о внутренней системе оценки качества образования
ГБОУ Школа «Покровский квартал»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.И. Герцена**

**муниципального образования Тимашевский район**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

На собрании приказом МБОУ СОШ №1 Педагогического совета от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Акасевич

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

1. Общие положения
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом ГБОУ Школа «Покровский квартал».

* 1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.
	2. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
	3. Положение распространяется на деятельность всех работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
	4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

все участники образовательного процесса - обучающиеся и их родители (законные представители), работники ОО, администрация ОО;

Управляющий совет школы;

Департамент образования г. Москвы;

экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

* 1. Результаты ВСОКО отражаются в отчёте о результатах самообследования и публикуется в открытом доступе на сайте ОО.
	2. В настоящем положении о внутренней системе оценки качества образования используются следующие понятия:

**качество образования -** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования -** совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;

**внешняя система оценки качества образования -** источник объективной информации для анализа на уровне школы: включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО
	1. Целями системы ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития организационно-образовательной системы ОО.

* 1. Задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в 00; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

* 1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1. Направления ВСОКО

ВСОКО охватывает следующие направления, которые включают в себя перечисленные объекты оценивания:

* 1. Оценка образовательной деятельности:

контингент обучающихся и его сохранность;

контингент воспитанников, зачисление в 1 класс выпускников дошкольных отделений.

* 1. Оценка организации учебного процесса:

формирование классов по типам;

развитие предпрофильного образования;

реализация проектов предпрофессионального образования;

реализация программы «Воспитание и социализация».

* 1. Оценка системы управления образовательной организации.
	2. Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся:

достижения планируемых результатов ООП по результатам ВСОКО;

результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

результативность диагностических работ МЦКО;

результативность ГИА-9 и ГИА-11;

результативность работы с детьми с ОВЗ;

результативность воспитательной работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся;

результативность обучающихся на внешних олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

результативность спортивных достижений обучающихся;

охват учащихся дополнительным образованием;

удовлетворённость родителей качеством образовательной среды.

* 1. Оценка востребованности выпускников: востребованность выпускников в соответствии с профилем обучения.
	2. Оценка кадровых ресурсов.
	3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения: анализ достижения целевых показателей библиотечно-информационного обеспечения.
	4. Оценка материально-технической базы: анализ достижения целевых показателей развития материально-технической базы.
1. Организация и функциональная структура ВСОКО
	1. Для реализации ВСОКО Административным советом 00 создаются экспертные группы, действующих по каждому из направлений, и формируется план-график ВСОКО (Приложение 1).
	2. В соответствии с нормативно-правовыми документами ведётся сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта оценивания, характер изменения показателей, сопоставление с целевыми показателями, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

* 1. Эксперты в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекают к работе в группах сотрудников школы, обращаются к родительской общественности.
	2. Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
1. Результаты мониторинга
	1. Результаты мониторинговых исследований в рамках ВСОКО заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административного совета, управляющего совета.
	2. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития 00 по каждому из направлений, формируются дорожные карты на следующий период.
	3. Результаты ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования 00 и публикуются на официальном сайте 00.
	4. Дорожные карты, разработанные в процессе проведения мониторинга, формируют основу ВСОКО на следующий период.

Приложение 1.

План-график ВСОКО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект ВСОКО | Ответственный | Сроки проведения | Сроки предоставлени я результатов | Сроки формулировки предложений по дорожной карте |
| Контингент обучающихся Контингент воспитанников | Секретарь 00 | 01.06-20.06 | 20.06 | 25.06 |
| Формирование классов по типам | Зам директора по содержанию образования | 01.06-20.06 | 20.06 | 25.06 |
| Развитие предпрофильного образования | Зам директора по содержанию образования | 10.01-10.0201.06-20.06 | 20.06 | 25.06 |
| Реализация городскихпроектов предпрофессионального образования | Ответственный за направление | 10.01-1.02 01.06-20.06 | 01.0220.06 | 06.0225.06 |
| Реализация программыпреемственности дошкольного и начального общего образования | Руководитель начальной школы | 01.03-01.04 | 01.04 | 06.04 |
| Реализация программы«Воспитание исоциализация» | Зам директора по воспитанию и социализации | 10.01-01.0201.06-20.06 | 01.0220.06 | 06.0225.06 |
| Система оценки управления образовательной организацией | Директор | 10.01-01.02 | 01.02 | 06.02 |
| Результативность освоения ООП НОО по результатам ВМКО Результативность диагностических работМЦКО | Руководитель начальной школы | На этапахстартового, промежуточного и итоговогоконтролей, по мере получения результатов независимых диагностик | 20.06 | 25.06 |
| Результативность освоения ООП ООО и ООП СОО по результатам ВМКО Результативность диагностических работМЦКО | Заместитель директора по качеству образования | На этапахстартового, промежуточного и итоговогоконтролей, по мере получения результатов независимых диагностик | 20.06 | 25.06 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результативность ГИА-9 иГИА-11 | Заместитель директора по качеству образования | По мереполучения результатов | 20.08 | 25.08 |
| Результативность обучающихся ивоспитанников на внешних олимпиадах, конкурсах,соревнованиях | Ответственный за направление | 01.06-20.06 | 20.06 | 25.06 |
| Результаты освоениявоспитанниками основной образовательной программы дошкольногообразования | Руководитель дошкольного образования | 10.01-01.02 | 01.02 | 06.02 |
| Результативность работы с детьми с ОВЗ | Ответственный за направление | 10.01-01.02 | 01.02 | 06.02 |
| Результативность воспитательной работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся | Социальный педагог | 10.01-01.02По мереполучения информации за летний период | 01.0220.08 | 06.0225.08 |
| Охват учащихсядополнительнымобразованием | Руководитель дополнительног о образования | 10.01-1.0201.06-20.06 | 01.0220.06 | 06.0225.06 |
| Результативность работы по профориентации | Ответственный за направление | 10.01-1.02 01.06-20.06 | 01.02 | 06.02 |
| У довлетворённость родителей качествомобразовательной среды |  | 10.01-01.02 | 01.02 | 06.02 |
| Востребованность выпускников всоответствии с профилем обучения | Заместитель директора по качеству образования | 15.08-20.08 | 20.08 | 25.08 |
| Кадровый составобразовательной организации | Кадровая служба | 10.01-01.0201.06-20.06 | 01.0220.06 | 06.0225.06 |
| Анализ достиженияцелевых показателейучебно-методическогообеспечения | Хозяйственная служба | 10.01-1.02 | 01.02 | 06.02 |
| Анализ достиженияцелевых показателейбиблиотечно­информационного обеспечения | Хозяйственная служба | 10.01-1.02 | 01.02 | 06.02 |
| Анализ достиженияцелевых показателейразвития материально-технической базы | Хозяйственная служба | 10.01-1.02 | 01.02 | 06.02 |