|  |  |
| --- | --- |
| **БАЛЛЫ** | **АУДИТ** **(что должно быть в школе, чтобы там было хорошо)** |
| № | Направления | **УРОВНИ** |
| Начальный **-1 балл** | Средний -**2 балла** | Продвинутый-**3 балла** |
| **1.Взаимодействие школы с выпускниками** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** благодарный выпускник становится главной целью школы, что меняет всю парадигму отношений с учениками;
* формируется культура благодарности у новых поколений учеников: добившись успеха, они вернутся в школу, чтобы участвовать в ее развитии;
* преодолевается замкнутость образовательного процесса: видя пример выпускников, школьники становятся более мотивированными, перед ними открываются новые карьерные возможности;
* повышается мотивация коллектива: учителя и управленческая команда видят результат своих многолетних усилий;
* финансовое положение школы становится более устойчивым.
 |
|  | 1. |  Включение выпускников в жизнь школы. | 1.Выпускников приглашают на официальные мероприятия: ежегодную встречу, День школы.2.Ведется база выпускников.На сайте и в соцсетях школа рассказывает о достижениях выпускников. | 1.Выпускники участвуют в неформальных мероприятиях и самиорганизуют их (походы, спортивные матчи).2.Рассказывают ученикам о своейпрофессии, вдохновляют учиться, участвовать в социальныхпроектах. | 1.Выпускники – партнеры школы в образовании: руководят факультативами, ученическими проектами, становятся тьюторами и наставниками, устраивают стажировки, делятся опытом.2.Благодарных выпускников чествуют на общешкольном собрании, в соцсетях рассказывают, как они помогают школе.2.Выпускники становятся учителями,приводят в школу своих детей. |
|  | 2. | Включение выпускниковв управление школой | 1.Школа информирует выпускников о важных решениях, достижениях, потребностях.2.Приглашает на встречи все выпуски.3.В школе есть место для встречВыпускников.4.Создан канал для онлайн-общения | 1.Выпускники входят в управляющий и попечительский советы и участвуют в принятии важных решений.2.Действует совет выпускников.3.Школа проводит опросы и составляет социологический портрет выпускника. | 1.Действует неформальный клуб выпускников.2.Создан фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют попечительский и управляющий советы,куда входят выпускники. |
|  | 3. | Взаимная поддержкаСообщества и выпускников | 1.Выпускники оказывают разовуюфинансовую, ресурсную, информационную помощь школе, делают подарки на юбилей.2.Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников. | 1.Выпускники регулярно поддерживают школу: аккумулируютресурсы для создания фондацелевого капитала, организуютдолгосрочные проекты и партнерства. | 1.Вместе со школой выпускникиучаствуют в развитии территориии местного сообщества: обустройство детской площадки, сквера, поддержка библиотек, помощь нуждающимся.2.Выпускники создали школьныйэндаумент и участвуют в его управ-ляющем совете.3.Выпускники заводят знакомства,развивают лидерские навыки,получают удовлетворение от статуса «школьного патрона». |
|  | **2.Поддержка индивидуального прогресса учеников** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** растет интерес школьников к учебе: они осознают практическую значимость знаний и навыков, которые формируются в школе, видят

их связь с реальной жизнью, становятся более самостоятельными;* измеримо улучшаются академические и другие результаты учеников;
* школьники формируют гибкие навыки;
* формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный

процесс, доверяют школе;* уменьшается число конфликтных ситуаций;
* в школе создается атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого.
 |
|  | 1. | Диалог с семьей. | 1.Классный руководитель на связис родителями по e-mail / в мессенджере.2.Учителя знакомятся со всеми семьями. Например: классные чаепитияв начале года с учителями-предмет-никами и родителями. | 1.Учителя на связи с родителями2.Каждый месяц учителя информируют учеников и родителей о результатах учебы, раз в триместр высылают отчет, приглашают родителей обсудить его. 3.Трижды в год классный руководитель высылает родителямсводный отчет: оценки по всемпредметам, достижения, цитатыиз работ учеников. | 1.Учителя, тьютор, родители и ученик обсуждают особенности и запросы ребенка, распорядок дня, учебные привычки и разрабатывают индивидуальный учебный план.2.Педагоги несколько раз в год обсуждают учебные результаты с каждым учеником и родителями. 3.Ставят образовательные задачи, составляют план работы в классе и дома, отслеживают динамику. |
|  | 2. |  Учет индивидуальныхособенностей. | 1.Классный руководитель и психологпомогают семье поддержать интересребенка к обучению, организовав еговремя дома: семейное чтение, доступ к гаджету только после домашнейработы и др. | 1.Родители получают от учителейсоветы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса.2.Учителя регулярно дают семейные домашние задания: частьработы выполняет взрослый,часть – ученик. | 1.Психолог проводит в школе мастер-классы для родителей2. На семинарах родители знакомятся с подходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления. |
|  | 3. | Акцент на достижениях и навыках XXI века. | 1.В школе создана среда для самостоятельной работы, творчества: читальный зал, лаборатории, театр.2.Учитель после проверки работ письменно отмечает прогресс ученика и ставит новую задачу2.Применяются накопительная система оценок и проектный подход.3.С начальной школы каждый ученикведет портфолио по всем предметам,анализирует прогресс и вместесо взрослыми ставит учебные цели. | 1.Учителя практикуют формирующее оценивание, планируют индивидуальный образовательный результат.2.Ученики мотивированы, у них нетстресса, страха ошибок, они отслеживают свой прогресс и поддерживают других.3.Школа проводит викторины, конференции, экспедиции. Открытытехнические кружки, литературныеклубы.4.На еженедельных встречахотмечают достижения учеников,от образовательных до личных. | 1.Индивидуальный подход к каждому школьнику, дифференцированноеи адаптивное обучение, формирование навыков XXI века на уроках.2.В школе есть места и для коллективной, и для индивидуальной работы,атриумы, читальный зал, стены для творчества. Работы учеников размещают в классах и холлах. |
|  | **3.Среда для самореализации школьников** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** открываются новые возможности для школьников, чтобы найти свой жизненный путь и попробовать себя в разных профессиях;
* преодолевается образовательное неравенство;
* повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни.
 |
|  | 1. | Возможности для выбораобразовательной и профессиональной траектории. | 1.Школа информирует родителейи учеников о профильныхи углубленных курсах.2.В школе есть доска объявленийот колледжей и вузов о набореи условиях приема.3.Школа готовит буклет/разделна сайте с информацией о колледжах и вузах региона. | 1.В школе проходят дни профессии,«живые библиотеки» с участиемпредставителей вузов и колледжей,предпринимателей, выпускников.2.Школьники делают проекты подруководством мастеров: мозаикув витражной мастерской, макетына занятиях с родителем-дизайнером.3.Заключены соглашения с колледжами: старшеклассники ходят на курсы проф. подготовки. | 1.Ученики проходят стажировкии проф. подготовку в вузах,колледжах, на предприятиях.2.Школа входит в образовательныеобъединения с вузами и колледжами.3.Старшие классы учатся по системе предуниверситария: часть предметов ведут преподаватели вуза по программе первых курсов4.Школа обсуждает с родителямии учениками их планы, выявляетпроблемы (финансовые, семейные). |
|  | 2. | Вовлечение сообществав профориентациюшкольников. | 1.Школа приглашает лидеровсообщества, выпускников,бизнес-партнеров, представителей вузов и организаций доп. образования рассказатьо программах профориентации,направлениях обучения, открытых курсах. | 1.Местные жители, выпускники, представители общественных организаций и предприятий проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках2.На каникулах школьники работаютволонтерами в музеях и библиотеках.3.Центр доп. образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах. | 1.Школа создает портал с даннымиоб образовательных ресурсах, консультациями для учеников и местных жителей2.На базе образовательных партнеров школы ученики делают проекты, проводятся экскурсии для школьного сообщества.3.Школа участвует в образовательныхФестивалях. |
|  | 3. | Преодоление экономическихбарьеров. | 1.В школе действуют льготы на обучение, в том числе доп. образование2.Школа оказывает платныеуслуги жителям.3.Школа информирует о целевомприеме в вузы, стипендиях,грантах на обучение. | 1.Развита культура пожертвований –фандрайзинга с участием членовсообщества, в том числе на сайтеи в соцсетях.2.Собранные средства открываютдетям из малообеспеченных семейдоступ к образованию.3.Родительский комитет аккумулирует средства для участия в экскурсиях всех детей. | 1.Доход от эндаумента идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, бесплатный досуг для учеников и членов сообщества, обучение выпускников в вузах и колледжах.2.Партнеры школы открываютстипендии на обучение в вузахдля выпускников из малообеспеченных семей. |
|  | **4.Комфортная среда для учителей** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** растет эффективность преподавания;
* появляется больше возможностей для профессионального самоопределения;
* улучшается эмоциональный фон в коллективе;
* повышается лояльность учеников – и будущих выпускников – к школе.
 |
|  | 1. | Развитиепрофессиональныхнавыков. | 1.Учителя проводят общешкольныепроектные недели, интеллектуальные марафоны, олимпиады, разрабатывают программы летнего лагеря, образовательного похода.2.Для выпускников педагоги готовят спектакль, собирают матери-алы для «летописи» выпускныхклассов.3.Опытные учителя становятсянаставниками для молодых:работают в парах, ходят на урокидруг к другу, готовят события дляучеников разных классов. | 1.Школа регулярно проводитанонимные опросы учеников:-что я делаю на уроке чаще всего?-как чувствую себя в классе и школе?-какую поддержку получаю от учителей и одноклассников?-какое школьное событие было для меня самым важным?-что я хотел бы изменить?2.Учителя-предметники проводят междисциплинарные «дни погружения» для учеников. | 1.В школе действуют обучающиесякоманды педагогов. Дважды в месяц они анализируют уроки друг друга, распространяют лучшие практики, формируют запрос на освоение новых педагогических технологий.2.Педагоги осваивают технологии развития у школьников навыков XXI века.3.У каждого учителя есть план профессионального роста, согласованный с администрацией.4.В школе регулярно проходят научно-практические конференции для учителей всего региона и ученых. |
|  | 2. | Использованиепотенциалакомандной работы. | 1.В случае учебных проблему школьника учитель обращаетсяза помощью к коллегам, принеобходимости создается группакураторов. | 1.Учителя, ведущие уроки в одномклассе, анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания.2.Действует преемственность между начальной школой и средней, и так далее. Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующую ступень обучения. | 1.Учителя совместно анализируют результаты школьников, их социальное и эмоциональное благополучие, мотивацию, корректируют учебный процесси индивидуальные учебные планы.2.Педсовет обсуждает стратегию работы как с неуспешными, так и с мотивированными учениками (запуск развивающих курсов, проектных направлений и т.д.)3.Учителя начальной и средней, средней и старшей школы обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новую ступень, корректируют учебные планы, запускают совместныеобразовательные проекты. |
|  | 3. | Поддержка активности впрофессиональномсообществе. | 1.Налажен обмен опытом междуучителями разных школ.Школьные объединения районапроводят семинары поочереднона базе каждой школы, учителякоторой представляют конкретную педагогическую технологию,а гости анализируют урок | 1.Учителя взаимодействуют со специалистами проф. образования и преподавателями вузов, создают чаты и сообщества в соцсетях, проводят форумы и конкурсыШкола участвует в сетевом взаимодействии, развивает компетенции педагогов на базе других школ, например, «методический десант»: педагоги погружаются в практикушкол-партнеров. | 1.Учителя и администрация инициируют выездные семинары, летние школы, рабочие группы для педагогов района,представителей власти и сообщества.2.Школа опрашивает педагогов о вовлеченности в работу проф. сообщества.3.Школы разных регионов объединяются в сеть и проводят тематические зимние и летние школы. |
|  | **5.Взаимодействие с местным сообществом** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** повышается статус организации в местном сообществе;
* школа становится образовательным, культурным, общественным центром микрорайона;
* укрепляется чувство солидарности, вера в способность общими усилиями справиться с любыми трудностями.
 |
|  | 1. |  Использование ресурсовсообщества. | 1.Школа информирует родителейо материальных, социальных и образовательных ресурсах района.2.В школе устраивают ярмаркувакансий местных предприятий. | 2.Школа регулярно готовитсправочник (брошюры в холле,раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальныхслужбах, центрах доп. образованияи так далее. | 1. Школа помогает семьям привлекать материальные, социальные, образовательные ресурсы сообщества (проводит сбор средств для малообеспеченных семей, помогает ученику составить план доп. занятий на основе предложений сообщества). |
|  | 2. | Поддержка школы,учащихся и семей местным сообществом. | 1.Местное сообщество оказываетразовую поддержку школе(ремонт, закупка оборудования)Попечительский совет находитсредства для точечных нуждшколы (проектор и экранв актовый зал и т.д.) | 1.Школа, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи), помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей.2.Школа подключает партнеровк социальным программам.Например, бесплатная страховкаучащихся всего района от мелкихтравм в школе. | 1.Местное сообщество участвует в обсуждении потребностей школы, семей,учителей, выпускников и в разработкепрограмм поддержки. Например, сборсредств на операцию школьнику:рождественская ярмарка в школе,выездные концерты школьного хора,спектакли школьной студии для всехжителей.2.Часть дохода от эндаумента идет на премии и гранты учителям, поддержку педагогов-ветеранов, учеников из малообеспеченных семей. |
|  | 3. | Ресурсная помощь школыСообществу. | 1.Школа организует клубы и учащихся и родителейШкольная библиотека, спортзал,воркаут открыты для родителейи всех местных жителей. | 1.После основных занятий зданиеи помещения школы открыты длявыпускников и местных жителей.2.Школа организует программы доп.образования и досуга для местныхжителей.3.Совет ветеранов проводит своивстречи в актовом зале школы. | 1.Местное сообщество запускает на базешколы образовательные программы, клубы, кружки, проф. подготовку для всех жителей, а участники сообществапреподают в них.2.Раз в месяц в школе проводят офлайн и онлайн-встречи местного сообщества, викторины, квесты, чаепития. |
|  | **6.Совместное принятие решений** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** каждый участник школьного сообщества чувствует свою ответственность за общее благополучие, способность влиять на развитие школы и социума;
* школьники учатся работать в команде, договариваться, принимать важные для всего сообщества решения;
* формируется гражданская и правовая грамотность;
* усиливается роль друзей и партнеров школы, местное сообщество активнее вовлекается в школьную жизнь;
* управленческий потенциал школы растет.
 |
|  | 1. |  Развитие правовойсреды школы. | 1.Ученики и родители знают,к кому обратиться в случаеконфликта в школе.2.Школа размещает в открытомдоступе проекты постановлений,изменения в уставе, дает возможность их комментировать. | 1.В школе действует служба медиации:рабочая группа по разрешениюконфликтов. Медиаторы – учителя,ученики, выпускники, другие членысообщества.2.В ключевых решениях директорпринимает во внимание мнениесообщества.3.Школа организует консультациипо ОГЭ и ЕГЭ. | 1.В школе создана единая правоваясреда: внутренние акты разработаныс участием сообщества и выражаютего интересы, действует школьная«конституция».2.Конфликты разбирают на «судах че-сти» на основе принятых всеми нормШкола проводит опросы: насколькошкольное сообщество разделяетее нормы и правила. |
|  | 2. | Распределениеуправления | 1.В школе действуют представительные органы: ученический,управляющий, родительский,попечительский советы, советпедагогов.2.Действует ученическое само-управление, ежегодные выборы«президента» школы и «мэров»классов3.Директор выносит на обсуждение управляющего советастратегические вопросыобразовательной политикишколы. | 1.Представительные органывзаимодействуют в управлениишколой.2.Директор делегирует задачитекущего управления своейкоманде, инициирует обсуждениепо ключевым вопросам. | 1.Школа – это «республика», где ученики, учителя, родители и партнерына равных участвуют в органахсамоуправления, в совете школы.2.Действует стратегия развития школы,принятая управляющим советомРегулярно проходят дни ученическогоСамоуправления. |
|  | 3. | Взаимодействиес местной властью. | 1.Школа размещает на сайтеи на стенде в холле информациюот местной власти и сообщества,данные и контакты местнойадминистрации. | 1.Администрация школы и инициативная родительская группа организуют встречи с формате «вопрос-ответ» с местными властями, например, с руководителем комитета по образованию. | 1.Представительные органы взаимодействуют с местной властью, решая проблемы школы и сообщества(безопасность, ремонт, строительство)В попечительский совет школы входятпредставители муниципалитета. |
| **7.Вовлечение семей в школьное сообщество** |
| **Каких результатов добивается школа:*** школа обеспечивает равный доступ к образованию и участию в жизни сообщества всем ученикам и семьям, в том числе детям с особыми по-
* требностями;
* появляются условия для осознанного выбора образовательной траектории;
* формируется культура уважения к другому человеку, способность слышать чужое мнение, принимать людей, которые внешне отличаются от тебя;
* повышается ценность культурного, национального, религиозного разнообразия сообщества;
* создается среда, противостоящая травле, буллингу, насилию.
 |
|  | 1. | Поддержкаинклюзиии культурногоразнообразия. | 1.В жизни школы участвуют все семьи независимо от языка, национальности, культурных и индивидуальных особенностей.2.В школе проводят мероприятия,посвященные национальнымкультурам.3.Оборудованы пандусы, парковки для людей с инвалидностью,таблички со шрифтом Брайляи плакаты с приветствиямина всех языках сообщества. | 1.Школа создает инклюзивнуюобразовательную среду: тьюторы / волонтеры сопровождаютна уроках детей с особыми потребностями, есть языковые уроки для инофонов, на внеурочных занятиях школьники рассказывают об истории и традициях своего народа.2.Проводятся опросы семей, где естьдети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества. | 1.На территории и в здании школысоздана безбарьерная среда.2.Поддерживается уважительноеотношение к национальной культуреи истории семей учащихся, учитываются их индивидуальные нужды. |
|  | 2. | Созданиеатмосферыоткрытости и доброжелательности. | 1.В школе и на школьной территории оборудовано пространство для игры, досуга и общения всех членов сообщества.2.Родители и гости могут прийтив школу и пообщаться с сотрудниками, семьями учениковОколо школы установленыбеседки для родителей. | 1.Школьное пространство учитываетпотребности всех: коворкинги дляучителей, игровые зоны для младших, места для отдыха старшеклассников, для общения, обмена книгами.2.Информацию на стендах размещают и учителя, и ученики. На «стене предложений» можно делиться идеями, обратиться с вопросом или просьбой.3.В холле для гостей лежат работы учеников, школьные газеты, на стендах– школьные новости. | 1.Сообщество проводит дни «Школа –второй дом»: ученики и учителя могутприйти в свободной одежде, малы-ши – принести игрушки, родители –провести уроки в классах своих детей.2.В школе появляются тематическиезоны, например, безопасное местодля подвижных игр на переменах,«сухой бассейн» для младшейшколы, скалодром для старших |
|  | 3. | Развитиеотношенийв родительскойсреде. | 1.Родители взаимодействуютна уровне класса.2.Работает родительский комитетШкола проводит семинары,онлайн-конференции для родителей по организации домашних занятий. | 1.Сотрудники школы и инициативныеродители сопровождают семьи припоступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями.2.Школа вовлекает родителей в учебный процесс, например, проводит сессии педагогов, учеников и родителей «Читаем вместе». | 1.Родители – партнеры школыв образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами инициируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь школы новые семьи, становятся наставниками для школьников. |
| **8.Волонтерство** |
| **Каких результатов добивается школа:*** формируется традиция гражданской активности и солидарности, благотворительности, развития социума своими руками;
* школьники социализируются, раскрывают лидерский потенциал;
* школьное и местное сообщество объединяются вокруг общественно значимых проектов.
 |
|  | 11. | Поддержкаволонтерскихинициатив. | 1.Школа организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников.2.Школьникам предлагают взятьшефство над животными в приютах.3.Все старшеклассники ежегоднопроходят социальную практику.Например, ведут занятия в детскойбольнице или доме для престарелых.4.Школа участвует в сетевом взаимодействии и устраивает походы по дорогам боевой славы. | 1.У школы есть годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.2.Школа регулярно запускает волонтерские акции, ученики участвуют осознанно и добровольно.3.Ученический совет проводит акциидля жителей района. Например,помогает пожилым людям с работой в огороде, заготовками на зиму.4.Школа организует проект благоустройства всего микрорайона, каждый класс ведет свою часть работ. | 1.Школа помогает инициаторам социальных проектов найти ресурсы.Например, ученики создают командупоисковиков – школа связывает их с городским поисковым объединением и поддерживает участие в слетах.2.Школа выдвигает завершенныеволонтерские проекты (благоустройство школьного сада, субботник в формате фестиваля) на региональные конкурсы.3.Волонтерская поддержка местногосообщества становится обычной. |
|  | 2. | Обучениеи мотивацияволонтеров. | 1.Школа поощряет волонтеровдипломами, билетами на спортивные и культурные события,чествует на публичных встречах,освещает их работу в СМИи своих соцсетях.2.Школа проводит встречу учеников, желающих стать волонтерами, с выпускниками, у которых есть такой опыт. | 1.Школа проводит день волонтерас участием учеников, родителей,местного сообщества, награждаетсамых активных волонтеров.2.В течение года классы и семьисоревнуются в школьных волонтерских проектах (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры). | 1.Открыта «школа волонтера»: тренинги, тимбилдинг; ее работа освещается в специальном разделе сайта.2.На уроках и внеурочных занятияхсоздают проекты для местногосообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории. |
|  | 3. | Мониторинги оценка волонтерскойактивности. | 1.После завершения волонтерского проекта школьники участвуютв опросе, делают рефлексивныйотчет: чему научились, что узналио себе и о других людях, что смогли и что хотят сделать. | 1.В школе проводят опросы учеников о том, как волонтерский проект повлиял на их ценности, жизненныепланы, навыки.2.Школа устраивает слеты ученических волонтерских команд. | 1.При оценке волонтерского проектаучитывают вовлеченность сообщества,результативность, удовлетворенностьучастников, общественный резонанс2.Школа организует конференцию ученических волонтерских команд района с участием общественности и СМИ.3.Ученики рассказывают о результатахпроектов на сайте и в соцсетях школы. |
| **9.Коммуникация** |
| **Каких результатов добивается школа:*** повышается качество информационного обмена между школой и сообществом, появляется больше возможностей для сотрудничества;
* расширяются границы школьного сообщества;
* растет сеть социальных партнерств;
* нивелируются конфликты с родителями, семьи становятся
* единомышленниками школы в образовании;
* появляются новые формы сетевого взаимодействия;
* повышается уровень прозрачности школы, ей доверяют в местном сообществе, укрепляется ее общественный статус,
* растет конкурентоспособность школы;
* повышается качество управления школой.
 |
|  | 1. | Регулярнаясвязь школыи сообщества | 1.Школа информирует семьи о готовящихся изменениях и открыта для обратной связи. 2.Раз в месяц проходят очные встречи с родителями. | 1.Школа информирует семьи о ходеучебного процесса, организуетопросы, обсуждения.2.Старшеклассники в рамках проектапо обществознанию опрашиваютучеников о наиболее и наименеепопулярных уроках. Результатыобсуждают на педсовете и учитывают при разработке учебного плана. | 1.Каждую неделю школа отправляетсемьям рассылку с новостями и анонсами.2.Созданы каналы в мессенджередля общего и индивидуальногообщения.3.У директора есть канал для перепискисо школьниками, он лично отвечаетна вопросы. |
|  | 2. | Открытостьадминистрациишколы всемчленам. | 1.У директора и администрацииесть приемные часы для родителей, информация опубликована на сайте школы.2.В начале и в конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей. | 1.Родители и члены сообществамогут запланировать встречу с директором в удобное дляних время.2.Директор и администрациярегулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества. | 1.Директор и его команда доступныдля всех членов сообщества, очно и в мессенджерах, регулярно устраиваются неформальные встречи.2.Директор ведет блог в соцсетях.3.Принимая важное для учебногопроцесса решение, администрация и учителя встречаются со всемисемьями, чтобы выяснить их ожидания и опасения. |
|  | 3. | Открытостьобразовательного процесса школы. | 1.Помимо сайта-визитки, созданнеформальный сайт с новостями о жизни школы и сообщества. 2.В сентябре на общем собраниишколы классные руководителирассказывают о главных темах и событиях предстоящего года. | 1.Школа открывает свою жизнь и учебный процесс семьям, выпускникам, партнерам, местнымжителям: приглашает на выставки,защиты ученических проектов,викторины.2.В школьных соцсетях публикуютновости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делаюткомментарии и репосты. Для про-движения сайта и соцсетей школыприглашен SMM-специалист.3.Школьники участвуют в разработкедизайна сайта и в его наполнении. | 1.Местное сообщество хорошо знаетшколу, его участники обсуждают школьные события в своих соцсетях.2.У школы есть информационнаястратегия. Комьюнити-менеджеротвечает за развитие коммуникациив сообществе.3.В школе проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни школы, о том, в каких проектах они участвуют, как проходят уроки.3.Школа распространяет афиши своих событий в местном сообществе и на площадках партнеров (ДК, библиотека, предприятия, соцсети). |
| От 0-42 – низкийОт 43-62 –средний От 63-81 - продвинутый |