

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 29.08.2021 года протокол № 1

Председатель педсовета

/ Акасевич О.И./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка « Мой край родной»**

**Уровень образования (класс) начальное общее (1-4)**

**Срок реализации - 4года**

**Количество часов - 135**

**Учитель: Гарькавец Ольга Николаевна**

## Общая характеристика программы.

Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и основное направление курса - духовно – нравственное.

**Цель:** овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

### Место программы в учебном плане

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения. Объем учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 135 ч. 1 класс– 1 час в неделю– 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

**Формы проведения внеурочных занятий:** экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций).

**Формы деятельности:** индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы 2-4 учеников); коллективная (участие всего коллектива).

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы «Природа родного края» формируются следующие предметные умения:

-экологическая и культурологическая грамотность и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

### Личностные:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- приводить примеры несъедобных грибов своего края
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**Предметные результаты к концу 2 класса.**

Обучающиеся должны знать/понимать:

- наблюдать за погодой и описывать её;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе.
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания).

Обучающиеся получат возможность научиться:



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 1

О.И. Акашевич

20 г.

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные:**

1. сформированность уважительного отношения к родному краю, своей природе нашей страны, ее современной жизни;
2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметные результаты к концу 1 класса**

Обучающие должны знать/понимать:

- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;



- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- Соблюдать правила экологического поведения в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь.
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности в (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

### **Предметные результаты к концу 3 класса.**

Обучающие должны знать/понимать:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;



- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

#### **Предметные результаты к концу 4 класса.**

Обучающиеся должны знать/понимать:

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств, национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;



- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- находить общие и отличительные признаки природных зон Кубани (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнений)
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Кубани;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнений).
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края)
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи.

### Содержание программы

Особенности содержания. Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7–10 лет;





Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: « Не ходите по зелёному газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья» , «Выгул собак запрещён», « Не разоряйте муравейник»

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков « Не ломайте ветки деревьев и кустарников»

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем ). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков.

#### **Тема 4.**

##### **Дикорастущие растения региона- 7ч.**

*Внеаудиторное занятие - Экскурсия- 4ч*

Экскурсия с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям, коре и семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование натуральных объектов - деревьев, кустарников. Их листьев и семян.

Зарисовки листьев деревьев и кустарников детьми. Сушка листьев и семян деревьев.

*Аудиторские занятия - 3 ч*

Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян).

#### **Тема 5.**

##### **Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона -7ч.**

*Внеаудиторное занятие – Экскурсия- 4 ч.*

Экскурсия с привлечением родителей. Посещение сада с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек, плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев, кустарников. Фотографирование природных объектов.

*Аудиторные занятия- 3 ч.*

Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями.

#### **Тема 6.**

##### **Деревья, кустарники. Травянистые растения края, занесённые в Красную книгу России -7ч**

*Внеаудиторное занятие -4ч. Экскурсия*

Экскурсия с родителями в ботанический сад, заказник, заповедник, с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев( кустарников, травянистых растений). Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

*Аудиторные занятия- 3ч.*

Отчеты по результатам выполнения домашнего задания : «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», « Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона»

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями. Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России.

#### **Тема 7.**

##### **Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника-3ч**

*«Мы и окружающий мир»- Аудиторные занятия- 3ч.*



Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трёх вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

## 2класс

### **Тема 1**

#### **Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. -8ч**

*Аудиторное вводное занятие перед экскурсией -2ч*

Чтение статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идёт ли листопад в безветренную погоду», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?»

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам и шишкам. Игра «Угадай название дерева»

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым налётом»)

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки .

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, . и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад?».

Зарисовки иллюстраций из хрестоматии- образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры.

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие – экскурсия-4 ч*

Экскурсия в осенний парк. Вводная беседа перед экскурсией « Правила поведения во время передвижения и на природе»

Деятельность детей в процессе экскурсии определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточка, плодам и шишкам. Зарисовки лиственных деревьев с частично опавшими листьями и хвойных деревьев покрытых листьями - иголками. Деятельность родителей подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Дети собирают листья, зарисовывают, рассматривают с помощью лупы.

Подготовка отчётов, фотографий.

*Аудиторные занятия- 2ч.*

Отчёты по материалам наблюдений на экскурсии--- отбор лучших рисунков и фотографий.

### **Тема 2.**

#### **Лиственные и хвойные растения региона (дикорастущие растения) в зимний период -8ч**

*Аудиторное вводное занятие перед экскурсией-2ч*

Чтение статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые», «Как зимуют травы, кустарники и деревья зимой», «Учимся различать деревья и кустарники зимой»

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.



Зарисовка 1) иллюстрации «Разрез почки».

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев .

Организация выставки рисунков с целью выбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие с привлечением родителей. Экскурсия в зимний лес, парк.- 4ч*

Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие подготовка отчётов по материалам осенней и зимней экскурсии в парк (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

*Заключительные аудиторные занятия – 2ч.*

Отчёты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса (парка) с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков, фотографий, в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Место экскурсии должно быть тем же, что и в осенний период.

### **Тема 3.**

#### **Свойства воздуха -4ч.**

*Аудиторное занятие-проведение опытов-2ч.*

Распределение между членами клуба обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники(зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), учёные(описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявления свойства воздуха, с целью фиксирования этапов каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования.) Можно поставить опыты по выявлению того, что а) воздух окружает тебя со всех сторон; ; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

*Внеаудиторные занятия -2ч*

Подготовка презентаций - фотографий, зарисовок, описание этапов проведения опыта. Оформление страниц пособия «Опыт, наблюдения, эксперименты»

### **Тема 4.**

#### **Свойства воды-4ч.**

*Аудиторные занятия - проведение опытов- 2ч*

Распределение между членами клуба обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники(зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), учёные(описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявления свойства воды, с целью фиксирования этапов каждого опыта(посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Можно поставить опыты, выявляющие свойства воды. Например: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется.

Внеаудиторные занятия, подготовка презентаций, фотографий, зарисовок, описаний опытов

*Заключительные аудиторные занятия- 2ч.*



Отбор лучших работ, рисунков, фотографий.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

**Условия, необходимые для развития растений—10ч.**

*Аудиторные занятия- 6 ч*

Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

*Аудиторные занятия—4ч.*

Отчёты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты»

### **3 класс**

**Тема №1. Свойства воды в жидком состоянии – 6 ч.** (нагревание, охлаждение, замерзание).

*Аудиторные занятия (2 ч):* экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14-15).

*Внеаудиторные занятия (2 ч):* описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

*Аудиторные занятия (2 ч):* подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема №2 .Определение прозрачности воды.- 6 ч. -**

*Аудиторные занятия (2 ч):* распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

*Внеаудиторные занятия (2 ч):* оформление полученных результатов.

*Аудиторные занятия (2 ч):* выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Тема №3 Свойства воздуха – 10ч.**

*Аудиторные занятия (4 ч):* распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при





Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов). Работа с контурной картой своего города, села, поселка

*Внеаудиторное занятие (4 ч):* посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие (2 ч):* подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край — часть великой России».

### **Тема №2 Поверхность земли родного края и ее охрана. – 10 ч.**

- Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей).

*Аудиторное занятие (2 ч):* подготовка к экскурсии — распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» — описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

*Внеаудиторное занятие (4 ч):* экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, на поле, пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

*Аудиторное занятие (2 ч).* Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

-план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), — разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», — подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

-определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

*Аудиторное занятие (2 ч):* отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.

### **Тема №3 Достопримечательности родного края. – 16ч.**

*Аудиторное занятие (2 ч):* ознакомление с темами презентаций, цель которых — показать достопримечательности родного края.

Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии

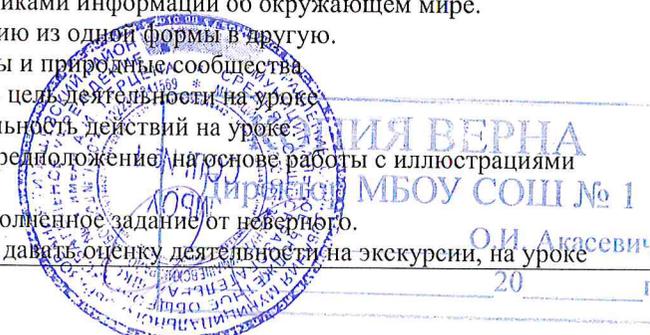
*Внеаудиторные занятия — экскурсии (12 ч).* Внеаудиторное задание: подготовка презентаций

*Аудиторное занятие (2 ч):* отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России»

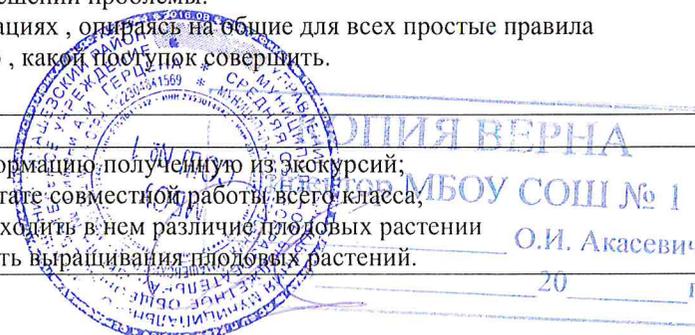


**Календарно-тематическое планирование занятий «Мой край родной» I класс (33 часа)**

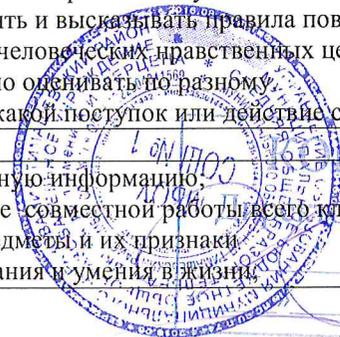
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД) , проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>1. Хвойные деревья региона (дикорастущие растения). (3ч).</b>						
1-2	Лиственные и хвойные деревья региона. (дикорастущие растения)	2			Рисунки Фотографии	<p><b>П</b>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы в книгах , Использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы</p> <p><b>Р</b>-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника.</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-учиться совместно с детьми давать оценку деятельности на экскурсии, на уроке</p> <p>-различать формы поведения допустимые в лесу и в школе или недопустимые в других общественных местах.</p> <p><b>К</b>-доносить свою позицию до других:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Л</b>-в предложенных ситуациях , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , какой поступок совершить.</p>
3	Лиственные и хвойные деревья региона. Экскурсия в парк.	1			Презентация «Лиственные и хвойные деревья»	
<b>2. Кустарники региона (дикорастущие растения) (3ч).</b>						
4-5	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).	2			Картинки кустарников Кубани	<p><b>П</b>-различать деревья от кустарников;</p> <p>-объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>-моделировать распространять и делать зарисовки деревьев, кустарников, травянистых растений.</p> <p>-сравнивать культурные растения разных регионов</p> <p>-контролировать правильность сушки листьев и семян растений.</p> <p>-различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>-работать в группах с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>-характеризовать экосистемы и природные сообщества</p> <p><b>Р</b>-определять и формировать цель деятельности на уроке</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника.</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-учиться совместно с детьми давать оценку деятельности на экскурсии, на уроке</p>
6	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).Экскурсия в парк.	1			Гербарии травы Кубани Фотоаппарат	



						<p>-различать формы поведения допустимые в лесу и в школе или недопустимые</p> <p><b>К</b>-доносить свою позицию до других:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Л</b>-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p>
<b>3.Техника безопасности: правила дорожного движения, поведение в лесу, на природе. (3ч.)</b>						
7	Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии.	1			<p>Знаки</p> <p>«Не ходите по зелёному газону»</p> <p>«Не ломайте ветки деревьев»</p> <p>Знак «Выгул собак запрещен»</p>	<p><b>П</b>-ориентироваться в системе знаний;</p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации;</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)</p> <p><b>Р</b>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>К</b>-договариваться с товарищами о выполнении различных ролей</p> <p><b>Л</b>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
8	Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены.	1				
9	Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).	1				
<b>4.Дикорастущие растения региона.(7ч.)</b>						
10	Различие деревьев и кустарников на природе. Экскурсия.	1			Презентация «Чем различаются деревья от кустарников»	<p><b>П</b>-добывать новые знания;</p> <p>-находить ответы на все вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную из экскурсий.</p> <p>-контролировать правильность сушки листьев и семян растений.</p> <p>-различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>-работать в группах с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>-характеризовать экосистемы и природные сообщества.</p> <p><b>Р</b>-совместно с родителями на экскурсии обнаруживать проблему и находить пути её решения.</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью</p> <p><b>К</b>-договариваться с людьми выполняя роли в группе, сотрудничать в совместной работе и в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Л</b>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
11	Сбор опавших листьев, семян. Экскурсия.	1				
12	Зарисовка и фотографирование листьев деревьев. Экскурсия.	1			Фотоаппарат Альбомы краски	
13	Сушка опавших листьев и семян растений.	1			Сушилка для растений	
14	Зарисовки деревьев.	1			Альбомы краски	
15-16	Оформление страниц «Определителя растений родного края».	2			Веточки семена плоды	
<b>5. Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона.(7ч.)</b>						
17	Различие плодовых деревьев, кустарников. Экскурсия.	1			Плоды (яблоки, груши, сливы, персики)	<p><b>П</b>-перерабатывать информацию полученную из экскурсий;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-анализировать текст: находить в нем различие плодовых растений</p> <p><b>Л</b>-объяснять необходимость выращивания плодовых растений.</p>
18	Экскурсия.	1			фотоаппарат	



	Фотографирование природных объектов.					-добывать знания из наблюдений природы , в Интернете, из книг. -устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
19	Экскурсия. Сбор листьев, веточек, плодов.	1				-применять полученные знания и умения на уроках и в жизни;
20	Выставка работ. Отбор работ в «Определитель растений родного края».	1		Определитель растений родного края		-делать выводы в результате работы групп, класса применять полученные знания умения на уроках и в жизни; <b>Р</b> -совместно с родителями на экскурсии обнаруживать проблему и находить пути её решения;
21	Составление презентаций.	1		презентация		-работая по плану , сверять свои действия с целью; <b>К</b> -доносить свою позицию до других ; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <b>Л</b> - предложенных ситуациях , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , какой поступок совершить. объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать по разному.
22-23	Оформление страниц «Определитель растений родного края».	2				-всегда надо делать выбор какой поступки действие совершить.
<b>6. Деревья, кустарники и травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.(7ч.)</b>						
24	Сбор информации о редких растениях занесённых в Красную книгу России.	1			Красная книга России	<b>П</b> -преобразовывать полученную информацию -анализировать текст: находить в нем различие плодовых растений. -объяснять необходимость выращивания плодовых растений. -оформлять презентации по материалам экскурсии.
25	Красная книга России.	1				-учиться добывать знания из наблюдений природы, в Интернете, из книг.
26	Экскурсия в парк для поиска редких растений.	1			Красная книга России, гербарий.	-устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных
27	Подготовка картотеки редких и исчезающих растений края.	1			картотека	-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.
28	Отчёты по результатам экскурсии Составление презентаций «Редкие виды растений Краснодарского края».	1			Презентация «Редкие виды растений нашего края»	-добывать новые знания: -извлекать информацию представленную в разных формах. <b>Р</b> -самостоятельно формулировать цели экскурсий и экспериментов. -составлять план подготовки отчётов . - составлять и исправлять самим картотеку редких растений.
29-30	Оформление страниц «Редкие и исчезающие растения нашего края»	2				-при необходимости самому исправлять свои ошибки. <b>К</b> -оформлять свои опыты и эксперименты в устной и письменной речи. <b>Л</b> -самостоятельно определять и высказывать правила поведения людей; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать по разному -всегда надо делать выбор какой поступок или действие совершить.
<b>7. Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».(3ч.)</b>						
31	Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника	1				<b>П</b> -перерабатывать полученную информацию; -делать выводы в результате совместной работы всего класса;
32	Выбор и выполнение заданий.	1				-называть окружающие предметы и их признаки -применять полученные знания и умения в жизни



О.И. Аксельнич

20 г.

33	Отправка заданий в научный клуб младшего школьника.	1				<p>-пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  <b>Р</b>-проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться работать по предложенному учителем плану;  -составлять план решения проблемы;  работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы все, исходя из имеющихся критериев.  <b>К</b>-оформлять свои опыты и эксперименты в устной и письменной речи.  Свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать.  <b>Л</b>-самостоятельно определять и высказывать правила поведения людей.</p>
----	---	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование занятий «Мой край родной» 2 класс (34 часа)**

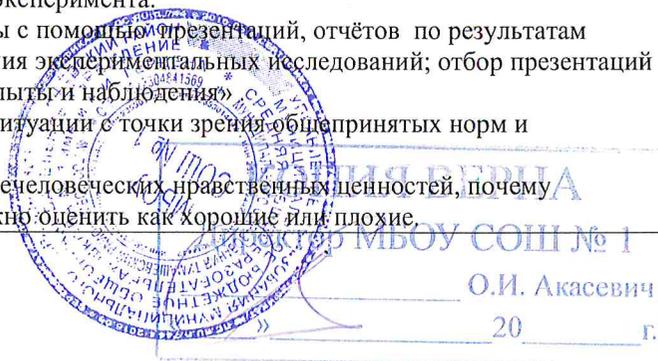
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол час ов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.(8ч.</b>						
1	Чтение статей из хрестоматии»Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений»	1			Хрестоматия 1класс  Хрестоматия 2класс	<p><b>П</b>-ориентироваться в своей системе знаний  -понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  -делать предварительный отбор источников для решения учебной задачи.  <b>Р</b>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  --учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  <b>К</b>-доносить свою позицию до других:  -оформлять свою мысль в устной и письменной речи ;  - слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст;  <b>Л</b>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  -в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
2	Чтение рассказа «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?»	1				
3	Экскурсия в осенний парк. Игра «Угадай название дерева»	1			Листья разных деревьев	
4	Экскурсия Определение названий растений по опавшим листьям, плодам и шишкам»	1			Шишки ели и сосны	
5	Опыты «Исследование опавших листьев»	1			Лупа Опавшие листья	
6	Чтение и пересказ статьи «Есть ли ранки от опавших листьев»	1			Хрестоматия 2класс	
7	Зарисовки листьев с частично опавшими листьями.	1			Методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты»	
8	Выставка рисунков и отбор в методическое пособие «Опыты,	1				



	наблюдения, эксперименты»					
<b>2. Лиственные и хвойные растения региона(дикие растения) в зимний период.(8ч.)</b>						
9	Чтение статей из хрестоматии 1 класса «Почему у дуба ветви корявы?»	1			Рисунок дуба Хрестоматия для 1 класса	<p><b>П</b>-добывать новые знания : находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>-добывать новые знания : - извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p><b>Р</b>-высказывать свою версию, Пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) ;</p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. --учиться совместно с учителем ,обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>К</b>-вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Л</b> -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p>
10	Чтение статей из хрестоматии «Как зимой узнать деревья?»	1			Зимний лес картинки	
11	Экскурсия в парк .Определение названий деревьев по коре, опавшим плодами листьям.	1			Кора деревьев, плоды листья.	
12	Фотографирование и сбор опавших плодов и шишек.	1			Корзиночки для сбора плодов и шишек.	
13	Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой.	1			Веточка тополя. лупа	
14	Подготовка отчётов по экскурсиям .Презентации, рисунки, фото.	1			Презентация Рисунки фотографии	
15	Отчёт по теме «Что изменилось в жизни растений с наступлением зимы»	1				
16	Отбор материала в методическое пособие»Опыты, наблюдения, эксперименты».	1			Рисунки презентации	
<b>3. Свойства воздуха (4ч.)</b>						
17	Свойства воздуха. Опыт «Воздух прозрачен».	1			колба	<p><b>П</b>-добывать новые знания : -сравнивать свойства воды и воздуха; -проводить исследование воздуха и его свойств. -извлекать по заданию учителя необходимую информацию</p> <p>-измерять температуру воздуха с помощью градусника; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Р</b>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. --учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>К</b>-вступать в беседу на уроке и в жизни. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p><b>Л</b>-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p>
18	Опыт «Воздух окружает тебя со всех сторон»	1				
19	Опыт «Воздух хуже проводит звук, чем дерево»	1			дерево	
20	Оформление пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».	1				
<b>4. Свойства воды (4ч.)</b>						
21	Выявление свойства воды. Опыт	1			Лёд , вода	<p><b>П</b>-сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;</p>

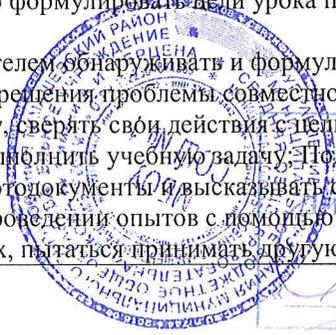
О.И. Акашевич  
 20 г.

	«Вода принимает форму сосуда»					-характеризовать кругооборот воды в природе;
22	Опыт «Вода испаряется»	1			Колба, горелка, пробирка	-исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,
23	Подготовка презентаций.	1			Презентация «свойства воды»	-характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
24	Отбор лучших работ. Оформление пособия « Опыты, наблюдения, эксперименты»	1				<b>Р</b> -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения <b>К</b> -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения , быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Л</b> -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех людей простые правила
<b>5.Условия необходимые для развития растений.(10ч.)</b>						
25	Чтение текста «Условия, необходимые для развития растений».	1			Презентация «Какие нужны условия для прорастания семян»	<b>П</b> -понимать условия, необходимые для прорастания семян гороха (фасоли) -исследовать в группах с помощью эксперимента - выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли) извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об условиях, необходимых для прорастания растений, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
26	Постановка эксперимента «.Проращивание семян фасоли».	1			Семена фасоли, вата, вода, блюдце	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;
27	Посадка семени.	1				<b>Р</b> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
28	Создание разных условий для прорастания семян.	1			Методический комплект «Прорастание растений из семян»	-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки;
29	Фиксирование этапов проведения эксперимента Описание опыта..	1				<b>К</b> -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения , быть готовым изменить свою точку зрения.
30	Фиксирование этапов эксперимента. Фотографирование.	1			Фотоаппарат альбом	-читать вслух и про себя тексты , фиксировать этапы эксперимента, ставить вопросы, искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план эксперимента.
31-32	Отчёты по материалам опытов.	2				- фиксировать результаты с помощью презентаций, отчётов по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований; отбор презентаций (отчётов) для пособия «Опыты и наблюдения»
33	Отбор лучших материалов.	1				<b>Л</b> -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
34	Создание страницы в методическом пособии «Условия для прорастания семени».	1			Методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».	-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

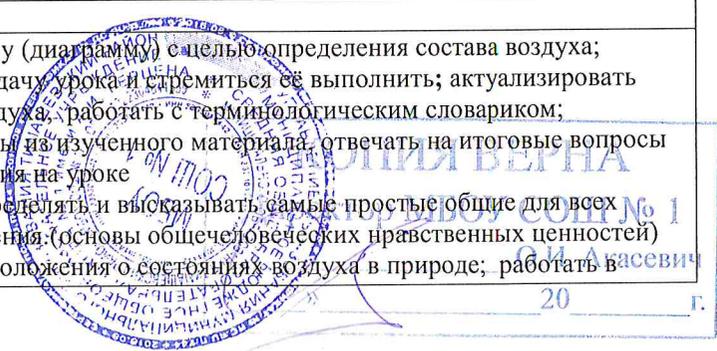

  
 МБОУ СОШ № 1  
 О.И. Акаевич  
 20 г.

**Календарно-тематическое планирование занятий «Мой край родной» 3 класс (34 часа)**

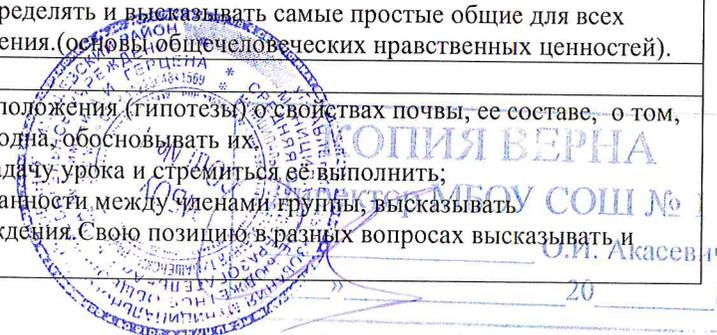
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД) , проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>Свойства воды в жидком состоянии.(6ч.)</b>						
1	Свойства воды в жидком состоянии. (нагревание, охлаждение,замерзание)	1			картинки с изображением воды, электронное приложение, колба, вода, лед.	<p><b>П</b>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>- классифицировать свойства воды.</li> </ul> <p><b>К</b>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-читать вслух и про себя тексты, фиксировать этапы эксперимента, ставить вопросы, искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать результаты с помощью презентаций, отчётов по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований;</li> </ul> <p><b>Л</b>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</li> </ul>
2	Свойства воды в жидком состоянии – опыты.	1				<p><b>П</b> - характеризовать понятия «тела,&gt;, «вещества», «частицы,&gt;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта,</li> <li>-подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> </ul> <p><b>К</b>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p><b>Л</b>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p>
3	Оформление результатов.	1				<p><b>Р</b>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>-составлять план решения проблемы совместно с учителем;</li> <li>-работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки;</li> </ul> <p><b>П</b>- стремиться выполнить учебную задачу. Подготовка презентаций.</p> <p>Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, рассказывать о проведении опытов с помощью презентаций;</p> <p><b>К</b>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>



					изменить свою точку зрения, презентовать проект; оценивать результаты работы. Л- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)
4-5	Выставка презентаций. Подведение итогов	2		презентации	<b>Р</b> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
6	Выбор лучших презентаций в пособие.	1			-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки; <b>П</b> - стремиться выполнить учебную задачу; Подготовка презентаций. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, рассказывать о проведении опытов с помощью презентаций; <b>К</b> -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, презентовать проект; оценивать результаты работы. Л- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)
<b>Определение прозрачности воды.(6ч.)</b>					
7	Проведение опытов.	1		электронное приложение, карточки с заданиями; две тарелки, лед.	<b>П</b> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды,
8	Зарисовка опытов.	1		карточки с заданиями;	<b>К</b> -высказывать предположения о состояниях воды в природе; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; работать в паре.; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды.
9-10	Оформление полученных результатов.	2		спиртовка, стакан, стекло, стеклянная палочка, образец воды, электронное приложение	
11	Выставка презентаций.	1		презентации	<b>Л</b> -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)
12	Оформление пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».	1		рисунки, цветные карандаши, фотографии .	
<b>Свойства воздуха (10ч)</b>					
13	Опыт «Воздух можно взвесить»	1		Презентация о свойствах воздуха, колба, спиртовка.	<b>П</b> -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по составу воздуха, работать с терминологическим словариком;
14	Опыт «Воздух при нагревании расширяется»	1			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	Опыт «Теплый воздух легче холодного»	1			<b>Л</b> -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)
16	Опыт «Воздух занимает пространство»	1			<b>К</b> - высказывать предположения о состояниях воздуха в природе; работать в



17	Проведение экспериментальных исследований	1				пре; высказывать соответствующие суждения; рассказывать о загрязнении воздуха.
18	Наблюдение за этапами проведения экспериментов	1				
19-20	Оформление результатов исследования.	2			Презентации, электронное приложение, рисунки, цветные карандаши, фотографии .	
21	Выставка презентаций.	1				
22	Оформление пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».	1				
<b>Дневник наблюдений за погодой.(6ч)</b>						
23	Составление словарика научных терминов.	1			Демонстрационные таблицы, рисунки, цветные карандаши, фотографии, альбомы.	<p><b>П-</b> наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>К-</b> работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать.</p> <p><b>Л-</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p>
24	Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой.	1				
25	Наблюдение за погодой в течении недели.	1				
26	Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.	1				
27	Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.	1				
28	Отбор лучшего дневника в пособие.	1			Дневники наблюдений, презентации.	<p><b>П-</b> понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p><b>К-</b> работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать.</p> <p><b>Л-</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
<b>Почва и ее состав.(6ч.)</b>						
29-30	Изучение состава почвы. Распределение обязанностей между членами группы.	2			Презентация о свойствах почвы, спиртовка, стакан, стекло, стеклянная палочка, образец почвы.	<p><b>П-</b> высказывать предположения (гипотезы) о свойствах почвы, ее составе, о том, почему почва плодородна, обосновывать их.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>К-</b> распределить обязанности между членами группы, высказывать соответствующие суждения. Свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать.</p>



						Л-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей).
31	Фотографии, рисунки, описания опытов	1			Презентация, цветные карандаши, фотографии, альбомы.	П- описывать по фотографиям изучаемые свойства почвы; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о свойствах разных почв, готовить сообщения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. К- распределить обязанности между членами группы, высказывать соответствующие суждения.Свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать. Л-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей).
32	Составление плана оформления результатов	1				
33	Оформление пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».	1				
34	Оформление презентаций. Проверим себя	1				П- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; самостоятельно изучить материал, подготовить сообщения с показом; К- работать в группе, распределить обязанности между членами группы, высказывать соответствующие суждения. выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; Свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать. Л-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.(основы общечеловеческих нравственных ценностей).

#### Календарно-тематическое планирование занятий «Мой край родной» 4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
<b>История возникновения названия населенного пункта. (8ч.)</b>						
1	Знакомство с литературой.	1			Выставка книг из школьной библиотеки.	П- подготовка выставки книг из школьной библиотеки. Познакомиться с учебными пособиями по курсу «Природа родного края» для 4 класса, с целями и задачами. понимать учебную задачу занятия и стремиться её . Р- учиться работать по предложенному учителем плану. К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.
2	Школьный музей					П- посещение школьного музея, районного музея, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изоставлять недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; оценивать результаты работы, характеризовать город, население; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; К-задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Р-применять установленные правила, здоровьесберегающее поведение,
3	Районный музей.					

						внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
4	Краеведческий музей.				электронное приложение.	<p><b>П</b>- посещение краеведческого музея, понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы учебной литературы и с их помощью классифицировать экологические связи</p> <p><b>Р</b>- преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p>
5	Демонстрация презентаций.					<p><b>П</b>- Подготовка презентаций. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, рассказывать об истории города с помощью презентаций;</p> <p><b>К</b>- аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p><b>Р</b>- преобразовывать практическую задачу, выбирать действия</p>
6	Подведение итогов, выставка презентаций.					
7	Пособие «Родной край – часть великой России».					
8	К нам гости.					
<b>Поверхность земли родного края и ее охрана.(10ч.)</b>						
9	Влияние человека на природу родного края.	1			электронное приложение, карточки с заданиями; распечатки таблицы.	<p><b>П</b>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что влияние человека на природу очень разнообразно, работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; выявлять с помощью схемы- влияние человека на природу, выявлять роль человека и его влияния на природу родного края.</p> <p><b>Р</b>-применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p><b>К</b>- аргументировать и координировать свою позицию</p>
10	Выставка презентаций.	1				<p><b>П</b>-подготовка презентаций. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, рассказывать о влиянии человека на природу с помощью презентаций; актуализировать сведения, полученные в 1-3 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p><b>Р</b>-применять установленные правила, последовательности действий.</p>
11	Экскурсия в парк	1				<p><b>П</b>-понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, обитающем в парке, поле, полученные в 1-3 классах; классифицировать животных из списка предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к</p>
12	Экскурсия на поле.	1				
13	Оформление полученных результатов.	1			электронное приложение	

				демонстрационная таблица распечатки с изображением негативного влияния человека на окружающую среду.	определённой группе; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на экскурсии. <i>Р-применять</i> установленные правила, последовательности действий
14	Подготовка фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	1			<i>П-понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с терминологическим словариком формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Р-применять</i> установленные правила, последовательности действий. <i>К-</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
15	Разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли.	1			<i>П-понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определять зоны рекреации на посещение участка школы. <i>Р-применять</i> установленные правила, последовательности действий. <i>К-</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
16	Определение зон рекреаций на посещение участка школы.	1			
17	Выставка презентаций.	1			
18	Оформление пособия «Родной край – часть великой России».	1			
<b>Достопримечательности родного края.(16ч.)</b>					
19	Выбор темы проекта для каждой группы	1		Презентация тем для проектов.	<i>П-</i> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <i>Р-применять</i> установленные правила, последовательности действий. <i>К-</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
20	Подготовительная работа к экскурсиям.	1		Демонстрационные таблицы, рисунки, фотографии, листы, карандаши	<i>П-понимать</i> учебную задачу экскурсий и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях на экскурсиях, полученные в 1-3 классах; <i>Р-применять</i> установленные правила, последовательности действий. <i>К-</i> аргументировать и координировать свою позицию.
21-22	Экскурсия «Памятники природы родного края»	2		Карта памятников, фотоаппарат.	<i>П-</i> актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. <i>К-</i> свою позицию в разных вопросах высказывать и доказывать.
23	Экскурсия «Памятники архитектуры родного края»	1		Карта памятников, фотоаппарат.	<i>Л-</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
24	Экскурсия «Водоемы родного края»	1			
25	Экскурсия «Водоемы родного края»	1			
26	Экскурсия «Заповедные места родного края»	1			
27	Экскурсия «Заповедники родного края»	1			



КОПИЯ В РНА

Сектор МБОУ СОШ № 1

О.И. Акаевич

20 г.

28	Экскурсия «Народные промыслы родного края»	1			Справочник промыслов в городе, фотоаппарат.	
29-30	Экскурсия «Полезные ископаемые родного края»	2			Карта полезных ископаемых, фотоаппарат.	
31	Встреча «Ветераны войны родного края»	1			электронное приложение, выставка рисунков, книг, карандаши.	<p><b>П</b>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p> <p><b>Р</b>-применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p><b>К</b>- аргументировать и координировать свою позицию.</p>
32	Встреча «Ветераны труда родного края»	1				<p><b>П</b>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Р</b>-применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p><b>К</b>-аргументировать и координировать свою позицию.</p>
33	Выставка презентаций.	1				
34	Оформление пособия «Родной край – часть великой России».	1			электронное приложение; слайды, фотографии, рисунки.	<p><b>П</b>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятиях, практическая работа: оформление пособия. фиксировать результаты исследования в пособии, работать в группе.</p> <p><b>Р</b>-применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p><b>К</b>-аргументировать и координировать свою позицию.</p>



КОПИЯ БУКЛА  
 директор МБОУ СОШ № 1  
 О.И. Акашевич  
 \_\_\_\_\_  
 20 \_\_\_\_ г.

**Рецензия**  
**на программу во внеурочной деятельности**  
**кружка «Мой край родной» для обучающихся 1-4 классов**  
**учителя Гарькавец Ольги Николаевны**  
**МБОУ СОШ №1.**

Программа учителя Гарькавец Ольги Николаевны по внеурочной деятельности «Мой край родной» актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения, отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан для учащихся 1-4 классов. Периодичность занятий - 1 час в неделю. Количество страниц – 26.

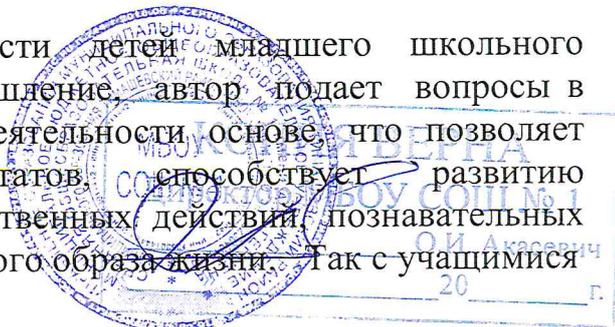
Данная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Авторская программа «Мой край родной» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ №1. Через реализацию кружка осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир» и «Кубановедение».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- общую характеристику к разработанному курсу;
- перечень планируемых результатов;
- содержание программы;
- календарно – тематический план.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно-образное мышление, автор полагает вопросы в занимательной и игровой форме на деятельности основе, что позволяет достигать образовательных результатов, способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни. Так с учащимися



организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и направлена на социальное, профессиональное и духовное становление личности ребёнка.

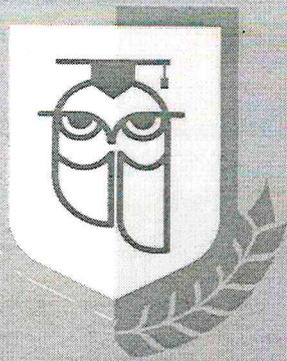
Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования учителям начальных классов.

20.08.2021

Начальник воспитательного отдела УО



Я.Г. Руденко



Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 74

Ноябрь 2022 г.

Часть 11



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37 / ББК 74  
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 74  
Ноябрь 2022 г.  
Часть 11  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

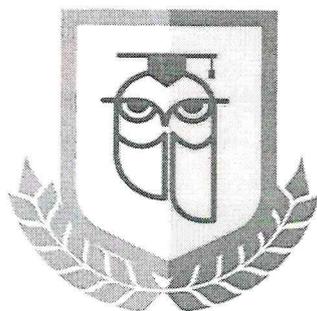
Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60

[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович



Музыкально- ритмические игры в работе с детьми с ОВЗ. Обернихина Светлана Дмитриевна; Анохина Юлия Игоревна; Аргатюк Валентина Ивановна .....	60
Теоретические аспекты развития музыкально - ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Обернихина Светлана Дмитриевна; Легеза Наталия Генриховна; Анохина Юлия Игоревна; Аргатюк Валентина Ивановна.....	63
"Осенняя сказка" сценарий для старшей группы доу. Легеза Наталия Генриховна; Обернихина Светлана Дмитриевна; Юшкова Анна Владимировна; Анохина Юлия Игоревна.....	65
Фольклорный праздник в подготовительной группе «Осенние посиделки». Легеза Наталия Генриховна; Обернихина Светлана Дмитриевна; Найдёнова Екатерина Александровна; Анохина Юлия Игоревна .....	69
Речевые игры и элементы логопедической ритмики, как коррекционная здоровьесберегающая технология на музыкальном занятии в ДОУ. Легеза Наталия Генриховна; Обернихина Светлана Дмитриевна; Юшкова Анна Владимировна; Найдёнова Екатерина Александровна .....	72
Метод активного слушания - одним из самых актуальных способов коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ в детском саду. Легеза Наталия Генриховна; Обернихина Светлана Дмитриевна; Юшкова Анна Владимировна; Найдёнова Екатерина Александровна .....	75
<b>Групповая работа в начальной школе. Гарькавец Ольга Николаевна .....</b>	<b>77</b>
Решение нескучных задач на движение и время с использованием сказочного сюжета. Стеценко Людмила Георгиевна .....	81
«Развитие мелкой моторики как средства стимулирования речевого развития детей младшего дошкольного возраста с использованием Су - Джок терапии». Сиухина Анастасия Ивановна .....	82
«Формирование педагогической компетентности родителей в рамках инновационной площадки ДОО». Земцова Юлия Алекандровна .....	85
«Как музыка влияет на человека». Беломыльцева Наталья.....	87
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Широкая Елена Николаевна .....</b>	<b>89</b>
Формирование речи детей, находящихся в социально-опасном положении. Салмина Елизавета Сергеевна.....	92
Современные технологии развития речи в начальной школе. Беляева Елена Анатольевна .....	95
Реализация требований ФГОС по формированию коммуникативных компетенций у младших школьников. Беляева Елена Анатольевна.....	98
Система работы над формированием грамотного письма младших школьников. Назаренко Екатерина Владимировна.....	101



речевого развития эмоционально неустойчивы, возбудимы, либо наоборот, апатичны; у них нарушено внимание, память, недостаточность зрительного и слухового восприятия, плохая координация движений, слабая ориентировка в пространстве.

Таким образом, целесообразность использования на музыкальных занятиях в разделе «восприятие музыки» приемов активного слушания не вызывает сомнений. Б.М. Теплов доказал факт сопровождения музыки двигательными реакциями (вокализация, мелкие движения пальцев и т. д.), поэтому движения можно эффективно использовать как прием, помогающий активизировать сознание детьми характера прослушиваемой мелодии, средств музыкальной выразительности.



## Групповая работа в начальной школе

**Гарькавец Ольга Николаевна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1

Начальное образование

С введением ФГОС изменились цели современного образования, результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идёт о развитии у детей общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных).

Задача педагога – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, научить детей учиться, т.е. сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией. Я постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Важно научить школьников учиться вместе. Чтобы новые знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща. Важно, чтобы в команде каждый ее член усвоил учебную информацию, чтобы вся группа была заинтересована в этом.

В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Важно научить школьников учиться вместе. Чтобы новые знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща. Важно, чтобы в команде каждый ее член усвоил учебную информацию, чтобы вся группа была заинтересована в этом.

#### **Задачи групповой работы:**

- Активизация познавательной деятельности.
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Развитие умений успешного общения, что способствует совершенствованию межличностных отношений в классе.

Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству – важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Поэтому я превращаю свои уроки в совместную творческую деятельность с учащимися. Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий. В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно- ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Перед школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся; снижение перегрузки учащихся.

Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала. При

построении учебного сотрудничества детей я учитываю, что такой формы общения в детском опыте еще не было, поэтому ее надо культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык.

**При групповой работе действуют также воспитательные задачи:**

- умение слушать и слышать;
- правильно воспринимать обучающую задачу;
- умение правильно относиться к своей работе и коллективной;
- умение правильно оценивать деятельность свою и своих товарищей;
- умение подчиняться правилам поведения в группе;
- умение преодолевать трудности, конфликты;
- это мощный фактор психического развития учащихся;
- общение и совместная деятельность позволяют укреплять друг в друге самостоятельности, независимости;
- практикуются контроль и оценка ситуации;

Виды групповой работы:

**Мозговой штурм.**

- Используется для генерации идей.
- Соблюдается жесткий регламент.
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря и т.д.).
- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

**Игра**

**«Продолжи».**

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

**Охота за сокровищами.**

Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

**Снежный**

**ком.**

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

**Пазлы.**

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания



- попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

**Групповая работа на уроке, проводимая на основе диагностики, позволяет:**

1. Педагогу индивидуально подходить к процессу закрепления знаний.
2. Увеличить речевую активность учащихся на уроке.
3. Сделать знания ученика более осознанными.
4. Обогатить социальный опыт детей при взаимодействии внутри группы.

**Необходимо помнить учителю начальных классов:**

1. Сочетать фронтальную работу с работой в паре и группе.
2. Индивидуальный подход в обучении на каждом уроке.



## Решение нескучных задач на движение и время с использованием сказочного сюжета.

**Стеценко Людмила Георгиевна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 25 им. Героя Социалистического труда Г. С. Галеева  
Начальное образование

Мой класс очень любит придумывать задачи по сказкам.

Когда мы прочитали сказку «Красная Шапочка», то не могли понять, почему бабушка открыла дверь Волку. Она знала, когда должна была прийти внучка. Наверное, бабушка не посмотрела на часы ?. А может быть её часы спешили, и она подумала, что в это время пришла внучка и рассказала, как открыть дверь.

Все мы знаем, что нужно слушаться маму, не разговаривать с незнакомцами, не быть такими доверчивыми, как Красная Шапочка. Поэтому мы придумываем разные весёлые задачки не в одно или два действия, а как можно больше. А потом ещё делаем выводы.

**Задача.**

Каждое воскресенье, ровно в полдень мама отправляла свою дочь Красную Шапочку в гости к больной бабушке. Она предупреждала её, чтобы та шла по короткой дороге через лес и ни с кем не разговаривала, тогда она придёт к бабушке уже через полчаса. Но через четверть часа Красной Шапочке на пути встретился Серый Волк. Он узнал, куда идёт девочка и направил её к бабушке совсем другой дорогой, а сам побежал по короткой. Через пять минут Волк уже проглотил бабушку. С какой скоростью бежал волк, если средняя скорость Красной Шапочки, по мнению мамы, была 6 км в час? Сколько времени показывали часы на стене у бабушки, когда волк постучал в её дверь, учитывая,



Академия  
Интеллектуального  
Развития  
Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

9921500 от 26.10.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»

**Гарькавец Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

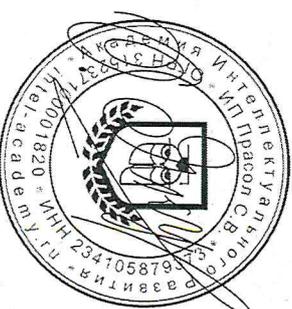
МБОУ СОШ №1

Опубликованный материал:

Групповая работа в начальной школе

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:  
Ярмилова О.В.





**Академия  
Интеллектуального  
Развития**

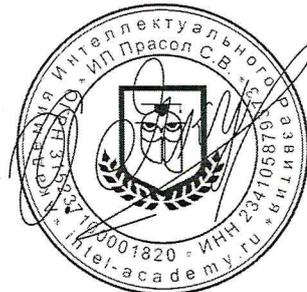
Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных  
олимпиад и конкурсов  
“Академия Интеллектуального Развития”.  
СМИ образовательный портал  
“Академия Интеллектуального Развития”.  
Номер свидетельства Эл № ФС 77 - 65034  
E-mail: [info@intel-academy.ru](mailto:info@intel-academy.ru)  
[www.intel-academy.ru](http://www.intel-academy.ru)  
N9860100 от 14.10.2022

## **Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании**

Статья "Игра, как активный метод обучения младших школьников.", Гарькавец Ольга Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ N1 принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне.  
Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале:  
<https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:  
Ярмилова О.В.







УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.05.2022

№ 397

город Тимашевск

Об итогах муниципального этапа конкурса «Учитель года  
Кубани по кубановедению» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 9 апреля 2021 г. № 304 «Об организации и проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года по основам православной культуры», «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 г. в период с 7 по 22 апреля 2022 г. проводился муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году».

В конкурсе приняли участие учителя из МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 15, 18.

По решению жюри определены победители, призеры, лауреаты и участники профессионального конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю :

1. Признать победителями, призерами, лауреатами и участниками конкурса следующих педагогических работников:

Мамедова Сергея Александровича, учителя кубановедения МБОУ СОШ № 4 - победителем;

Ильенко Анжелику Евгеньевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 - победителем;

Брит Анастасию Леонидовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 – призером;

Хомяк Юлию Леонидовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 18 – призером;

Зыгину Ирину Владимировну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 - лауреатом;

Ляхову Елену Анатольевну, учителя кубановедения МБОУ СОШ № 8 - лауреатом;

Гарькавец Ольгу Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 – участником;

Агаркову Юлию Вячеславовну, учителя кубановедения МБОУ СОШ № 7 – участником;

Пелипенко Людмилу Васильевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 15 – участником.

3. Объявить благодарность:

Колодию Алексею Ивановичу, директору МБОУ СОШ № 4 и Жерлициной Наталье Николаевне, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 4 за помощь в организации муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 г.

4. Рекомендовать директорам МБОУ СОШ № 5, 10, 12, 13, 14, 16, 19, МАОУ СОШ № 11, МБОУ ООШ № 21 активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах данной направленности.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Сердюцкую. Е. Ю.

6. Приказ вступает в законную силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



В. Проценко

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации:

Гарькавец Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"

Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 27.09.2020

443-1170291

Прошел(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Организация деятельности  
педагогических работников по  
классному руководству"  
в объеме 17 часов.

Генеральный директор



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231500003236**

Регистрационный номер № ..... 18233/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Тарькавец Ольга Николаевна**

с **30** июня **2022** г. по **06** июля **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

по теме: **работе учителя»**

**36 часов**

в объеме:

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

Дата выдачи

**Т.А. Гайдук**

**Ж.А. Чикурова**

**06 июля 2022 г.**