РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности

«Этика: азбука добра»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Немкова Ирина Михайловна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 1 МО Тимашевский район

Программа «Этика: азбука добра» рассчитана для обучающихся 1-4 классов, срок реализации 4 года. Количество страниц – 19.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, чтобы воспитать культурного человека и помочь школьнику в постижении норм человеческих отношений; на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителя. Занятия помогают познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Ученики знакомятся с хорошими манерами, правилами культурного поведения. Основные навыки по формированию здорового образа жизни ребята получают при изучении раздела «Правила общения». Занятия по программе «Этика: азбука добра» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини-рассказы «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал грамотным»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения». В рамках реализации данной программы используются игровые формы групповых занятий, метод проектов. В программе обозначены пути творческой и практической деятельности учащихся. Данная программа предоставляет учителю возможность организовать разнообразные виды работ, что помогает в развитии индивидуальности школьника и способствует воспитанию вежливого отношения к людям в разных жизненных ситуациях: на улице, в транспорте, в магазине, во время прогулок; моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, посещения музея. Учитель применяет ролевые игры, которые помогают моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины), употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. На занятиях педагог учит излагать свои мысли, используя жесты, мимику.

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» рекомендована для работы учителям района.

29.08.2022

Главный специалист отдела
МКУ «Центр развития образования» И.В. Гурьева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29. 08.2022года протокол № 1
Председатель _____ О.И.Акасевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Этика: азбука добра»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **начальное общее (1 – 4)**

Количество часов 135

Разработала: учитель начальных классов
Немкова Ирина Михайловна

1. Пояснительная записка.

Программа «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов.

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

1. Планируемые результаты освоения курса «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

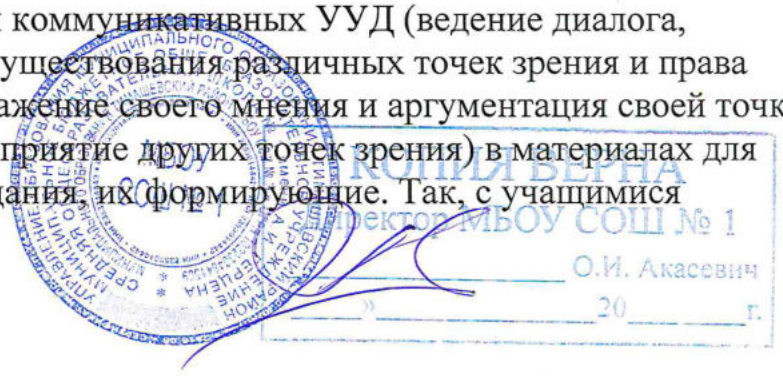
Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися



организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Школьный этикет.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- *оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Универсальные учебные действия:

- *использовать* в речи слова вежливости;
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- *высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- *создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- *описывать* сюжетную картинку (серию);
- *оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- *самостоятельно* формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Универсальные учебные действия

- *проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его;
- *оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Универсальные учебные действия

- *воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- *оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Универсальные учебные действия

- *использовать* доброжелательный тон в общении;
- *оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

МБОУ СОШ № 1
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ О.И. Акасевич
«___» _____ 20____ г.

2. Содержание учебного курса

Школьный этикет *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице,

МБОУ СОШ № 1
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 1
О.И. Акасевич
20 г.

Тематическое планирование

Раздел	Кло-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 класс (33 часа)				
Школьный этикет	**5**			
		Мы в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		Мы пришли на урок	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Зачем нужны перемены?	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
		Мы в школьной столовой	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
		Правила поведения за столом	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Правила общения -11				
		Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации
		Правила вежливости	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
		Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
		Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
		Значение вежливых слов в жизни	1	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
		Мой учитель	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила

				вежливости при общении с учителем
		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
		Моя семья	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
		Пути выхода из конфликтной ситуации	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
		Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1	Уметь применять на практике правила коллективных игр
О трудолюбии	**6**			
		Значение труда в жизни людей	1	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
		Что помогает учиться лучше (старательность)	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
		Учение как основной труд и обязанность школьника	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
		Трудолюбие как главная ценность человека	1	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
		Трудолюбие как главная ценность человека	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
		Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
Культура внешнего вида	**4**			
		Внешний вид человека	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
		Правила опрятности и их значение для здоровья	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
		Основные правила Мойдодыра	1	Знать и применять основные правила гигиены и чистоты.
		Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,

				взрослыми
Внешкольный этикет	7			
		Правила поведения на улице	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Правила поведения в транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Правила поведения в общественных местах	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Вежливое отношение к людям	1	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям
		«Спасибо» и «пожалуйста»	1	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
		«Здравствуйте» и «до свидания»	1	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
		Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
2 класс (34 часа)				
Школьный этикет	5			
		Дисциплина в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
		Дисциплина в классе	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
		В библиотеке	1	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
		Книга — твой друг, береги её.	1	Уметь работать с обложкой книги. Ориентироваться в книге, находить форзац, оглавление. Практическая работа: ремонт книги
		Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
Правила общения	11	Что такое сопереживание?	1	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
		Помощь друзьям	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
		«Дружба каждому нужна.	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью

		Дружба верностью сильна»		художественных произведений, сказок, фильмов
		Преданный друг	1	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
		О доброте и бессердечии	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
		Дал слово — держи его	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
		Диалоги со сверстниками и взрослыми	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
		О зависти и скромности	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
		Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
		Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
О трудолюбии	**7**			
		Самообслуживание	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
		Учусь всё делать сам	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
		Взаимопомощь дома и в школе	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
		Труд моих родных	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
		Труд людей вокруг нас	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
		В мире мудрых мыслей	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
		Что значит беречь результаты труда?	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида-4				

		Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
		Игра «Узнай по описанию»	1	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
		Бережное отношение к своей одежде	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
		Ремонт одежды	1	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет-11				
		Правила поведения в общественном транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
		Правила поведения в музее, кино, театре	1	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
		Растения в жизни человека	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Братья наши меньшие	1	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
		Бережное отношение к природе	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		В мире мудрых мыслей	1	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
		Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении
3 класс (34 часа)				
Школьный этикет-11				
		Правила поведения в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		Перемена с увлечением	1	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
		Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
		Взаимопомощь: учёба и труд	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

		Школьное имущество надо беречь	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
Правила общения-11				
		Добрый день. Здравствуйте	1	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
		По стране вежливых слов	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
		Поговорим о доброте	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
		Без друга в жизни туго	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
		Порадовать близких — как это просто!	1	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
		Можно и не ссориться	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
		Большое значение маленьких радостей	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
		Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
		Время надо беречь	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
		Слово лечит, слово ранит	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
О трудолюбии	**8**			
		Твой труд дома	1	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
		Учись учиться	1	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
		Ответственность	1	Анализировать и оценивать свои действия
		Труд кормит, а лень портит	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
		Как организовать свой труд	1	Анализировать и оценивать свои действия
		Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
		Цена ломтика хлеба	1	Обосновывать необходимость уважения к труду людей

		Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	**4**			
		Уход за своими вещами	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
		Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
		По одёжке встречают	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
		Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать	1	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет	**6**			
		Разговор по телефону	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
		Поведение в гостях	1	Воспроизводить правила поведения в гостях
		Я пишу письмо	1	Воспроизводить правила написания письма
		Правила безопасности при общении с животными	1	Уметь применять правила поведения с животными
		Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
		Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего
4 класс (34 часа)				
Школьный этикет-8				
		Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
		Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
		«Познай самого себя»	1	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
		Определение цели и составление плана	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

		самовоспитания на неделю		
		Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
		О терпении	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
		Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
Правила общения-8				
		Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
		Культура общения в современной семье	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
		Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
		Культура спора	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
		Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
		Язык, мимика и жесты	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
		«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
		Игра «Город вежливости»	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии	7			
		Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
		Положительные герои в былинах и сказках	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
		Книга — источник знаний	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать

				необходимость самосовершенствования
		Золотые руки	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
		Кем быть?	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
		Твоя малая родина	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
		Герои труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида-4				
		Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
		Одежда и осанка	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
		Вежливость и внешний вид	1	Применять основные правила вежливости и опрятности
		«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет	**7**			
		Осваиваем правило «так нельзя»	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Услышать собеседника	1	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
		Совесть — основа нравственности	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
		Что такое хорошо и что такое плохо	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
		В мире мудрых мыслей	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
		Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма
		Итоговое занятие	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Немкова Ирина Михайловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 18 01 2021

473-1170719

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.

Генеральный директор

Абрамов С.

ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

МБОУ СОШ № 1

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 1
О.И. Акасевич
20 г.

единыйурок.рф

[redacted]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Немкова Ирина Михайловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 01 12 2020

441-1170719

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"
в объеме 16 часов.

Генеральный директор

ЕДИНЫЙ УРОК

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 1
О.И. Акасевич
20 г.

[redacted]

единыйурок.рф

[redacted]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Немкова Ирина Михайловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 01 12 2020

454-1170719

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.

Генеральный директор

ЕДИНЫЙ УРОК

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 1
О.И. Акасевич

[redacted]