Директор и администрация регулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества. | 1.Директор и его команда доступны для всех членов сообщества, очно и в мессенджерах, регулярно устраиваются неформальные встречи.  2.Директор ведет блог в соцсетях.  3.Принимая важное для учебного процесса решение, администрация и учителя встречаются со всеми семьями, чтобы выяснить их ожидания и опасения. |
|  | 3. | Открытость образовательного процесса школы. | 1.Помимо сайта-визитки, создан неформальный сайт с новостями о жизни школы и сообщества.  2.В сентябре на общем собрании школы классные руководители рассказывают о главных темах и событиях предстоящего года. | 1.Школа открывает свою жизнь и учебный процесс семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям: приглашает на выставки, защиты ученических проектов, викторины.  2.В школьных соцсетях публикуют новости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делают комментарии и репосты. Для продвижения сайта и соцсетей школы приглашен SMM-специалист.  3.Школьники участвуют в разработке дизайна сайта и в его наполнении. | 1.Местное сообщество хорошо знает школу, его участники обсуждают школьные события в своих соцсетях.  2.У школы есть информационная стратегия. Комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сообществе.  3.В школе проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни школы, о том, в каких проектах они участвуют, как проходят уроки.  3.Школа распространяет афиши своих событий в местном сообществе и на площадках партнеров (ДК, библиотека, предприятия, соцсети). |
| От 0-42 – низкий  От 43-62 –средний  От 63-81 - продвинутый | | | | | |