

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена
муниципального образования Тимашевский район

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Сборник программ

Краснодар
2023

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

сборник программ

Краснодар, 2023

УДК 37.013
ББК 74.03
В 60

Методические рекомендации издаются по решению педагогического совета МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район (протокол № 7 от 22.05.2023).

Внеурочная деятельность как фактор улучшения школьного климата: сборник программ / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 106 с.

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;

Пристинская Т.В. – директор МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район.

Издание содержит сборник программ внеурочной деятельности, реализация которых способствует улучшению школьного климата за счет содержательного наполнения и эффектов на формирующуюся личность современного школьника. Сборник программ адресуется специалистам системы общего образования, интересующихся процессами улучшения школьного климата.

Издание подготовлено в рамках выполнения МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район в статусе краевой инновационной площадки инновационного проекта по теме «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3401 от 27.12.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЭТИКИ» (5-8 КЛАСС).....	5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» (5-7 КЛАСС)	28
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» (9 КЛАСС)	41
АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ В КАРТАХ»	47
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	54
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ВЫБОР – ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ» (5-8 КЛАСС).....	71
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРИКЛАДНАЯ БИОЛОГИЯ».....	79
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ХИМИЯ И МЕДИЦИНА»	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

Качество образования в современной школе зависит от целого ряда факторов, одним из которых является школьный климат. Его совершенствование позволяет улучшить систему взаимоотношений, усиливает привязанность субъектов друг к другу и стремление проводить время в стенах образовательной организации, формирует сплоченный коллектив, более интенсивно прививает корпоративные ценности и идеалы. Важным фактором при решении такой задачи оказывается внеурочная деятельность, более полно ориентированная на интересы и потребности современного школьника. Поэтому при работе над улучшением школьного климата руководителям образовательной организации необходимо проводить тщательный отбор программного материала.

В данном ключе следует учитывать сразу несколько аспектов. Во-первых, принимать во внимание интересы, потребности и склонности обучающихся. Это позволит создать необходимые условия для привлечения учащихся в школу и их личностного развития. Во-вторых, учитывать стратегические и тактические задачи современной системы образования. Учет общих тенденций и требований позволяет создать такое программное содержание, которое будет отвечать интересам государства и формировать полноценную личность, обладающую качествами, необходимыми для жизни в обществе. В-третьих, исходить из возможностей образовательной организации и максимально полно использовать имеющийся материально-технический, методический, кадровый потенциал. В-четвертых, ориентироваться на корпоративные ценности школы, с тем, чтобы в рамках внеурочной деятельности, при реализации программ привить детям те установки, отношения и представления, которые бы связывали их со школой, коллективом и формировали ее позитивный образ и стремление проводить время в кругу школьных друзей и педагогов.

Таким образом, данный сборник включает программы внеурочной деятельности, которые были разработаны педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район, а их эффективность по решению проблемы совершенствования школьного климата подтверждена в процессе выполнения краевого инновационного проекта «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации».

Авторами программ, отобранных для данного сборника, являются следующие педагоги школы: «Основы этики» и «Твоя профессиональная карьера» (5-7 класс) – учитель технологии Т.В. Федорова; «Твоя профессиональная карьера» (9 класс) и «Мой выбор – жизненный успех» – педагог-психолог Т.Л. Гаврилова; «География в картах» – учитель географии Л.Б. Дырова; «Основы медицинских знаний» и «Прикладная биология» – учитель биологии А.А. Кастрикина; «Химия и медицина» – учитель химии Н.С. Испалова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЭТИКИ» (5-8 КЛАСС)

Пояснительная записка

Знание правил этики остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека. Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Актуальность программы в том, что в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций.

Программа «Основы этики» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей; саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Программа для 5 - 8 классов рассчитана на 102 ч. учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю.

Цель: воспитание нравственной культуры личности.

Занятия предполагают решение следующих **задач:**

- научить детей правилам этикета, этическим нормам отношений с окружающими;
- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- прививать детям стремление к постоянному познанию.
- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- формирование воспитанности;
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
- организация нравственного самовоспитания школьников;
- формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

В учебно-тематический план введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Планируемые результаты

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

- устанавливать связь между поколениями;
- читать и извлекать нужную информацию из учебников и других источников;

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими;
- знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.
- В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:
- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

У обучающегося будут сформированы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности этической деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания в постижении норм человеческих отношений;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности нравственно-этической деятельности;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения этической задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *владеть монологической и диалогической формой речи;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использованию методов и приёмов этической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 КЛАСС - 34 часа.

Введение (2 час)

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Человек и его роль в обществе.

Раздел 1. Быть воспитанным – что это значит (6 часов)

Вежливость как основа воспитанности. Родословная. Корни. Уважение истории, предков. Точность, обязательность, аккуратность. Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Трудолюбие. Правила вежливого человека. Уважение старости.

Раздел 2. Этика и этикет (8 часов)

Этические нормы этикета. Этикет за столом. Дома и в гостях. Поведение в школе. Правила на каждый день. Этикет в жизни человека. Обычай, его плюсы и минусы. Стиль поведения.

Раздел 3. Этика отношения окружающим (10 часов)

Жизнь в обществе. Доброта. Уважительное отношение к старости. Печаль и радость. Мама и отношение к близким людям. Благодарность. Благородство. Характер и поступок. Отношение к окружающему миру.

Раздел 4. Самопознание. Самовоспитание (8 часов)

Знакомство с собой. Я и окружающие. Внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». Характер. Дружба. Общение. Сам себе воспитатель. Воспитание воли. Имидж.

6 КЛАСС - 34 часа.

Введение.

Культура поведения. Этика – наука о морали. (2ч.)

Раздел 1. Школьный этикет. (7ч.)

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Значение доброты в жизни человека. Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький»: принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок - легко ли его совершить? В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Бескорыстие добрых дел. Размышления «Мой добрый поступок». Цветок добра. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Поведение при знакомстве. Знакомство и приветствие. Младшего представляют старшему, мужчину – женщине, сотрудника – руководителю. Представляя человека, следует произносить внятно и чётко его имя или фамилию. Знакомство не должно быть шумным и несдержанным.

Раздел 2. Правила общения. (8ч.)

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт. Тон разговора. Понятие субординации в формах вежливости и доброжелательности. Соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по

должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона.

Раздел 3. О трудолюбии. (4ч.)

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома. Дом, в котором я живу. Дом-это семья. Семья – это школа любви. Уважать соседей – не нарушать их покой. Семья – это основа общества, и поэтому общество во многом отражает семьи, из которых оно состоит, все их слабые и сильные стороны.

Раздел 4. Культура внешнего вида. (8ч.)

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Внешний вид как одна из характеристик личности. Чистота, аккуратность, опрятность - основа уважительного отношения к человеку. Мода и этикет. Элегантность. Одежда будничная и праздничная. Домашняя одежда. Официальный костюм. Обращение к тексту (М.Твен«Приключения Тома Сойера»).

Раздел 5. Внешкольный этикет. (5ч.)

«Моя семья: традиции и праздники». Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет. Поведение в гостях. В доме гости. Визиты без предупреждения. Приглашённые гости. Вежливость хозяев. Внешний вид хозяев и гостей. Что принести с собой в дом, куда вас пригласили. Внимание хозяйки. Как себя вести. Как долго оставаться в гостях. История приема гостей на Руси (например, во времена Ивана Грозного, Петра !...). Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы.

За столом. Сервировка стола. Правила хорошего поведения за столом. Разговор за столом. Нож и вилка. Как что следует есть. Десерт и напитки. Ролевая игра «Гости».

7 КЛАСС - 34 часа.

Вводное занятие. (2ч.)

Моральные истины и нравственные нормы. Система нравственных ценностей.

Раздел 1. Стать личностью. (7ч.)

Добротой себя измерь. Понятия доброты, внимания, теплоты, заботы. Собственный опыт доброты. Чуткость отзывчивость и деликатность. Доброта в изречениях мыслителей. Береги честь смолоду. Что такое порядочность. Примеры порядочного поведения. Чувство стыда. Что такое честь. Законы нравственности. Человеческие помыслы и произнесенные слова. Держи ответ за дела свои. Человек проявляется в поступках. Ответственность за свои дела и

поступки. Брать ответственность на себя – критерий нравственного взросления. Каков характер – таковы и поступки. Измеряй жизнь поступками. Будь уважения достойным. Что такое уважение. Уважай людей, и люди будут уважать тебя. Что такое порядочность. «Уважаемый человек». Слушай голос совести. Что значит слово совесть. Душевный отклик на действия. «Совесть – память общества». Разница понятий: чистая, ясная, предупреждающая, активная, пассивная, задремавшая совесть. Бессовестность. Следуй разумному. Самое больше богатство – разум. Самое большое наследство – воспитание. Самая большая нищета – невежество. Понятие абсолютных ценностей. Истина – солнце разума. Живи в согласии с собой. Что мешает жить в согласии с собой. Гармония мира. Как достигнуть согласия с собственным Я.

Раздел 2. Открыть себя миру. (8ч.)

Умей видеть главное. Как найти главное в окружающей жизни и повседневных ситуациях. Что такое нравственная установка. «Я мыслю, следовательно, существую». Стремись понять другого человека. Как научиться видеть человека в другом. «Близость по духу». Как найти точки соприкосновения между людьми. Почувствуй красоту мира. Что такое красота мира. Красота природа. Как она обогащает внутренний мир. Красота мира в произведениях литературы и искусства. Окупись в познание себя. Ответ на вопрос «какой я»? Низкая и высокая самооценка. Адекватная и неадекватная самооценка. Человек – отражение своего внутреннего мира. «Стремление к величию души должно быть присуще всем» (Сенека) Будь любимым близкими людьми. «Близкие люди». Всегда будь с теми, кто любил и любит. Умение уступать. Поиск этических решений семейных проблем. Осознай свой жизненный интерес. Что такое жизненный интерес. Нравственный выбор жизненного пути. Развитие возможностей, пробуждение скрытых талантов. Измерять жизнь поступками, а не временем. Будь верен своим стремлениям. Что такое стремления и интересы человека. Многоаспектность стремлений. Стремление совершенствовать себя. Четкость жизненной позиции. Наличие характера. Нравственные ориентиры собственной жизни.

Раздел 3. Определить личные ценности. (7ч.)

Цени семью. Понятие семьи. Семейные ценности. Отношения родителей и детей. Почтение к старшим, уважение к младшим. Умей дружить. Умение дружить, что это значит. Эмоциональная и родственная близость. Сколько может быть друзей. Уважение других – повод к уважению самих себя. Определи свое чувство Родины. Ассоциации слову «Родина». Единение с родным краем, родным домом. Понятия Отечества, Отчизны, Родины. Родина – матушка. Что это. «Отчизна – это край, где пленница душа» (Вольтер). Патриот, патриотизм. Развивай культуру чувств. Поступки людей – толкование их мыслей. Мера в выражении эмоций. Что такое культура чувств. Дела, мысли и чувства человека. Осознай свои идеалы. Видеть, чувствовать и размышлять. День – это маленькая жизнь. Цели и идеалы человека. Стремление к достижению жизненных целей. Храни человеческое достоинство. Понятие достоинства. Что определяет человеческое достоинство. Что сопровождает понятие достоинства. Составляющие

достоинства как качества личности. Живи в горизонте нравственности. Смысловой горизонт морали. Жизнь в горизонте морали. Общение с людьми, сверстниками. Слова – лекарства. Ежедневные тренировки нравственности и душевные усилия.

Раздел 4. Найти свой жизненный стимул. (11ч.)

Будь нужным людям. Что значит, чувствовать себя нужным людям. Непрестанная работа души. Жизненные позиции, стремления и внешние нормы поведения. Умение быть «самим собой». Открой «свое небывалое». Качества человека. «Изюминка» человека. Как изменить себя. Личностно значимые интересы, мечты, увлечения, стремления. Определи свою нравственную позицию. Искренность, честность, великодушие, мудрость жизни, справедливость как нравственные позиции. «Душа – это наше творение». Реакция души. Творение своей души и вековой человеческий опыт. Задумайся о жизненной цели. Стремление вперед - как цель жизни. «Жить – это значит действовать» (Станиславский). Совершенствуй себя. Каким человеком ты хотел бы быть. Как ты собираешься этого достигнуть. Понятие гуманности, ответственности, совестливости. Чувство собственного достоинства. На чем оно основано. Осознай свой источник счастья. Сопричастность с другими людьми. Радость взаимодействия, единство ощущений и потребностей. Удовлетворенность от общения с другими людьми как источник положительных эмоций. Сопричастность в делах и интересах. Стремись оставить свой след в жизни. От кого зависит жизнь человека. След, который оставляет в жизни человек. Ценность человеческого бытия – ценность человека и жизни, данной ему. Заключительное занятие. Принципы нравственного выбора. Понятие порядочности, справедливости, гуманности. Характер, поведение, поступки. Сущность философских категорий – ориентир нравственного выбора.

8 КЛАСС - 34 часа.

Раздел 1. Понятие имиджа (8 ч.)

Происхождение слова имидж. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Формирование имиджа. Имидж современного школьника. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа. Деловой имидж успешной женщины. Функции и компоненты делового имиджа. Внешняя атрибутика

Раздел 2. Этикет внешнего вида (10ч.)

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п. Иллюзии в одежде. Базовые вещи в женском гардеробе. Цвет в одежде. Этикет делового человека.

Раздел 3. Речевой этикет (4 ч.)

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

Раздел 4. Этикетные нормы поведения среди сверстников (3 ч.)

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Уметь слушать других, не перебивать в разговоре. Знать, кого нужно называть на «ты», а кого на «вы». Терпение, терпимость и толерантность. Работа с понятиями «терпение», «терпимость», «толерантность». Искусство слушать другого. Талант слушателя - знакомство с рекомендациями психологов по развитию в себе этого дара. Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание - неотъемлемые качества нравственного человека.

Мастерская общения на основе обсуждения проблемных ситуаций из жизни детей.

Раздел 5. Трудные случаи этикета поведения (3 ч.)

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре. Умение в человеке искать лучшее». Проблема заслоненной красоты. Как справляться с гневом. Гнев-реакция на обиду, разочарование, страх. Праведный гнев. Как люди выражают свой гнев. Последствия гнева. Гнев-плохой советчик. Практикум: учимся видеть в другом хорошее.

Раздел 6. Культура нравственного поведения (6ч.)

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте. Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков. Счастье. Смысл

жизни. Счастье подлинное и мнимое. Мещанское счастье. Счастье как достижение цели в жизни. Сила любви. Что делает любовь такой могущественной? Качества настоящей любви. Невидимая сила любви. Типы любви. Поступки во имя любви. Практикум: анализ и обсуждение философских высказываний о счастье

Календарно-тематическое планирование

5 класс

	Раздел. Тема	К-во часов
	Введение	2 ч
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет».	1
2	Человек и его роль в обществе.	1
	Раздел 1. Быть воспитанным – что это значит	6 ч
3	Вежливость как основа воспитанности. Родословная.	1
4	Корни. Уважение истории, предков.	1
5	Точность, обязательность, аккуратность.	1
6	Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
7	Трудолюбие. Правила вежливого человека.	1
8	Уважение старости.	1
	Раздел 2. Этика и этикет (8 часов)	1
9	Этические нормы этикета	ч
10	Этикет за столом.	1
11	Дома и в гостях.	1
12	Поведение в школе.	1
13	Правила на каждый день.	1
14	Этикет в жизни человека.	1
15	Обычай, его плюсы и минусы.	1
16	Стиль поведения.	1
	Раздел 3. Этика отношения окружающим	9 ч
17	Жизнь в обществе.	
18	Доброта.	1
19	Уважительное отношение к старости.	1
20	Печаль и радость.	1
21	Мама и отношение к близким людям.	1
22	Благодарность.	1
23	Характер и поступок.	1
24	Отношение к окружающему миру.	1
25	Благородство.	1
	Раздел 4. Самопознание. Самовоспитание	9ч
26	Знакомство с собой. Я и окружающие.	1
27	Внутренний портрет.	1
28	Сходство и различие наших «Я».	1
29	Характер.	1

30	Дружба.	1
31	Общение.	1
32	Сам себе воспитатель.	1
33	Воспитание воли.	1
34	Имидж.	1
	Итого	34

6 класс

	Раздел. Тема	К-во часов
	Введение	2 ч
1	Культура поведения	1
2	Этика – наука о морали	1
	Глава 1. Школьный этикет	7 ч
3	Правила поведения в школе	1
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
5	Поступки человека и его характер	1
6	Отзывчивость и доброта	1
7	Зачем быть вежливым	1
8	Взаимопомощь: учёба и труд	1
9	Школьное имущество надо беречь	1
	Глава 2. Правила общения	8 ч
10	Доверие в общении.	1
11	Вежливый ли я дома?	1
12	Приветствия и знакомства	1
13	Устав – основной закон школы.	1
14	Библиотека – хранительница знаний	1
15	Я и мои друзья	1
16	Справедливость	1
17	Что такое конфликт	1
	Глава 3. О трудолюбии	7 ч
18	Труд кормит, а лень портит	1
19	Как организовать свой труд	1
20	О трудолюбии	1
21	Уход за своими вещами	1
22	Золотые руки	1
23	Герои труда	1
24	Обязанности ученика в школе и дома	1
	Глава 4. Культура внешнего вида	4 ч
25	Требования к внешнему виду человека	1
26	Человек и его имя	1
27	Красота внешняя и красота душевная	1
28	Одежда будничная и праздничная	1

Глава 5. Внешкольный этикет		6 ч
29	«Моя семья: традиции и праздники»	1
30	Поведение в гостях	1
31	Правила поведения на улице	1
32	Правила поведения в транспорте	1
33	Правила поведения в общественных местах.	1
34	Праздничный этикет	1
	Итого	34

7 класс

	Раздел. Тема	К-во часов
	Введение	2 ч
1	Моральные истины и нравственные нормы.	1
2	Система нравственных ценностей.	1
	Раздел 1. Стать личностью.	7 ч
3	Добротой себя измерь	1
4	Чуткость отзывчивость и деликатность	1
5	Законы нравственности	1
6	Человек проявляется в поступках.	1
7	Каков характер – таковы и поступки	1
8	Что значит слово совесть.	1
9	Понятие абсолютных ценностей.	1
	Раздел 2. Открыть себя миру.	8 ч
10	Умей видеть главное.	1
11	Почувствуй красоту мира.	1
12	Красота природа.	1
13	Красота мира в произведениях литературы и искусства.	1
14	Человек – отражение своего внутреннего мира.	1
15	Осознай свой жизненный интерес.	1
16	Многоаспектность стремлений.	1
17	Нравственные ориентиры собственной жизни.	1
	Раздел 3. Определить личные ценности.	7 ч
18	Понятие семьи. Семейные ценности.	1
19	Почтение к старшим, уважение к младшим.	1
20	Сколько может быть друзей.	1
21	Понятия Отечества, Отчизны, Родины.	1
22	Поступки людей – толкование их мыслей.	1
23	Что такое культура чувств	1
24	Смысловой горизонт морали.	1
	Раздел 4. Найти свой жизненный стимул.	11 ч
25	Жизненные позиции, стремления и внешние нормы поведения.	1
26	Качества человека. «Изюминка» человека.	1
27	Стремление вперед - как цель жизни.	1

28	Чувство собственного достоинства.	1
29	Радость взаимодействия, единство ощущений и потребностей.	1
30	Сопричастность в делах и интересах	1
31	След, который оставляет в жизни человек.	1
32	Принципы нравственного выбора	1
33	Понятие порядочности, справедливости, гуманности.	1
34	Характер, поведение, поступки.	1
	Итого	34

8 класс

	Раздел. Тема	К-во часов
	Раздел 1. Понятие имиджа	8 ч
1	Имидж как публичная индивидуальность.	1
2	Имидж как образ, который человек выбирает.	1
3	Формирование имиджа	1
4	Имидж современного школьника.	1
5	Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.	1
6	Деловой имидж успешной женщины.	1
7	Функции и компоненты делового имиджа.	1
8	Внешняя атрибутика	1
	Раздел 2. Этикет внешнего вида	10 ч.
9	Законы моды и этикет.	1
10	Структура этикета внешнего вида	1
11	Соотношение этикета и моды.	1
12	Функции одежды.	1
13	Стиль как совокупность деталей внешнего вида	1
14	Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, причёски	1
15	Базовые вещи в женском гардеробе.	1
16	Иллюзии в одежде.	1
17	Цвет в одежде.	1
18	Этикет делового человека.	1
	Раздел 3. Речевой этикет общественного сквернословия.	4ч
19	Соблюдение правил речевого этикета	1
20	Структура положительного речевого паспорта	1
21	Причины употребления жаргона.	1
22	Недопустимость общественного сквернословия.	1
	Раздел 4. Этикетные нормы поведения среди сверстников	3ч
23	Этикет поведения в школьном коллективе.	1
24	Этикет дружеских отношений.	1
25	Этикет взаимоотношений юноши и девушки.	1
	Раздел 5. Трудные случаи этикета поведения	3ч
26	Вечность темы конфликта поколений.	1

27	Этикет семейного общения.	1
28	Правила поведения при ссоре.	1
Раздел 6. Культура нравственного поведения		6ч
29	Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей	1
30	Содержание правил культурного поведения подростков.	1
31	Правила вежливости, правила точности и обязательности.	1
32	Культура речи, культура внешнего вида.	1
33	Правила гостеприимства.	1
34	Смысл жизни. Счастье. Сила любви.	1
Итого		34

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение (2 ч.)			
	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Человек и его роль в обществе.	2	Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 1. Быть воспитанным – что это значит (6 ч.)				
	Вежливость как основа воспитанности.	2	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
	Уважение истории, предков.	2	Высказывать своё мнение, предположение. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.

	Трудолюбие.	2	Понимать и анализировать смысл эпитафии, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	Экологическое воспитание.
Раздел 2. Этика и этикет (8 ч.)				
	Этические нормы этикета	2	Характеризуют культуру поведения человека.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Этикет в жизни человека.	2	Получать представление, что такое этикет и как знание этикета влияет на поступки человека. Знакомиться с правилами поведения за столом, в гостях и т.д. Участвовать в проектной работе по созданию буклета. Представлять результат своей деятельности.	
	Поведение в школе.	2	Получать представление о культуре поведения в школе, в общественных местах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	
	Стиль поведения.	2	Разбирают ситуации, связанные с поведением в разных обстоятельствах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.	
Раздел 3. Этика отношения окружающим (10 ч.)				
	Жизнь в обществе.	2	Взаимодействовать со сверстниками в школьной среде.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
	Доброта. Печаль и радость.	4	Анализировать эпитафии и пословицы о добре, печали, радости. Размышлять и рассуждать, что такое доброта.	

	Благодарность. Благодарство	4	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 4. Самопознание. Самовоспитание (8 ч.)				
	Знакомство с собой.	6	Получают представление о внутреннем портрете человека. Выявление способностей. Знакомство с видами темперамента.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
	Имидж.	2	Характеризуют деловые качества человека. Проводят связь, как соотносится имидж и деловые качества.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение (2 ч.)			
	Культура поведения. Этика – наука о морали.	2	Анализировать культуру поведения в разных жизненных ситуациях. Получать представление о этике. Собирать дополнительную информацию о правилах поведения человека в обществе.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 1. Школьный этикет. (7ч.)				
	Правила поведения в школе.	2	Анализировать и делать выводы о высокой культуре поведения. Разрабатывать памятки по поведению учащихся на территории школы.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
	Отзывчивость и доброта.	3	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

	Поведение при знакомстве.	2	Осваивают приемы поведения при знакомстве. Ролевые игры.	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Правила общения. (8ч.)				
	Доверие в общении.	4	Обсуждение: Вежливый ли я дома? Знакомство с Уставом школы.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
	Правила хорошего тона.	4	Получать представление о правилах хорошего тона. Понимать, как тон разговора влияет на собеседника. Знакомиться с понятием «субординация».	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Раздел 3. О трудолюбии.(4ч.)				
	Труд кормит, а лень портит	2	Анализировать эпитафии и пословицы о труде. Получить представление, как организовать свой труд, как ухаживать за вещами.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
	Дом, в котором я живу.	2	Участвовать в деловой игре «Дом, в котором я живу».	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Раздел 4. Культура внешнего вида. (8ч.)				
	Внешний вид школьника	2	Составлять школьный гардероб. Накапливать знания по правилам этикета.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
	Мода и этикет.	6	Получать представление о моде, что такое элегантность. Знакомиться с одеждой будничной, праздничной, домашней. Формировать представление о внешнем виде, как одна из характеристик личности.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Раздел 5. Внешкольный этикет. (5ч.)				
	«Моя семья: традиции и праздники».	2	Участвовать в деловой игре «Праздники и традиции в моей семье» Проект.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Формирование культуры здоровья и

	Правила хорошего тона	3	Участвовать в проекте.	эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
--	-----------------------	---	------------------------	---

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение (2 час)			
	Моральные истины и нравственные нормы.	2	Знакомиться с системой нравственных ценностей. Аргументировать свою позицию.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 1. Стать личностью. (4 часов)				
	Доброта. Чуткость. Отзывчивость. Уважение.	2	Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
	Законы нравственности	2	Знакомиться с законами нравственности. Разбирают примеры разных жизненных ситуаций.	
Раздел 2. Открыть себя миру. (6 часов)				
	Умей видеть главное.	4	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.

	Нравственный выбор жизненного пути	2	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию. Осознавать нравственный выбор в поступках.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 3. Определить личные ценности. (10 часов)				
	Семейные ценности.	4	Участвовать в проекте.	Патриотическое воспитание.
	Культура чувств.	6	Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Выбатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Накапливать знания по правилам этикета. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
Раздел 4. Найти свой жизненный стимул. (12 часов)				
	Качества человека.	4	Аргументировано объяснять, что означает качество человека. Совершенствовать умения в области общения. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры
	Как изменить себя.	8	Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. Аргументировать свою точку зрения.	здоровья и эмоционального благополучия.

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Понятие имиджа (8 ч.)			
	Имидж	4	Знакомиться с понятием «Имидж». Определять компоненты имиджа человека, функции имиджа. Понимать, как должен выглядеть ученик.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и
	Деловой имидж в одежде	4	Понимать виды стилей одежды и их особенности; уметь сформировать свой внешний стиль с учётом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета, моды, материальных возможностей.	эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Этикет внешнего вида (10 ч.)				
	Законы моды и этикет.	8	Оперировать понятиями: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды. Выполнять практические работы по составлению своего гардероба.	Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Этикет делового человека.	2	Выполнять практические работы по составлению имиджа делового человека. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность.	
Раздел 3. Речевой этикет (4 ч.)				
	Соблюдение правил речевого этикета.	2	Знать и соблюдать правила речевого этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил речевого этикета в школе	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.

			и дома, обозначать их перечень.	Ценности научного познания и практической деятельности.
	Жаргон	2	Характеризовать образную выразительность слова. Аргументировать свою позицию.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 4. Этикетные нормы поведения среди сверстников (3 ч.)				
	Этикет дружеских отношений.	2	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать правила, соотносить с ними своё поведение. Накапливать знания по правилам этикета.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Сочувствие и сопереживание	1	Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.	
Раздел 5. Трудные случаи этикета поведения (3 ч.)				
	Этикет общения.	1	Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета общения. Накапливать знания по правилам этикета общения. Разбирать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить выход из трудных ситуаций. Осознанно следовать правилам тактичного поведения.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Гнев-реакция на обиду,	2	Анализировать особенности коллектива.	

	разочарование, страх.		Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми и любой национальности.	
Раздел 6. Культура нравственного поведения (6ч.)				
	Культура речи, культура внешнего вида.	4	Знать понятия: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Невидимая сила любви.	2	Объяснять значение изучаемых понятий: любовь, счастье... Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» (5-7 КЛАСС)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии; представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Цели, задачи и принципы программы

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на 68 часов: 5 класс – 34 ч, 6 класс – 34 ч и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе. Срок реализации – 2 года.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Твоя профессиональная карьера»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского

характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

составление презентации; проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

Тематический план

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие	1	
2	Многообразие мира профессий	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессии нашей школы	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
4	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
5	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?
6	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж
7	Профессия «библиотекарь»	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
8	Профессия «логопед»	1	Встреча с логопедом
9	Редкие профессии	1	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий
10	Редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа
11	«Что мы узнали»	1	Викторина, презентация
12	Мир интересных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
13	Профессии сферы услуг	1	Просмотр презентации, беседа
14	Профессии сферы услуг	1	Виртуальная экскурсия
15	Мужские профессии	1	Круглый стол, беседа
16	«Я бы в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Экскурсия в пожарную часть	1	Фоторепортаж, интервью

18	Профессия «полицейский»	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
19	Профессиональный турнир	1	Урок-игра
20	Профессии моих родителей	1	Написание сочинения-рассуждения
21	«Почему мне нравится эта профессия ...»	1	Анаграммы, ребусы, викторина
22	Профессия «художник» Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»
23	Профессии связи	1	Люди каких специальностей связаны с разработкой телефонов и т.п, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж.
24	Профессия «врач»	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи
25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Игротека «Угадай профессию»		Викторина.
27, 28	Экскурсия в ателье по пошиву одежды	2	Знакомство с профессиями работников швейного предприятия
29	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1	Рисунок.
30, 31	«Кем я хочу стать?» Мини-проект.	3	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии
32- 33	«Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	2	Подготовка к занятию. Проведение защиты проекта.
34	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия».	1	Обобщение, систематизация знаний учащихся

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Беседа «Мир профессий»	1	Дискуссия
2	«Смешанные» профессии	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессия «кулинар»	1	Круглый стол, беседа
4	«Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара	1	Профессиональная проба в роли кулинара
5	«Кем быть, каким быть?»	1	Написание сочинения-рассуждения
6	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1	Рисование

7	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1	Презентация. Ответы на вопросы викторины
8	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец)	1	Знакомство с содержанием профессий.
9	Экскурсия в парикмахерскую	1	Встреча с работниками сферы обслуживания. Интервью(профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж
10	«Юный парикмахер»	1	Профессиональная проба в роли парикмахера
11	«Я – маникюрщица»		Профессиональная проба в роли маникюрщицы
12	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия в магазин, интервью, фоторепортаж
13	Профессии моей семьи	1	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий. Рассмотрение фотографий с работы родителей
14	Профессии моей семьи	1	Круглый стол, презентация
15,16	Выпускники нашей школы и их профессии.	2	Презентация, дискуссия
17	Профессии людей, работающих в районной типографии	1	Виртуальная экскурсия
18, 19	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	2	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
20, 21	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик	2	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
22	Мир необычных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
23	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1	Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии»
24	Рекламный бизнес	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
25	Логистик	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
26	Мерчендайзер	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
27	Промоутер	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
28	Урок-игра	1	Сюжетно-ролевые игры

29, 30	«Кем я хочу стать?»	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии
31	Профессиональный турнир	1	Урок-игра
32, 33,	КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2	Подготовка к занятию. Проведение праздника
34	Заключительное занятие	1	Обобщение, систематизация знаний учащихся

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Календарно-тематический план

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Многообразие мира профессий	1
3	Профессии нашей школы	1
4	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1
5	Профессии «учитель», «воспитатель»	1
6	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1
7	Профессия «библиотекарь»	1
8	Профессия «логопед»	1
9	Редкие профессии	1
10	Редкие профессии	1
11	«Что мы узнали»	1
12	Мир интересных профессий	1
13	Профессии сферы услуг	1
14	Профессии сферы услуг	1
15	Мужские профессии	1
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1
17	Экскурсия в пожарную часть	1
18	Профессия «полицейский»	1

19	Профессиональный турнир	1
20	Профессии моих родителей	1
21	«Почему мне нравится эта профессия ...»	1
22	Профессия «художник» Встреча с родителями	1
23	Профессии связи	1
24	Профессия «врач»	1
25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	1
26	Игротека «Угадай профессию»	1
27	Экскурсия в ателье по пошиву одежды	1
28	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1
29	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1
30	«Кем я хочу стать?» Мини-проект.	1
31	Обоснование проблемы.	1
32	Выбор идей.	1
33	«Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	1
34	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия».	1

6 класс

№ п/п	Темы	К-во часов
1	Беседа «Мир профессий»	1
2	«Смешанные» профессии	1
3	Профессия «кулинар»	1
4	«Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара	1
5	«Кем быть, каким быть?»	1
6	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1
7	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1
8	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица, продавец)	1
9	Экскурсия в парикмахерскую	1
10	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	1
11	«Я – маникюрщица»	
12	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	1
13	Экскурсия в магазин. Профессия «Продавец»	1
14	Профессии моей семьи	1
15	Профессии моей семьи	1
16	Выпускники нашей школы и их профессии.	1
17	Выпускники нашей школы и их профессии	1
18	Профессии людей, работающих в районной типографии	1
19	Профессии авиации (диспетчер, пилот)	1
20	Профессии авиации (стюардесса, радист, кассир)	1
21	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик	1
22	Морские профессии.	1
23	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1
24	Мир необычных профессий	1
25	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1
26	Рекламный бизнес	1

27	Логистик	1
28	Мерчендайзер	1
29	Промоутер	1
30	Урок-игра	1
31	«Кем я хочу стать?»	1
32	Профессиональный турнир	1
33	КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1
34	Заключительное занятие	1

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Многообразие мира профессий	2	Получать представление о многообразии мира профессий. Знакомиться с понятием и видами профессий	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Профессии нашей школы	6	Обогатить знания о разнообразии профессий школы, их роли в жизни. Начать подготовку к выполнению проекта Выявить знания о профессиях сотрудников школы. Формировать познавательный интерес к работникам школы и их профессиям.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Редкие профессии	3	Познакомиться с редкими профессиями Определить, какими качествами обладают люди той или иной профессии. Собирать дополнительную информацию о редких профессиях.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

			Получать представление об орудиях труда редких профессий.	
	Мир интересных, востребованных профессий	3	Получить более полное представление о мире интересных профессий. Развивать кругозор и любознательность. Создать условия для развития речи, учиться анализировать и делать выводы.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Мужские профессии	5	Знакомиться с людьми мужских профессий. Способствовать развитию у детей понимания ценности жизни. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, ответственности, стремление быть полезными обществу, уважение и почтение к защитникам нашего Отечества.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Профессии моих родителей	8	Формировать познавательный интерес школьников к миру профессий своих родителей. Показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества; развивать монологическую и диалогическую речь.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Кем я хочу стать. Мини-проект.	7	Знакомиться с основами профессионального самоопределения, расширять знания учащихся о профессиях. Формировать активный познавательный интерес к окружающему миру. Оценивать свои достижения для выбора будущей профессии.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	«Смешанные» профессии	2	Получать представление классификаций профессий; Анализировать факторы, определяющие выбор профессии; Собирать дополнительную информацию о востребованности профессий. Знакомиться с профессиями будущего.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Профессии сферы обслуживания	14	Получить представление о мире профессий в сфере ЖКХ. Воспитывать негативное отношение к потребительскому отношению к жизни; Побуждать детей к определению целей и приоритетов в своей жизни. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. Формировать интерес к новой информации.	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
	Профессии сильных и смелых	3	Сформировать представления о профессиях для смелых, отважных и сильных людей. Развивать у детей понимание ценности жизни Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, ответственности, стремление быть полезными обществу, уважение и почтение к защитникам нашего Отечества.	

<p>Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии</p>	<p>15</p>	<p>Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессий. Расширять кругозор школьников, воспитывать уважение к людям любой профессии. Пробудить у подростков интереса к знакомству с различными видами деятельности, создавать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p>
---	-----------	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» (9 КЛАСС)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик выпускника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность навыков взаимо - и самооценки, навыков рефлексии;
- применение системы проб своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб);
- сформированность представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

По окончании курса выпускник научится:

- учитывать специфику современного рынка труда, правила выбора и способами получения профессии при планировании профессионально-образовательного маршрута;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- выделять особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии;
- ознакомится с видами профессий сферы сервиса и туризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- усовершенствовать приобретенные ранее навыки работы с информацией;
- освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом;
- сделать выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- формированию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- изучить особенности сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- познакомиться с видами предприятий туристской сферы и сервисных услуг;
- способам получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- учитывать требования к специалистам сферы сервиса и туризма;
- опыту восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Содержание курса

Программа «Твоя профессиональная карьера» состоит из 4 разделов:

1. «Что я знаю о своих возможностях» - 8 часов
2. «Что я знаю о профессиях» - 11 часов
3. «Способности и профессиональная пригодность» - 8 часов
4. «Планирование профессиональной карьеры» - 7 часов.

Данная программа входит в структуру общешкольной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО, программа полностью реализует идеи ФГОС в реализации задач **воспитания и социализации обучающихся**:

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном

самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В связи с тем, что Краснодарский край, является российским лидером на рынке туристских услуг, в данную программу включены уроки предметной линии сервиса и туризма в объеме 3ч., поскольку многие из выпускников в будущем именно с ней могут связать свою профессиональную деятельность.

Данные занятия по направлению «Сервис и туризм» нацелены на первичное ознакомление обучающихся с особенностями данной профессиональной сферы.

В рабочей программе «Твоя профессиональная карьера» формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

В ходе изучения программы, обучающиеся путем самодиагностики, изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю со всем классом. Урок рассчитан на 40 минут, хорошо вписывается в поурочную систему школы.

Тематическое планирование

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)

«Что я знаю о своих возможностях»	8	Самооценка и уровень притязаний. Упражнение «Кто Я? Какой Я?»	1	Знакомство с видами и особенностями памяти, внимания, ощущения и восприятия. Изучение влияния темперамента на выбор профессиональной деятельности. Определение типа собственного темперамента. Определение собственных возможностей и (особенностей памяти, внимания, ощущения, восприятия, представлений, типа мышления, структуры интеллекта).
		Темперамент и выбор профессии. Диагностика темперамента.	1	
		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	
		Стресс и тревожность. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Как стать оптимистом.	1	
		Определение типа мышления. Как развивать мышление.	1	
		Внимание и память. Как тренировать память.	1	
		Уровень внутренней свободы. Методика «Определение уровня внутренней свободы» в модификации Г.В. Резапкиной	1	
		Обобщающий. Мой психологический портрет. Психологический кроссворд.	1	
«Что я знаю о профессиях»	11	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	Знакомство с понятиями «выбор профессии», ценностные ориентации, изучение характеристик профессий. Работа с «Матрицей выбора профессии», знакомство с профессиями, находящимися на пересечении «сферы труда» и «вида труда». Интерактивная лекция, работа с кейсами и видеоматериалами. Виртуальные экскурсии. Работа с
		Определение типа будущей профессии. Методика Е.А. Климова.	1	
		Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
		Интересы и склонности в выборе профессии. Методика «Профиль» (модификация Г.В. Резапкиной методики «Карта интересов» Голомштока).	1	
		Определение профессионального типа личности. Методика ДЖ. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной..	1	
		Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста ¹	1	
		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма ²	1	
		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств	1	

		требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма ³		диагностическими методиками.
		Профессионально важные качества. Упражнение «Молчание – знак согласия».	1	
		Профессия и здоровье. Девять шагов уверенности в себе.	1	
		Обобщающий. Работа с таблицей «Моя будущая профессия».	1	
«Способности и профессиональная пригодность»	8	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Определение технических способностей.	1	Изучение факторов, влияющих на выбор профессии в современных условиях («хочу»-«могу»-«надо»-«выбираю»). Знакомство с моделью самостоятельного и независимого профессионального выбора на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и раскрытых способностей.
		Способности к интеллектуальным видам деятельности. Тест ШТУР в модификации Г.В. Резапкиной.	1	
		Способности к профессиям социального типа. Поведение в конфликте. Тест Томаса. Ролевая игра «Конфликт».	1	
		Способности к офисным видам деятельности. Тест «Интеллектуальная лабильность» в модификации Г.В. Резапкиной.	1	
		Способности к предпринимательской деятельности. Я – руководитель. Упражнение «Акулы» и «Дельфины».	1	
		Артистические способности. Мыслитель или художник. Самостоятельная работа «Ведущее полушарие».	1	
		Уровни профессиональной пригодности.	1	
		Обобщающий. Мои способности. Психологический кроссворд.	1	
«Планирование профессиональной карьеры»	7	Мотивы и потребности. Методика Е. Головахи «Определение мотивации». Иерархия потребностей.	1	
		Стратегия выбора профессии. «Хочу», «Могу», «Надо».	1	
		Ошибки в выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики»	1	

		Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1	
		Рынок труда и его требования к профессионалу. Упражнение «Мышеловки».	1	
		Навыки самопрезентации. «Анкета кандидата на должность».	1	
		Обобщающий. Упражнение «Мой личный профессиональный план».	1	

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ В КАРТАХ»

Пояснительная записка

Содержание курса внеурочной деятельности «География в картах» направлен на формирование умений использования географических карт при сдаче обязательного экзамена по географии. Курс представляется особенно актуальным, так как географию выбирают очень большое количество школьников, причем учащихся с базом уровнем. И главной задачей учителя является научить учащихся не просто пользоваться картами атласов 7,8,9 классов, но и научить сопоставлять административную карту России с тематическими и картами России.

Известный картограф и методист Гавриил Грюнберг выделил три приема работы с картой:

1. Знание географической номенклатуры.
2. Чтение, использование легенды карты.
3. Понимание особенностей изображения земной поверхности на карте.

Знание карты – объединение первых двух умений, результатом которого является представление по памяти расположения, форм и названий географических объектов.

Чтение карты – умение делать заключения об особенностях географии местности, используя сочетания условных обозначений; изучение и понимание различных природных явлений.

Понимание карты – знания о том, что представляет собой карта, изучение ее содержания, назначения, свойств, условных знаков.

Научить правильно работать с атласом, главная задача учителя. Поэтому данная программа внеурочной деятельности позволяет учителю своевременно подготовить детей к сдаче ОГЭ.

Цель курса:

Углубление материала школьного курса географии, развитие географической культуры, осознание учащимися 9 классов о значении географических карт при сдаче экзамена по географии.

Нормативная база:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.

-Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2020-2021 г. по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ

Задачи курса:

- 1.Познакомить с основными приемами работы с географическими картами;
- 2.Углубить и расширить знания учеников с содержанием общегеографических, тематических и топографических карт; научить решать задачи по карте;
- 3.Развивать познавательный интерес к изучению географии;
- 4.Сохранить и углубить мировоззренческий потенциал школьных курсов географии, вызывать желание у школьников детально изучить материал.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава;
- дифференцированная.

Виды и формы контроля:

Формы контроля: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты:

Курс «География и карты» предусматривает углубленное изучение отдельных вопросов ОГЭ, в которых необходимо использовать карту для успешного прохождения государственной итоговой аттестации с помощью географических карт.

Предполагаемые результаты:

углубить и расширить знания по следующим заданиям с использованием географических карт:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

— овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения при сдаче экзамена;

— осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметные действия:

— научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план местности;

— выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение (1 час)

Что такое географическая карта? Почему карта является одним из источников знаний? Разнообразие географических карт. Для каких профессий необходимы географические знания? Значение географических карт при сдаче ОГЭ.

Провести социологическое исследование «Умеешь ли ты получать информацию из географических карт?».

Для выполнения задания необходимо:

- составить анкету,
- определить категорию (учащиеся 9 классов),
- провести анкетирование,
- проанализировать и оформить результаты анкетирования,
- сделать выводы.

Тема 2. Легенда карты (2 часа)

Изображение элементов географического ландшафта (рельеф, гидрография, растительный покров) и элементов социально-экономических (населённые пункты, пути сообщения, промышленные и сельскохозяйственные объекты и др.)

Условные знаки карт: масштабные, немасштабные, пояснительные.

Практические работы: 1. С помощью легенды карты описать карту по плану.

Тема 3. Топографическая карта (6 часов)

Понятие о топографической карте. Содержание топографических карт. Условные знаки. Обозначение населённых пунктов, промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных объектов, отдельных местных предметов, дорожной сети, гидрографии, растительного покрова, грунтов, границ и ограждений.

Масштабы топографических карт. Определение расстояний с помощью численного масштаба. Графические масштабы: линейный, клиновидный, поперечный. Номенклатура карт.

Практические работы: 1. Определение расстояний и направлений – задание 9 и 10 (ОГЭ) 2. Чтение и анализ топографических карт, определение абсолютных высот и превышения точек - задание 11 (ОГЭ) 3. Чтение карт различного содержания, выбор участка - задание 12 (ОГЭ) 4. Построение профилей - задание 11 (ОГЭ).

Тема 4. Тематические карты (6 часов)

Тематические карты, их использование при изучении соответствующих тем и разделов, а также при работе специалистов различных областей знаний. Комплексные карты – разновидность тематических карт. Способы показа географических объектов и явлений: способ цветного или качественного фона, точечный способ, способ изолиний, значков, ареалов, линий движения.

Практические работы: 1. Задание 1 (ОГЭ). Найти соответствие, используя карты атласа, географические объекты и материки, на которых они находятся. Викторина. 2. Задание 2 (ОГЭ). Географическое положение России. Определение пограничных государств России. 3. Задание 3, 14 (ОГЭ). Сопоставление административной карты России и карт: климатической, растительности, природных зон, почвенной. 4. Задание 4 (ОГЭ). Найти соответствие: природные зоны и заповедники России (карта рекреационных ресурсов).

Тема 5. Синоптическая карта (2 часа)

Условные знаки синоптических карт. Распределения основных метеорологических элементов климата.

Практические работы: 1. Задание 5 (ОГЭ). Найти на карте зоны циклонов (антициклонов) и определить какие города находятся в их зоне действия. 2. Задание 6 (ОГЭ). Найти на карте где проходят теплые (холодные) фронты, найти в каких городах на следующий день будет потепление (похолодание).

Тема 6. Физическая карта мира (4 часа)

Элементы карты: параллели, меридианы, экватор, полюса, северное и южное полушарие, западное и восточное полушарие.

Практические работы: 1. Задание 7 (ОГЭ). Определить географические координаты географических объектов. 2-3. Задание 7 (ОГЭ). По географическим координатам определить географические объекты.

Тема 7. Климатограмма (4 часа)

Что такое климатический пояс, климатическая область. Анализ карт: «Климатическая карта мира» и «Климатические пояса и области мира». Условные обозначения. Чтение климатограммы. Алгоритм правильного определения климатических поясов и характеристик климата.

Практические работы: 1-2. Чтение климатограмм. 3-4. Задание 18 (ОГЭ). Найти соответствие: пункты на карте и климатические пояса (области).

Тема 8. Административная карта России (2 часа)

Федеративные округа. Экономические районы. Субъекты РФ (республики, автономные округа, автономная область, края, области, города федерального значения).

Практическая работа: Задание 19 (ОГЭ). Викторина «Найти субъект РФ».

Тема 9. Экономические карты России (5 часов)

Особенности экономических карт. Условные обозначения. Отраслевые карты России (топливная, электроэнергетика, машиностроение, химическая, лесная, черная и цветная металлургия, зерновые и технические культуры, животноводство, пищевая и легкая промышленность, транспорт). Сопоставление административной карты и отраслевых карт.

Практические работы: 1-4. Задание 26 (ОГЭ). «Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства».

Обобщение (2 часа). Пробный экзамен.

Тематическое планирование

№	Перечень тем и разделов	содержание	к-во часов	Виды и формы деятельности
1	Введение.	Что такое географическая карта? Почему карта является одним из источников знаний? Разнообразие географических карт. Значение географических карт при сдаче ОГЭ.	1	Лекция. Беседа.
2	Легенда карты	Изображение элементов географического ландшафта (рельеф, гидрография, растительный покров) и элементов социально-экономических (населённые пункты, пути сообщения, промышленные и сельскохозяйственные объекты и др.) Условные знаки карт: масштабные, внемасштабные, пояснительные	2	Лекция (1) Практическая работа (1), работа в парах
3	Топографическая карта	Понятие о топографической карте. Содержание топографических карт. Условные знаки. Обозначение населённых пунктов, промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных объектов, отдельных местных предметов, дорожной сети, гидрографии, растительного покрова, грунтов, границ и ограждений. Масштабы топографических карт. Определение расстояний с помощью численного масштаба. Номенклатура карт.	6	Лекции (2) Практические работы (4) Работа в парах, групповая, индивидуальная
4	Тематические карты	Тематические карты, их использование при изучении соответствующих тем и разделов, а также при работе специалистов различных областей знаний. Комплексные карты – разновидность тематических карт. Способы показа географических объектов и явлений: способ цветного или качественного фона, точечный способ, способ изолиний, значков, ареалов, линий движения.	6	Лекции (2) Практические работы (4) Работа в парах, групповая, индивидуальная

5	Синоптическая карта	Условные знаки синоптических карт. Распределения основных метеорологических элементов климата.	2	Лекция (1) Практическая работа (1) работа в парах
6	Физическая карта мира	Элементы карты: параллели, меридианы, экватор, полюса, северное и южное полушарие, западное и восточное полушарие.	4	Лекция (1) Практические работы (3) Работа в парах, групповая, индивидуальная
7	Климатограмма	Что такое климатический пояс, климатическая область. Анализ карт: «Климатическая карта мира» и «Климатические пояса и области мира». Условные обозначения. Чтение климатограммы. Алгоритм правильного определения климатических поясов и характеристик климата.	4	Лекция (1) Практические работы (5) Работа в парах, групповая, индивидуальная
8	Административная карта России	Федеративные округа. Экономические районы. Субъекты РФ (республики, автономные округа, автономная область, края, области, города федерального значения.	2	Лекция. Практическая работа. Работа групповая, индивидуальная.
8	Экономические карты России	Особенности экономических карт. Условные обозначения. Отраслевые карты России (топливная, электроэнергетика, машиностроение, химическая, лесная, черная и цветная металлургия, зерновые и технические культуры, животноводство, пищевая и легкая промышленность, транспорт). Сопоставление административной карты и отраслевых карт.	5	Лекция (1) Практические работы (4) Работа в парах, групповая, индивидуальная
9	Обобщение		2	Пробный экзамен
	итого		34	

Литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс. Материки и океаны:
в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. пар.8.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. пар. 2, 5, 6, 8.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. пар. 1, 2.
4. География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2021
5. <http://samoeinteresnoe.com/interesnoe-o-raznom/zachem-nuzhno-umet-chitat-kartu.htm>
6. <https://urok.1sept.ru/articles/501222>
7. <https://zen.yandex.ru/media/rgo/kak-sdat-oge-po-geografii-sovety-professionalov-5d8a4b4a32335400aea6cfb5>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/oge-po-geografii-podgotovka/>
9. <https://ru.wikihow.com/читать-карту-погоды>
10. <https://geographyweb.ru/how-to-read-climatogram/>
11. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatelности-po-21.html>
12. <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-geografii-klass-3895853.html>
13. Рабочая программа по географии Дыровой Л.Б, разработаная на основе образовательной авторской программы курса "География", 5-9 классы»/ Автор-составитель П 78 Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с. -(ФГОС. Инновационная школа).
14. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/06/17/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-geograficheskiy>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Пояснительная записка

Преподавание биологии ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

13. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Основы медицинских знаний» автора Н.Б. Баенбаевой, основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 имени А.И. Герцена, примерной образовательной программы по биологии среднего (полного) общего образования и соответствует

положениям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы и фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются, в том числе социальными потребностями общества в области медицины и охраны здоровья человека. Медицинские знания являются приоритетными в современном образовании, имеют теоретическое и прикладное значение. Изменение социальной ситуации развития характеризуется ростом количества цифровых и компьютерных технологий, информационных источников, изменением способов общения, социальных и сетевых взаимодействий, что влияет на способы получения, обработки и хранения информации. Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития, является социоморальная и интеллектуальная зрелость учащихся этого возраста, потребность в формировании у них профессиональной направленности и жизненной позиции, которая решается через системно-деятельный подход в обучении.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования при изучении элективного курса «Основы медицинских знаний» являются:

-социализация обучаемых — вхождение в мир медицинской культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в общность медицинских работников как носителей норм и ценностей.

-приобщение к медицинской культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере медицинской науки.

Курс «Основы медицинского образования» призван обеспечить:

-ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе, гармоничного существования в ней;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний об организме человека: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения окружающей среды, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями, такими как учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная;

-формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности в области медицинских знаний;

-эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к человеку как к части окружающей среды;

Рабочая программа элективного курса конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа курса направлена на воспитание учащегося:

1. Гражданское воспитание:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

Общая характеристика курса

Программа элективного курса «Основы медицинских знаний» рассчитана на 68 часов изучения, построена с учетом имеющихся базовых знаний по биологии за курс основной школы и направлена на расширение и углубление знаний по биологии, на развитие интереса к интеллектуальной и практической деятельности в области медицины, развитии творческого потенциала, развитию профильных знаний учащихся. Значимость, а также роль и место данного курса определяется тем, что основы медицинских знаний являются важным компонентом, позволяющим учащимся понять основные причины многих заболеваний, заставит их задуматься о своем здоровье и его сохранении, приобрести практические навыки, сориентироваться в выборе профессии. Межпредметные связи с биологией, химией, физикой и экологией помогут учащимся найти ответы на интересующие их вопросы о значении здоровья человека, его связи с окружающей средой и обществом. В структуре программы заложены информационные блоки, базирующиеся на ранее полученных знаниях, поэтому не предусматривается повторение пройденного курса, во время занятий. Рекомендуются заранее сообщить учащимся тему и предложить задания, позволяющие подготовиться к восприятию материала.

Цель курса: создать условия для усвоения профильных медицинских знаний и для успешной подготовки к поступлению в медицинские вузы, сформировав у учащихся целостное представление о связи здоровья человека с окружающей средой.

Основные задачи курса:

-установить связи с предметами естественно-научного цикла для обеспечения практической направленности обучения основам медицинских знаний;

-ориентировать учащихся на осознание жизни и здоровья человека как высшей ценности, значимости бережного и рационального взаимодействия с окружающей средой и социумом для устойчивого развития;

-углублять знания об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, деятельности органов и систем органов;

-обеспечить системно-деятельностный подход в обучении через применение основ медицинских знаний на практике;

-формировать практические умения и специальные навыки по оказанию первой медицинской помощи.

-формировать навыки групповой работы и сотрудничества в процессе совместной деятельности учащихся.

-способствовать самоопределению, самовоспитанию для эффективной подготовки к выбору дальнейшей сферы профессиональной деятельности.

В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий: практические занятия, мини-лекции, дискуссии, деловые и ситуационные игры, конференции, встречи со специалистами, экскурсии в медицинские учреждения. Предусматривает использование ТСО, ППО, электронных учебников, интернет-ресурсов, научной периодики. В ходе обучения учащиеся создают творческие проектные работы, участвуют в конкурсах и олимпиадах. Важным элементом обучения и сетевого взаимодействия является взаимодействие с Кущевским филиалом медицинского колледжа. По окончании курса проводится итоговая конференция.

В программе курса реализуются следующие принципы обучения:

-научность;

-доступность;

-связь теории с практикой;

-последовательность и систематичность;

-наглядность;

-разнообразие методов;

-экологичность;

-сочетание с опытом творческой деятельности;

-гуманистической направленности;

-профессиональной направленности.

Формы организации познавательной деятельности:

-фронтальная;

-групповая;

- парная;
- индивидуальная.

Методы обучения и технологии:

- решение ситуационных задач;
- проблемно-поисковый метод;
- проектный метод;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- цифровые технологии;
- компьютерные технологии.

Формы контроля:

Рабочая программа предполагает осуществление устной проверки знаний, результатов практических работ, а также тестового контроля после изучения разделов, что позволяет степень усвоения учебного материала, проверить сформированность умений и навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса

Учащиеся должны знать:

1. Предмет, объект и значение изучения курса «Основы медицинских знаний».
2. Научные термины, медицинские понятия, прикладные понятия экологии, химии, биологии, генетики и селекции, биотехнологии, медицины и других наук естественно-научного цикла.
3. Связывать жизнь и здоровье человека с окружающей средой и обществом.
4. Основы медицинских знаний, основы гигиенической и экологической культуры.
5. Алгоритм оказания первой помощи, иметь функциональную грамотность для решения ситуационных задач.
6. Основную классификацию различных форм лекарственных средств, их влияние на биологические процессы.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять знания в учебных и практических ситуациях.
2. Собирать и анализировать информацию из различных источников.
3. Проводить эксперименты, экологический мониторинг.
4. Применять цифровые и информационные технологии при обработке данных, при подготовке презентации по темам выступлений.
5. Проектировать модели, выдвигать гипотезы.
6. Логично рассуждать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.
7. Реализовывать свои интеллектуальные знания, практические навыки и коммуникативные возможности в ходе обсуждения, доказательства и обоснования экспериментальных гипотез.
8. Владеть устной и письменной медицинской речью.
9. Характеризовать особенности строения и функционирования организма человека, органов и систем органов.
10. Определять основные виды травм, последовательно оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

11. Определять возможные причины заболеваний, в связи с образом жизни и окружающей средой.
12. Осуществлять поиск информации по заданной теме, составлять реферат, устный доклад, проект, презентацию.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса предназначена для учащихся профильных химико-биологических классов, предполагает расширение курса биологии (базового уровня). Учебный план отводит 68 часов для изучения элективного курса «Основы медицинских знаний» (1 час в неделю из компонента образовательного учреждения). В 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), практических работ - 6, экскурсий – 4. В 11 классе - 34 часа (1 час в неделю), практических работ – 5, экскурсий – 6. Последнее занятие – итоговая конференция.

Тематическое распределения часов

10 класс

Разделы	Темы	К-во часов	Воспитательные направления
Раздел 1	Введение	1	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Раздел 2	Первая медицинская помощь при ранениях	3	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
Раздел 3	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
Раздел 4	Первая медицинская помощь при переломах	2	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
Раздел 5	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	2	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
Раздел 6	Первая медицинская помощь при ожогах	1	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
Раздел 7	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания

Раздел 8	Инфекционные болезни. Дезинфекция	4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
Раздел 9	Введение в фармакологию	4	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
Раздел 10	Общая фармакология	7	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
Раздел 11	Общая рецептура	4	Ценности научного познания, трудовое воспитание
Раздел 12	Лекарственные растения	3	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, трудовое воспитание
	Итого:	34	

11 класс

Раздел 1	Заболевания дыхательной системы, причины и профилактика	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 2	Инфекционные заболевания, причины и профилактика	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 3	Заболевания опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 4	Заболевания сердечно-сосудистой системы, причины и профилактика	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 5	Заболевания пищеварительной системы, причины и профилактика	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 6	Заболевания выделительной системы, причины и профилактика	2	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 7	Опухолевые заболевания, причины и профилактика	2	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 8	Заболевания эндокринной системы, причины и профилактика	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 9	Заболевания нервной системы, причины и профилактика	2	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

Раздел 10	Заболевания иммунной системы, причины и профилактика	4	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 11	Репродуктивная деятельность	4	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел 12	Глобальные проблемы человечества в области медицины	3	Ценности научного познания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
	Итого:	34	

Содержание

1 год обучения (10 класс)

I. Введение (1 час)

Значение первой медицинской помощи. Само- и взаимопомощь.

II. Первая медицинская помощь при ранениях (3 часа)

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Практическая работа: Первая медицинская помощь при травмах.

III. Первая медицинская помощь при кровотечениях (2 часа)

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа: Первая помощь при кровотечениях.

IV. Первая медицинская помощь при переломах (2 часа)

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация.

Практическая работа: Первая медицинская помощь при переломах.

V. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности (2 часа)

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа: Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

VI. Первая медицинская помощь при ожогах (1 час)

Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи.

VII. Травматический шок и противошоковые мероприятия (1 час)

Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

VIII. Инфекционные болезни. Дезинфекция (4 часа)

Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

Меры по профилактике инфекционных заболеваний. Инфекционная больница, устройство, принципы организации работы персонала.

Экскурсия в отделение инфекционной больницы.

IX. Введение в фармакологию (4 часа)

Содержание фармакологии и ее задачи. Положение среди других медицинских дисциплин. Краткий очерк истории отечественной фармакологии. Создание новых лекарственных средств. Основные разделы фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств.

Экскурсия в аптеку.

X. Общая фармакология (7 часов)

Фармакология. Пути введения лекарственных средств. Всасывание. Пути выведения лекарственных средств из организма. Значение индивидуальных особенностей и состояния организма для проявления действия лекарственных средств. Изменение действия лекарственных веществ при повторном введении. Основные виды лекарственной терапии.

Экскурсия в больницу с целью закрепления теоретических знаний р лекарственной терапии.

XI. Общая рецептура (4 часа)

Лекарственные формы: твердые, жидкие, мягкие, разные лекарственные формы (аэрозоли, глазные пленки), лекарственные вещества, средства, препараты. Государственная фармакология. Номенклатура лекарственных средств. Рецепт, правила выписывания и отпуск лекарственных средств.

Практическая работа: Определение лекарственных форм.

XII. Лекарственные растения (3 часа)

Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

Экскурсия в аптеку, в отдел выдачи лекарств по рецептам с целью наглядного ознакомления приготовления эмульсий, суспензий, растворов, паст, порошков по рецептам.

Практическая работа: Способы заготовки лекарственных растений.

Практические работы:

1. **Практическая работа:** Первая медицинская помощь при травмах.
2. **Практическая работа:** Первая помощь при кровотечениях.
3. **Практическая работа:** Первая медицинская помощь при переломах.
4. **Практическая работа:** Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
5. **Практическая работа:** Определение лекарственных форм.
6. **Практическая работа:** Способы заготовки лекарственных растений.

Экскурсии:

1. **Экскурсия** в отделение инфекционной больницы.
2. **Экскурсия** в аптеку.
3. **Экскурсия** в больницу.
4. **Экскурсия** в рецептурное отделение аптеки.

2 год обучения (11 класс)

I. Заболевания дыхательной системы, причины и профилактика (3 часа)

Синусит, гайморит, ринит, трахеит, бронхит, плеврит. Бронхиальная астма. Рентгеновские исследования, ионизирующее излучение.

Экскурсия в процедурное отделение.

II. Инфекционные заболевания, причины и профилактика (3 часа)

Возбудители заболеваний. Иммунизация. Грипп, ангина, туберкулез, коклюш, дифтерия, ветряная оспа, краснуха, корь, скарлатина, столбняк, чума. Прививка, сыворотка, вакцина.

Экскурсия в прививочный кабинет.

III. Заболевания опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика (3 часа)

Гиподинамия. Искривление позвоночника, плоскостопие. Артрит, артроз, остеопороз, остеохондроз. Массаж, виды массажей.

Практическая работа: Способы и приемы массажа спины, рук, ног.

IV. Заболевания сердечно-сосудистой системы, причины и профилактика (3 часа).

Периоды и режимы жизни, работа, стрессы. Артериальное давление, пульс. Гипертония, гипотония. Сердечная недостаточность. Инфаркт миокарда. Инсульт.

Практическая работа: Измерение артериального давления, пульса и ЭКГ с помощью датчиков «Робиклаб».

V. Заболевания пищеварительной системы, причины и профилактика (3 часа)

Режим питания, диеты, несовместимость продуктов. Дисбактериоз. Колит, метеоризм, гастродуоденит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Натуральное питание.

Практическая работа: Составление лечебной диеты.

VI. Заболевания выделительной системы, причины и профилактика (2 часа)

Почечные колики, почечная недостаточность, пиелонефрит. Цистит. Онурез, диурез. Анализ мочи и крови.

Экскурсия в клинико-диагностическую лабораторию.

VII. Опухолевые заболевания, причины и профилактика (2 часа)

Доброкачественные опухоли: липома, миома, фиброма. Мастопатия. Злокачественные опухоли: рак кожи, рак легких, рак груди. Лейкоз.

Экскурсия в центр обследования УЗИ

VIII. Заболевания эндокринной системы, причины и профилактика (3 часа) Значение гуморальной регуляции. Сахарный диабет. Гипер- и гипопункция щитовидной железы, базедова болезнь, диффузный зоб. Гипер- и гипопункция гипофиза, рост и развитие человека, акромегалия.

Практическая работа: Антропометрические измерения веса, роста, объема грудной клетки и сравнение с нормами развития.

IX. Заболевания нервной системы, причины и профилактика (2 часа)

Режим дня, работа и отдых. Стресс. Депрессия. Невроз, невралгия, неврастения. Психоз, психопатия. Релаксация.

Практическая работа: Способы и приемы релаксации.

X. Заболевания иммунной системы, причины и профилактика (4 часа)

Значение иммунитета. Иммунная толерантность. Аллергология. Аллергия. Аллергены. Анафилактический шок. Аутоиммунные заболевания: ревматоидный артрит, красная волчанка, рассеянный склероз, полимиозит, синдром Шегрена, болезнь Базедова, тиреоид Хашимото.

XI. Репродуктивная деятельность (4 часа)

Беременность, роды, послеродовой период, здоровая семья. Половые инфекции. Экскурсия в родильное отделение больницы.

Экскурсия в кожно-венерологический диспансер.

XII. Глобальные проблемы человечества в области медицины (3 часа)

Современные проблемы здоровья человека. Современные направления медицины. Связь человека с окружающей средой. Альтернативная медицина.

Конференция «Здоровье человека в условиях современной среды обитания».

Практические работы:

1. **Практическая работа:** Способы и приемы массажа спины, рук, ног.

2. **Практическая работа:** Измерение артериального давления, пульса и ЭКГ с помощью датчиков «Робиклаб».

3. **Практическая работа:** Составление лечебной диеты.

4. **Практическая работа:** Антропометрические измерения веса, роста, объема грудной клетки и сравнение с нормами развития.

5. **Практическая работа:** Способы и приемы релаксации.

Экскурсии:

1. Экскурсия в процедурное отделение.

2. Экскурсия в прививочный кабинет.

3. Экскурсия в клинико-диагностическую лабораторию.

4. Экскурсия в центр обследования УЗИ.

5. Экскурсия в родильное отделение больницы.

6. Экскурсия в кожно-венерологический диспансер.

Конференция:

1. **Конференция** «Здоровье человека в условиях современной среды обитания».

Примерная тематика проектов учащихся

1. «Современные достижения в области медицины»

2. «Онкология и экология».

3. «Гинекология и экология».

4. «Стоматология и экология».

5. «Сахарный диабет II типа и образ жизни».

6. «Рацион питания и здоровье человека»

7. «Влияние современной среды обитания на физическое развитие человека».

8. «Влияние электронных сигарет на организм человека».

9. «Аллергия и аллергены».

10. «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

11. «Цифровые и компьютерные технологии в медицине»

Календарно-тематическое планирование

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ		Теоретичес кие	Практичес кие	Планируем ые сроки проведени я занятий	Фактическ ие сроки проведени я занятий
1	2	3	4	5		
10 класс						
I	Введение	1	1	-		
II	Первая медицинская помощь при ранениях	3	2	1		
III	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	1	1		
IV	Первая медицинская помощь при переломах	2	1	1		
V	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	2	1	1		
VI	Первая медицинская помощь при ожогах	1	1	-		
VII	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1	1	-		
VIII	Инфекционные болезни. Дезинфекция	4	3	1		
IX	Введение в фармакологию	4	3	1		
X	Общая фармакология	7	6	1		
XI	Общая рецептура	4	3	1		
XII	Лекарственные растения	3	1	2		
	Всего:	34	24	10		

1	2	3	4	5		
	Наименование разделов		Теоретические	Практические	Планируемые сроки проведения занятий	Фактические сроки проведения занятий
11 класс						
I	Заболевания дыхательной системы, причины и профилактика	3	2	1		
II	Инфекционные заболевания, причины и профилактика	3	2	1		
III	Заболевания опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика	3	2	1		
IV	Заболевания сердечно-сосудистой системы, причины и профилактика	3	2	1		
V	Заболевания пищеварительной системы, причины и профилактика	3	2	1		
VI	Заболевания выделительной системы, причины и профилактика	2	1	1		
VII	Опухолевые заболевания, причины и профилактика	2	1	1		
VIII	Заболевания эндокринной системы, причины и профилактика	3	2	1		
IX	Заболевания нервной системы, причины и профилактика	2	1	1		
X	Заболевания иммунной системы, причины и профилактика	4	4	-		
XI	Репродуктивная деятельность	4	2	2		
XII	Глобальные проблемы человечества в области медицины	3	2	1		
	Всего:	34	22	12		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Баенбаева Н.Б. «Основы медицинских знаний» — М. Дрофа, 2010. //Сборник элективных курсов
2. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить. – Н.: Лада, 2010.
3. Татарникова Л.Г. Валеология подростка. – С-П.: Петроградский и К, 1996.
4. Гоголев, М. И. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гомончук А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. – М.: Медицина, 2015.
6. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. Курцева П.А. – М.: Просвещение, 1991.
7. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. Гоголева М.И. – М.: Просвещение, 1995.
8. Калинова Г. С., Кучменко В. С., Мягкова А. Н. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М.: Дрофа, 2011.
9. Кучменко В. С. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. – М.: Дрофа, 2017.
10. Оганян М.В., Оганян В.С. Экологическая медицина. Путь будущей цивилизации. -М.: Концептуал, 2019.
11. Неумывакин И.П., Неумывакина А.С. Эндоекология здоровья. - М., Просвещение, 2015.
12. www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
13. www.km.ru/education - учебные материалы и словари.
14. <http://www.historymed.ru/> - портал «История медицины».
15. <http://medportal.ru/enc/> - портал «Медицинская Энциклопедия».
16. <http://medportal.ru/enc/> - портал «Медновости».
17. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия, портал «Медицина».
18. <https://russian.rt.com/tag/ekologiya> - портал «Национальные проекты РФ».

Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Персональные планшеты
- Цифровые датчики «Робиклаб»: датчик ЭКГ, датчик артериального давления, датчик pH, датчик объема легких, датчик температуры, датчик электропроводности.

Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия

- DVD «Экологическая медицина. Путь будущей цивилизации»
- DVD BBC «Эволюция человека»
- ППО (обучающее, тренинговое, контролирующее) по общей биологии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
- Лупы ручные
- Микроскопы школьные «Levenguk»

- Микроскопы цифровые электронные «Levenguk»

Демонстрационные пособия

Таблицы

- Генетика
- Портреты ученых биологов
- Схема строения клеток живых организмов
- Уровни организации живой природы
- Химия клетки
- Сердечно-сосудистая система
- Опорно-двигательная система
- Дыхательная система
- Выделительная система
- Нервная система
- Репродуктивная система
- Экология сообществ
- Экология. Круговорот веществ
- Экология. Антропогенное воздействие

Карты

- Экологические проблемы человечества
- Заповедники и заказники России
- Природные зоны и биологические ресурсы России

Модели:

- Клеточная мембрана
- Клетка
- ДНК

Микропрепараты

- Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ВЫБОР – ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ» (5-8 КЛАСС)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- готовность и способность к личностному самоопределению, ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям в обществе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих обучающегося:

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

По окончании курса выпускник научится:

- навыкам компетентного выбора, базирующегося на нравственно-философских и психологических основах личности, рациональном использовании информации, ориентации на общественно-значимые образцы успешной жизнедеятельности;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Курс «Мой выбор – жизненный успех» призван помочь обучающимся усвоить технологию принятия решений, осмысленно и ответственно осуществлять своё личное и профессиональное самоопределение и самореализацию.

В процессе обучения предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, но и на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Согласно ФГОС СОО, основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Данная программа способствует подготовке выпускника к выбору жизненного пути, раскрывает фундаментальные нравственно-философские основы выбора и вооружает школьника современной технологией принятия решений, позволяющей разумно и ответственно планировать свое дальнейшее образование и профессиональную деятельность.

Программа полностью реализует идеи ФГОС в реализации задач **воспитания и социализации обучающихся:**

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Цель: освоение навыков компетентного выбора, базирующегося на нравственно-философских и психологических основах личности, рациональном использовании информации, ориентации на общественно-значимые образцы успешной жизнедеятельности.

Задачи:

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- укрепление готовности к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- содействие в овладении обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенций.

Данная программа реализуется в 11 классе средней школы. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю со всем классом.

Содержание:

- Я - это я, и это замечательно. Уникальность каждого. Работа со сказкой «Пропало имя». Что такое индивидуальность. Легкие пути ведут в тупик. **2ч.**
- Выбор как жизненная необходимость. Поэтапная работа с понятием «выбор». Характеристики выбора, его составляющие. Пространство выбора. Ответственность. Дискуссия на тему: «Судьба управляет человеком или человек сам творит свою судьбу?». **2ч.**
- Нравственные основы выбора. Нравственные правила и нравственные законы. Самоопределение человека. Ценностные ориентиры нравственного выбора. Идеал. Достижение цели. **2ч.**
- Основы рационального выбора. Типы решений. Условия принятия решения в ситуации выбора. Этапы принятия рационального решения. **1ч.**
- Дискуссия: «Выбор жизненного пути. Всегда ли я свободен в собственном выборе?». Уровень внутренней свободы. **1ч.**
- Я и мир вокруг меня. Понятие «самосознание», «самооценка», «самоопределение». «Я-концепция». Межличностное взаимодействие. Психологические проблемы общения. Разница между бытовой и психологической проблемой. Уровни общения людей. Возможные причины разлада в общении. **2ч.**
- Что я знаю о своих возможностях. Диагностика индивидуальных особенностей личности. **2ч.**
- Темперамент и его влияние на выбор профессии. **1ч.**

- Мои жизненные цели и пути их реализации. Игра «Острова». Знакомство с биографией физика Р. Вуда. Работа со сказкой «Пять ступенек счастья». **1ч.**
- Написание сказки на тему «Мои жизненные планы на 3-5 лет». **1ч.**
- Оцениваю свои силы: мои потребности. Знакомство с пирамидой потребностей А. Маслоу. Понятие «биологические потребности», «социальные потребности». Уровень притязаний. **1ч.**
- Оцениваю свои силы: мои способности. Значение задатков, способностей, потенциалов для рационального выбора. Основные потенциалы человека. **1ч.**
- Характер. Диагностика характера. **1ч.**
- От комплекса неполноценности к личностному росту. **1ч.**
- Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Изучение степень развития силы воли. Проблема как друг. Шаги к успеху. **1ч.**
- Как научиться жить в оптимальном режиме? Режим и время. Работа с таблицей (преодоление себя). Волевые правила. Тест «Как вы относитесь к своему времени?» **1ч.**
- Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Самопомощь и самоконтроль. Как справиться с гневом. Преодолеваем страхи. Внутренние рычаги управления поведением. **2ч.**
- Способность. Тренинг способностей учащихся. **2ч.**
- Диагностика изучения интересов и способностей к профессии. **1ч.**
- Объективные и субъективные препятствия выбору. Сила воли. Пути преодоления субъективных препятствий выбору. **1ч.**
- Ролевая игра «Центр проектирования «Успешный человек». **1ч.**
- Маршруты мира профессий. Классификация профессий. Признаки профессий. **1ч.**
- На пути к профессии. Стадии профессионального развития. Ситуация выбора профессии. Факторы выбора профессии. **1ч.**
- Я выбираю профессию. Построение основного личного профессионального плана. Ошибка в выборе профессии. **1ч.**
- Как, чему и где учиться дальше. Стадии образования. Профессиональная система образования. **1ч.**
- Планирование профессионально-образовательного маршрута. Работа с матрицей выбора. Работа со схемой «Альтернативного выбора». **1ч.**
- Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля. Ролевая игра «Царство-государство». Профориентационные игры. **2ч.**

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1	Я - это я, и это замечательно. Уникальность каждого. Работа со сказкой «Пропало имя». Что	2	Научиться познавать и оценивать себя

	такое индивидуальность. Легкие пути ведут в тупик.		через работу с личной «Я-концепцией».
2	Выбор как жизненная необходимость. Поэтапная работа с понятием «выбор». Характеристики выбора, его составляющие. Пространство выбора. Ответственность. Дискуссия на тему: «Судьба управляет человеком или человек сам творит свою судьбу?»	2	Осознание влияния самосознания, самооценки, самоопределения на результативность выбора и жизненный успех. Осмысление понятия выбора и его качественных характеристик.
3	Нравственные основы выбора. Нравственные правила и нравственные законы. Самоопределение человека. Ценностные ориентиры нравственного выбора. Идеал. Достижение цели.	2	Осознание жизненно важной необходимости выбора. Развитие навыков коллективной работы взаимодействие в парах и группах.
4	Основы рационального выбора. Типы решений. Условия принятия решения в ситуации выбора. Этапы принятия рационального решения.	1	Приобретение навыка ориентации в пространстве выбора. Знакомство с понятием «рациональный выбор».
5	Дискуссия: «Выбор жизненного пути. Всегда ли я свободен в собственном выборе?». Уровень внутренней свободы.	1	Получить умения ориентироваться в типах решений, преодолевать неблагоприятные последствия выбора, принимать рациональное решение, ориентироваться в информационном поле, оценивать свои возможности и чужой опыт.
6	Я и мир вокруг меня. Понятие «самосознание», «самооценка», «самоопределение». «Я-концепция». Межличностное взаимодействие. Психологические проблемы общения. Разница между бытовой и психологической проблемой. Уровни общения людей. Возможные причины разлада в общении.	2	Научиться планировать действия, ведущие к достижению целей. Научиться ориентироваться в видах образовательных траекторий,
7	Что я знаю о своих возможностях. Диагностика индивидуальных особенностей личности.	2	
8	Темперамент и его влияние на выбор профессии.	1	
9	Мои жизненные цели и пути их реализации. Игра «Острова». Знакомство с биографией физика Р. Вуда. Работа со сказкой «Пять ступенек счастья».	1	
10	Написание сказки на тему «Мои жизненные планы на 3-5 лет».	1	
11	Оцениваю свои силы: мои потребности. Знакомство с пирамидой потребностей А. Маслоу. Понятие «биологические потребности», «социальные потребности». Уровень притязаний.	1	
12	Оцениваю свои силы: мои способности. Значение задатков, способностей, потенциалов для рационального выбора. Основные потенциалы человека.	1	
13	Характер. Диагностика характера.	1	
14	От комплекса неполноценности к личностному росту.	1	
15	Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Изучение степень развития силы воли. Проблема как друг. Шаги к успеху.	1	

16	Как научиться жить в оптимальном режиме? Режим и время. Работа с таблицей (преодоление себя). Волевые правила. Тест «Как вы относитесь к своему времени?»	1	выстраивать собственную образовательную траекторию.
17	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Самопомощь и самоконтроль. Как справиться с гневом. Преодолеваем страхи. Внутренние рычаги управления поведением.	2	
18	Способность. Тренинг способностей учащихся.	1	
19	Диагностика изучения интересов и способностей к профессии.	1	
20	Объективные и субъективные препятствия выбору. Сила воли. Пути преодоления субъективных препятствий выбору.	1	
21	Ролевая игра «Центр проектирования «Успешный человек».	1	
22	Маршруты мира профессий. Классификация профессий. Признаки профессий.	1	
23	На пути к профессии. Стадии профессионального развития. Ситуация выбора профессии. Факторы выбора профессии.	1	
24	Я выбираю профессию. Построение основного личного профессионального плана. Ошибка в выборе профессии.	1	
25	Как, чему и где учиться дальше. Стадии образования. Профессиональная система образования.	1	
26	Планирование профессионально-образовательного маршрута. Работа с матрицей выбора. Работа со схемой «Альтернативного выбора».	1	
27	Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля. Ролевая игра «Царство-государство». Профориентационные игры.	2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРИКЛАДНАЯ БИОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Преподавание биологии ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

13. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Подушиной В.Н., основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 имени А.И.Герцена, примерной образовательной программы по биологии среднего (полного) общего образования и соответствует положениям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы и фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Программа курса направлена на воспитание учащегося:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса построена с учетом имеющихся знаний по биологии за курс основной школы и направлена на расширение и углубление знаний, на развитие интереса к практической и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Курс представляет собой пример интеграции знаний различных областей естествознания, позволяет заложить представления об уникальности и значимости предмета «биология» для жизни человека. Межпредметные связи помогут учащимся найти ответы на интересующие их вопросы, которые возникают при изучении базовых курсов, и на которые не отводится времени. В структуре программы заложены информационные блоки, базирующиеся на ранее полученных знаниях, поэтому не предусматривается повторение пройденного курса, во время занятий.

Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека и возможностях использования биологических знаний в решении практических задач.

Основные задачи курса:

- установить связь биологии с другими предметами политехнического цикла для обеспечения практической направленности обучения биологии;
- познакомить учащихся с важнейшими путями и методами применения биологических знаний на практике;
- способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- ориентировать учащихся на осознание жизни как высшей ценности, значимости бережного и рационального использования природных ресурсов для благополучного и стабильного будущего человека.

В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий: рассказ, беседа, мини-лекция, дискуссия, использование ТСО, электронных учебников, ресурсов Интернет, сообщения учащихся, наблюдение, эксперимент, дидактические игры, обзор научной периодики, различные творческие работы учащихся. По окончании курса проводится итоговая конференция.

В программе курса реализуются следующие принципы обучения:

- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- последовательность и систематичность;
- наглядность;
- разнообразие методов;
- экологичность;
- сочетание с опытом творческой деятельности;
- гуманистической направленности;
- профессиональной направленности.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Методы обучения и технологии:

- решение ситуационных задач;
- проблемно-поисковый метод;
- проектный метод;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- цифровые технологии;
- компьютерные технологии.

Формы контроля:

Рабочая программа предполагает осуществление устной проверки знаний, результатов практических работ, а также тестового контроля после изучения разделов, что позволяет степень усвоения учебного материала, проверить сформированность умений и навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести определенные знания и умения:

Учащиеся должны знать:

1. Историю, предмет, объект и значение изучения курса «Прикладная биология»;
2. Связь научных биологических понятий с прикладными понятиями экологии, производства, генетики и селекции, биотехнологии, медицины и других наук.
3. Понятие о рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов, методы исследования природных явлений, в том числе, экологический мониторинг.
4. Основы медицинской грамотности и гигиенической культуры молодежи.
5. Учащиеся должны уметь:
6. Использовать знания в учебных и исследовательских ситуациях.
7. Собирать и анализировать информацию из различных источников.
8. Проводить эксперименты в решении прикладных задач.
9. Применять информационные технологии при обработке данных, при подготовке презентации по темам выступлений.
10. Проектировать биологические модели.
11. Реализовывать свои коммуникативные возможности в ходе обсуждения, доказательства и обоснования экспериментальных гипотез.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять знания в учебных и практических ситуациях.
2. Собирать и анализировать информацию из различных источников.
3. Проводить эксперименты, экологический мониторинг.
4. Применять цифровые и информационные технологии при обработке данных, при подготовке презентации по темам выступлений.
5. Проектировать модели, выдвигать гипотезы.
6. Логично рассуждать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.
7. Реализовывать свои интеллектуальные знания, практические навыки и коммуникативные возможности в ходе обсуждения, доказательства и обоснования экспериментальных гипотез.
8. Владеть устной и письменной биологической речью.
9. Характеризовать особенности строения и функционирования организмов, органов и систем органов.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Описание места элективного курса в учебном плане

Программа элективного курса разработана на основе авторской программы Подушиной В.Н. Общее число учебных часов в 11 классе составляет 34 (1 час в неделю). Итоговое занятие – конференция «Наука на службе у человека».

Тематическое распределения часов

№ по порядку	Разделы, темы	Количество часов		
		К-во часов по программе	Теория	Практика
Раздел 1	Введение.	2	1	1
Раздел 2	Рациональное природопользование.	4	3	1
Раздел 3	Сельскохозяйственное производство.	4	3	1
Раздел 4	Генетика и селекция.	3	2	1
Раздел 5	Микробиология.	2	1	1
Раздел 6	Биотехнология.	3	2	1
Раздел 7	Медицина и здравоохранение.	4	3	1
Раздел 8	Бионика.	3	2	1
Раздел 9	Космическая биология.	2	1	1
Раздел 10	Физико-химическая биология.	2	1	1
Раздел 11	Человек и его здоровье.	3	2	1
Раздел 12	Итоговая конференция «Наука на службе человеку».	2	1	1
	Итого:	34	22	12

Содержание элективного курса «Прикладная биология»

11 класс

1. Введение (2 часа)

Задачи и разделы курса. Структура прикладной биологии. Источники информации.

Сущность биологии как науки и ее перспективы для НТП. Взаимосвязь теоретической и конструктивной деятельности. Вклад выдающихся ученых-биологов в науку. Научное общество учащихся и его задачи. **Практическая работа «Требования к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ»**

2. Рациональное природопользование (4 часа)

Понятие об экологическом мониторинге. Экспертная оценка качества окружающей среды. Мировые природные ресурсы и их использование человеком. Биоресурсы и продукты их переработки. Переработка вторичных ресурсов. Охрана редких и исчезающих видов. Заповедники и заказники, национальные парки, зоопарки. Причины и результаты акклиматизации и реакклиматизации организмов. Концепция устойчивого развития. **Практическая работа «Разработка и защита экологических проектов»**

3. Сельскохозяйственное производство (4 часа)

Растениеводство. Растения пищевого и технического использования. Создание высокопродуктивных и устойчивых агроценозов. Мелиорация. Регуляторы роста растений. Химические и биологические методы защиты растений. Минеральное питание растений, удобрения и их применение. Гидропоника. Защищенный грунт. Интродукция растений и ее практическое значение.

Животноводство. Роль животных в жизни человека. Доместикация и акклиматизация животных. Биология сельскохозяйственных животных.

Содержание животных. Ветеринария. *Практическая работа (по выбору) «Агротехника выращивания растений в защищенном грунте», «Работа ветеринарной службы»*

4. Генетика и селекция (3 часа)

Генетика и ее прикладной аспект. Использование законов популяционной генетики в практике. Использование явлений наследственной изменчивости в селекции. Гетерозисные гибриды. Искусственный мутагенез. Генофонды и их использование в селекции. Экономическая эффективность селекции. Генная инженерия и клонирование. Получение трансгенных организмов. Перспективы использования метода культуры клеток и тканей. Криоконсервирование клеток. *Практическая работа: «Методы исследования в генетике».*

5 Микробиология (2 часа)

Свойства микроорганизмов, определяющие их разнообразие и крупномасштабное производство. Питательные среды. Микробиологический синтез. Селекция микроорганизмов, возможности генной инженерии в создании новых штаммов. Культивирование микроорганизмов. Микробиологическая промышленность. Использование микроорганизмов в народном хозяйстве. Микробиология и другие науки. *Практическая работа: «Методы обнаружения микроорганизмов».*

6. Биотехнология (3 часа)

Биотехнология и ее особенности. Основные этапы развития биотехнологии. Роль генной инженерии и молекулярной генетики в развитии биотехнологии. Биотехнология XXI века: стволовые клетки. Вклад биотехнологии в развитие отраслей промышленности, сельского хозяйства, медицины и здравоохранения. Очистка окружающей среды от загрязнений и биотехнологические способы утилизации отходов. Перспективы развития биотехнологии. *Практическая работа «Применение биотехнологий».*

7. Медицина и здравоохранение (4 часа)

Болезни века. Достижения современной медицины: медико-генетические консультации, автоматизация в медицинской диагностике и реанимации, протезирование, трансплантация, экстракорпоральное оплодотворение и др. Природная очаговость заболеваний. Работа санитарно-эпидемиологических станций. Народная медицина. *Подготовка минипроектов «Методы народной медицины»*

8. Бионика (3 часа)

Понятие о бионике. Синтез биологических и технических знаний. Методы бионических исследований. Использование особенностей строения живых организмов в бионике: архитектурная бионика, нейробионика, эхолокация и электролокация, биогидродинамика и биоаэродинамика, биомеханика. Биокibernетика – моделирование биологических процессов и жизненных форм. Нанотехнологии в бионике. Перспективные задачи бионики. **Круглый стол «Живая природа – гениальный конструктор»**

9. Космическая биология (2 часа)

Логика эксперимента. Научные направления космических исследований: экзобиология, гравитационная биология, космическая микробиология, космическая радиобиология, космическая физиология, космическая генетика, космическая биотехнология. Космонавт – биолог-исследователь. Жизнь и работа в космосе. Достижения космической медицины. **Подготовка минипроектов «Достижения космической медицины»**

10. Физико-химическая биология (2 часа)

Физические приборы и физико-химические методы исследования в биологии: использование радиоактивных изотопов, рентгеноструктурного анализа, электронной микроскопии, фракционирования. **Практическая работа «Использование цифрового микроскопа».**

11. Человек и его здоровье (3 часа)

Культура здоровья. Гигиена умственного и физического труда. Проблемы гиподинамии, роль двигательной активности в сохранении здоровья. Психофизиологические детерминанты поведения, их корректировка. Нравственные вопросы взаимоотношений между людьми. Проблемы алкоголизма, табакокурения, наркомании. **Подготовка минипроектов «Моё здоровье»**

12. Итоговая конференция «Наука на службе у человека» (2 часа)

Творческие отчеты учащихся, презентации, демонстрация опытов, выставки личных и коллективных достижений. **Итоговая конференция «Наука на службе у человека».**

Перечень практических работ

1. Практическая работа «Требования к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ».
2. Практическая работа «Разработка и защита экологических проектов».
3. Практическая работа (по выбору) «Агротехника выращивания растений в защищенном грунте», «Работа ветеринарной службы».
4. Практическая работа «Методы исследования в генетике».
5. Практическая работа «Методы обнаружения микроорганизмов».
6. Практическая работа «Применение биотехнологий в деятельности человека».
7. Практическая работа «Использование цифрового микроскопа».

Темы проектов обучающихся

1. **Минипроекты «Методы народной медицины».**
2. **Минипроекты «Достижения космической медицины».**
3. **Минипроекты «Моё здоровье».**

Календарно-тематическое планирование

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ		Воспитательное направление
1	2	3	6
I	Введение	2	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
II	Рациональное природопользование.	3	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
III	Сельскохозяйственное производство.	2	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
IV	Генетика и селекция.	2	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
V	Микробиология.	2	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
VI	Биотехнология.	1	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
VII	Медицина и здравоохранение.	1	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
VIII	Бионика.	4	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
IX	Космическая биология.	4	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
X	Физико-химическая биология.	7	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
XI	Человек и его здоровье.	4	Патриотическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание
XII	Итоговая конференция «Наука на службе человеку».	3	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
	Всего:	34	

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

1. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа, 2019.
2. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Никишов А.И., Петросов Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В., М., ИЛЕКСА, 2018.
3. Биология: Справочные материалы / Под ред. Д.И. Трайтака, М., Просвещение, 2017.
4. ЕГЭ. Биология. КИМЫ. 2017-2022 годы.
5. Неумывакин И.П., Неумывакина А.С. Эндоекология здоровья. - М., Просвещение, 2015.

Литература для учителя:

1. Рекомендации по использованию учебников «Общая биология» для учащихся

2. 10-11 классов под редакцией проф. И.Н. Пономаревой (базовый уровень)
3. при планировании изучения предмета 1 час в неделю.

Дополнительная учебная литература для учителя:

1. Лернер Г.И. - Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс. М., Аквариум, 2017
2. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Библиотека учителя биологии. М., Просвещение, 2019
3. Бондаренко И.А.- Тесты по общей биологии. Саратов, «Лицей», 2018
4. Трошин А.С., Трошина В.П. Физиология клетки. М., Просвещение, 2020
5. Киселева З.С., Мягкова А.Н. Методика преподавания факультативного курса по генетике, М., Просвещение, 2017.
6. Пименов А.В. - Уроки биологии в 10 (11) классе. Развернутое планирование. Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
7. Вахрушев А.А., Ловягин С.Н. и др. - Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Биология, М., БАЛАСС, 2015.
8. Раймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., Просвещение, 2019.
9. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2017-22годы.
10. Научно – методические журналы «Биология в школе».

Печатные пособия

1. Бинас А.Ф., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе М.: Просвещение, 2018 г.
2. Максимова В.Н., Груздnev Н.В. Межпредметные связи в обучении биологии. М.: Просвещение. 2019 г.
3. Рубин Л.Б. Биофизические методы в экологическом мониторинге. СОЖ, 2000г. №4.
4. Биология в школе. Журнал 2001-2008 г.
5. Смит Д. Модели в экологии. М.: Мир, 2019 г.
6. Балабанов В.В., Максимцев Т.И. Биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград. Учитель, 2017 г.
7. Гужов Ю.Л. Генетика и селекция сельскому хозяйству. М.: Просвещение, 2019г.
8. Чеховская Т.П., Комаров О.С. Ошеломляющее разнообразие жизни. М.: 2017г.

Электронные образовательные ресурсы

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://www.informika.ru> - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла

"Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы.

<http://www.college.ru> - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, Online тесты, учителю.

<http://www.biodan.narod.ru> - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.

<http://www.bio.1september.ru> - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по:

Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.

<http://www.nsu.ru> - Биология в вопросах и ответах - ученые новосибирского Академгородка отвечают на вопросы старшеклассников

<http://www.websib.ru> - раздел "Биология" Новосибирской образовательной сети. Подборка

материалов и ссылок (программы, проекты, материалы у уроку, абитуриенту).

<http://www.nrc.edu.ru> - "Биологическая картина мира" - раздел электронного учебника

"Концепции современного естествознания". Концепции происхождения жизни и теории

эволюции

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Персональные планшеты
- Цифровые датчики «Робиклаб»: датчик ЭКГ, датчик артериального давления, датчик pH, датчик Объема легких, датчик Температуры, датчик Электропроводности.

Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия

- DVD Эволюция животного мира
- DVD BBC «Эволюция человека»
- ППО (обучающее, тренинговое, контролирующее) по общей биологии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
- Лупы ручные
- Микроскопы школьные «Levenguk»
- Микроскопы цифровые электронные «Levenguk»

Демонстрационные пособия

Таблицы

- Биотехнология
- Генетика
- Портреты ученых биологов

- Схема строения клеток живых организмов
- Уровни организации живой природы
- Уровни организации живой природы
- Химия клетки
- Эволюция животного мира
- Эволюция органического мира
- Экология
- Экология сообществ
- Экология. Круговорот веществ
- Экология. Антропогенное воздействие

Карты

- Экологические проблемы человечества
- Заповедники и заказники России
- Зоогеографическая карта мира
- Природные зоны и биологические ресурсы России
- Растительность мира
- Центры происхождения важнейших культурных растений мира

Модели:

- Клеточная мембрана
- Клетка
- Строение ДНК

Гербарии:

- Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений
- Гербарии культурных растений, иллюстрирующие результаты искусственного отбора

Набор муляжей:

- Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений
- Сорты растений, выведенные Мичуриным

Микропрепараты

- Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ХИМИЯ И МЕДИЦИНА»

Пояснительная записка

Преподавание элективного курса ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

13. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013г.».

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 имени А.И.Герцена, примерной образовательной программы по химии среднего (полного) общего образования и соответствует положениям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Программа элективного курса «Химия и медицина» предназначена для обучающихся 11 классов, выбравших химико-биологический профиль, и носит межпредметный характер с экологией, валеологией, медициной, а также практической химии в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья. **Цель** - развить интерес к медицине через химию, сформировав научное мировоззрение, расширив кругозор учащихся, повысив их познавательную активность, расширив знания о глобальных проблемах.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- сформировать представлений о месте химии в современной медицине; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения расчетных и практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями и медицинскими знаниями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической и биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформировать умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- научить правилам техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформировать умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
 - сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
 - научить основам научного мышления, технологиям исследовательской и проектной деятельности;
 - сформировать умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформировать умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам профильного обучения и обладает новизной для учащихся в определении профессионального выбора. Учащиеся в процессе обучения должны выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширить представление о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве. Решение расчетных задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приемы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении такой науки, как химия. В данном курсе раскрытие «химической стороны» окружающего мира происходит посредством составленных интегрированных задач медико-биологического содержания. На занятиях данного курса, используется принцип научности. В доступной форме рассказывается о биогенных элементах, о том, как известные физические и химические свойства неорганических и органических веществ определяют их биологические функции и использование в медицинской практике.

В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий: практические занятия, мини-лекции, дискуссии, деловые и ситуационные игры, встречи со специалистами. Предусматривает использование ТСО, ППО, электронных учебников, интернет-ресурсов, научной периодики. В ходе обучения учащиеся создают творческие проектные работы, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

В программе курса реализуются следующие принципы обучения:

- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- последовательность и систематичность;
- наглядность;
- разнообразия методов;

- экологичность;
- сочетание с опытом творческой деятельности;
- гуманистической направленности;
- профессиональной направленности.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Методы обучения и технологии:

- решение ситуационных задач;
- проблемно-поисковый метод;
- проектный метод;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- цифровые технологии;
- компьютерные технологии.

Формы контроля:

Рабочая программа предполагает осуществление устной проверки знаний, результатов практических работ, а также тестового контроля после изучения разделов, что позволяет степень усвоения учебного материала, проверить сформированность умений и навыков.

Программа курса направлена на воспитание учащихся:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса
учащиеся должны знать

1. предмет, объект и значение изучения элективного курса «Химия и медицина»;
2. основы медицинских знаний, основы гигиенической и экологической культуры;
3. алгоритм оказания первой помощи, функциональную грамотность для решения практических задач;
4. основную классификацию различных форм лекарственных средств, их влияние на биологические процессы;
5. место химии в современной медицине; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения расчетных и практических задач;
6. основополагающие химические понятия и медицинские знания, теорию, законы и закономерности;
7. химическую и биологическую терминологию и символику;
8. основные методы научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
9. правила техники безопасности при использовании химических веществ;
10. структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
11. сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
12. основы научного мышления, технологии исследовательской и проектной деятельности;
13. алгоритм проведения экспериментов разной дидактической направленности.

уметь

1. раскрывать на примерах роль химии в медицине;
2. демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и медицины и другими естественными науками;
3. прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний биологии человека.
4. владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
5. владеть правилами безопасного обращения с токсичными веществами, средствами бытовой химии;
6. осуществлять поиск химической информации в медицине;
7. критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, связанную с медициной, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

8.представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: здоровья, и роль химии в решении проблем здоровья.

9.иллюстрировать на примерах химии как науки на различных исторических этапах ее развития влияния на медицину;

10.использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению химии и медицины устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

11.проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

12.оказывать первую медицинскую помощь.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	2	Патриотическое воспитание
2	Физическая химия и медицина.	4	
3	Биогенные элементы и их соединения.	8	Экологическое воспитание Экологическое воспитание
4	Бионеорганическая химия и медицина.	10	Трудовое воспитание
5	Решение задач по общей химии с медико-биологической направленностью.	4	Экологическое воспитание
6	Химия в домашней аптечке.	2	
7	Образ жизни и вредные привычки.	4	Экологическое воспитание
		Итого: 34 часа	Гражданское и физическое воспитание

Содержание курса

Раздел 1. Введение (2 часа).

Теория. Ятрохимия. Гигиена. Дезинфекция. Зарождение химиотерапии. Химиотерапия. Практика. Сообщения учащихся. Успехи химиотерапии. Витамины. Сульфаниламиды Стрептоцид. Антибиотики. Аминогликозиды.

Раздел 2. Физическая химия и медицина (4 часа).

Теория. Химическая термодинамика и электрохимические явления в живых организмах. Термодинамика. Термодинамическая система. Открытая система. Закрытая система. Изолированная система. Гомогенная система. Гетерогенная система.

Химическая и биохимическая кинетика и катализ. Ферменты – биологические катализаторы. Кофермент. Апофермент. Субстрат. Металлофермент. Имобилизованные ферменты. Ферментопатии.

Практика. Определение значения растворов для биологии и медицины. Диффузия. Осмос. Раствор гипертонический. Раствор гипотонический. Изоосмия. Онкотическое давление. Плазмолиз. Гемолиз. Буферные системы организма: Гидрокарбонатная буферная система. Фосфатная буферная система. Белковые буферные системы. Кислотно-щелочное равновесие. Изменение кислотно-щелочного равновесия при различных заболеваниях.

Раздел 3. Биогенные элементы и их соединения (8 часов).

Теория. Классификация и распространенность химических элементов в организме человека. Органогены. Металлы жизни. Биогенные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. Гомеостаз. Элементы – токсиканты. Водород и его соединения. Катион H^+ - комплексообразователь. Ион гидроксония. Ион аммония. Водородные связи. Ассоциаты воды. Водно-электролитный обмен. Функции воды. Связанная, свободная вода. Структурированная, деструктурированная вода. Тяжелая вода. Дистиллированная вода. Апирогенная вода. Углерод и его соединения. Строение атома углерода. Углерод восстановитель и окислитель. Оксид углерода (II). Обменный механизм. Донорно-акцепторный механизм. Кислород, сера и их соединения. Строение серы. Дисульфидные связи. Защитные свойства тиолов. Строение кислорода. Биологическое окисление. Антиоксидантная система. Пероксид водорода. Пергидроль. Гидроперит. Азот, фосфор и их соединения. Строение атома азота. Степени окисления азота. Аммиак. Оксид азота (I). Оксид азота (II). Оксид азота (III). Нитриты. Оксид азота (IV). Оксид азота (V). Нитраты. Строение атома фосфора. Атомы галогенов и их соединения.

Строение атомов галогенов. Окислительно-восстановительные свойства галогенов. Кислотно-основные свойства галогенов. Комплексообразующие свойства галогенов.

Практика. На основании строения атома биогенных элементов предположение о возможных химических свойствах, физиологической роли для организма. Карбоксигемоглобин. Оксигемоглобин. Гипоксия. Гипероксия. Физиологическая роль серы. Дезинфицирующие свойства серы. Физиологическая роль фосфора. Биологическая роль и применение галогенов и их соединений в медицине.

Составление схем круговоротов биогенных элементов в природе. Круговорот воды в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот кислорода в природе.

Круговорот серы в природе. Круговорот азота в природе. Круговорот фосфора в природе.

Практическая работа №1 «Простейшие способы очистки воды из природных источников.

Раздел 4. Бионеорганическая химия и медицина (10 часов).

Теория. Физиологическая и патологическая роль некоторых элементов в организме. Бионеорганическая химия. Химические реакции в живом организме. Соединения металлов в организме человека. Содержание металлов в компонентах крови здорового человека. Строение натрия и калия. Нахождение в организме. Калий-натриевый насос. Роль ионов K^+ и Na^+ в организме. Комплексообразование калия с ферментами и субстратами.

Строение магния и кальция. Нахождение в организме. Роль ионов Mg^{2+} и Ca^{2+} в организме. Комплексообразование магния и кальция. Особенности строения d-металлов. Строение комплексных соединений. Комплексообразователи. Лиганды. Координационное число. Особенности комплексных соединений, образуемых металлами. Биологические функции металлопротеинов. Строение марганца и молибдена. Комплексообразование марганца и молибдена. Нахождение в организме. Строение железа и кобальта. Комплексообразование железа и кобальта. Нахождение в организме. Строение меди и цинка. Нахождение в организме. Роль ионов меди и цинка в организме. Комплексообразование меди и цинка. Потребность организма в ионах меди и цинка. Основные проявления недостатка и избытка катионов меди и цинка.

Практика. Работа со справочной литературой по определению препаратов, применяемых в медицинской практике. Препараты калия и натрия, применяемые в медицинской практике. Препараты магния и кальция, применяемые в медицинской практике. Препараты марганца, применяемые в медицинской практике. Препараты железа и кобальта, применяемые в медицинской практике. Препараты меди и цинка, применяемые в медицинской практике.

Выявление недостатка и избытка ионов металлов на организм человека.

Потребность организма в ионах K^+ и Na^+ Основные проявления недостатка и избытка катионов калия и натрия. Потребность организма в ионах Mg^{2+} и Ca^{2+} Основные проявления недостатка и избытка катионов магния и кальция. Роль ионов Mn^{2+} и Mo^{2+} в организме. Потребность организма в ионах Mn^{2+} и Mo^{2+} Основные проявления недостатка и избытка катионов марганца и молибдена. Роль ионов железа и кобальта в организме. Потребность организма в ионах железа и кобальта. Основные проявления недостатка и избытка катионов железа и кобальта. Потребность организма в ионах меди и цинка. Основные проявления недостатка и избытка катионов меди и цинка.

Практическая работа № 2 «Получение комплексных соединений».

Практическая работа № 3 «Изучение состава препарата «Ферроплекс»

Раздел 5. Решение задач по общей химии с медико-биологической направленностью (4 часа).

Практика. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Число Авогадро. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Электроны. Изотопы. Решение задач по теме «Количество вещества» и «Строение атома».

Массовая доля элемента в формуле. Эквивалентная масса. Закон эквивалентов. Расчеты по химическим формулам. Вывод формулы

химического соединения по известным массовым долям элементов.

Закон Фарадея. Постоянная Фарадея. Эквивалентная масса. Сила тока. Время. Решение задач по теме «Электролиз»

Растворы. Масса раствора. Объем раствора. Массовая доля растворенного вещества. Плотность раствора. Молярная концентрация. Решение задач по теме «Растворы». Расчеты по уравнению реакции.

Раздел 6. Химия в домашней аптечке (2 часа).

Теория. Лекарственные средства первой помощи: Лекарственные средства для приема внутрь. Лекарственные средства для наружного применения. Перевязочный материал, средства остановки кровотечения.

Практическая работа №4 «Изучение свойств салициловой и ацетилсалициловой кислот»

Раздел 7. Образ жизни и вредные привычки (4 часа).

Практика. Подготовка учебных проектов и их защита по здоровому образу жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Занятия физической культурой. Рациональное питание. Личная гигиена. Закаливание. Отказ от вредных привычек.

Краткая история табакокурения. Состав табачного дыма. Механизм действия никотина на организм человека. Влияние веществ табачного дыма на жизненно важные системы органов человека. Заболевания, вызываемые курением. Пассивное курение. Никотиномания. Методы избавления от табачной зависимости.

Краткая история употребления алкоголя. Потребление алкоголя. Действие алкоголя на организм. Пагубное влияние алкоголя на системы органов человека. Алкоголизм и проблемы, которые он вызывает. Деградация личности. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Краткая история наркотизма. Группы наркотических веществ. Наркомания. Физическая зависимость от наркотиков. Губительное влияние наркотических веществ на организм человека. Самые распространенные мифы о наркотиках и наркомании. Последствия приема наркотиков.

Практические работы:

1. Практическая работа №1 «Простейшие способы очистки воды из природных источников.
2. Практическая работа №2 «Получение комплексных соединений».
3. Практическая работа №3 «Изучение состава препарата «Ферроплекс».
4. Практическая работа №4 «Изучение свойств салициловой и ацетилсалициловой кислот».

Примерные темы проектов:

1. Минипроект «Влияние наркотиков на организм человека»
2. Минипроект «Влияние салициловой и ацетилсалициловой кислот на организм человека»
3. Минипроект «Влияние этилового спирта на организм человека.
4. Минипроект «Использование электролитов в медицине».

- 5.Минипроект «Дезинфицирующие вещества в медицине».
- 6.Минипроект «Влияние ионов металлов на организм человека».
- 7.Минипроект «Влияние рН среды на развитие плесневых грибов».

Календарно-тематическое планирование

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ		Теоретические	Практические
1	2	3	4	5
11 класс				
I	Введение	2	1	1
II	Физическая химия и медицина	4	2	2
III	Биогенные элементы и их соединения	8	4	4
IV	Бионеорганическая химия и медицина	10	5	5
V	Решение задач по общей химии с медико-биологической направленностью	4	-	4
VI	Химия в домашней аптечке	2	1	1
VII	Образ жизни и вредные привычки	4	2	2
	Всего:	34	24	10

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Баенбаева Н.Б. «Основы медицинских знаний» — М. Дрофа, 2010. //Сборник элективных курсов
2. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить. – Н.: Лада, 2010.
3. Татарникова Л.Г. Валеология подростка. – С-П.: Петроградский и К, 1996.
4. Гоголев, М. И. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гомончук А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. – М.: Медицина, 2015.
6. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. Курцева П.А. – М.: Просвещение, 1991.
7. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. Гоголева М.И. – М.: Просвещение, 1995.
8. Калинова Г. С., Кучменко В. С., Мягкова А. Н. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М.: Дрофа, 2011.
- 10.Оганян М.В., Оганян В.С. Экологическая медицина. Путь будущей цивилизации. -М.: Концептуал, 2019.
- 11.Неумывакин И.П., Неумывакина А.С. Эндоекология здоровья. - М., Просвещение, 2015.
12. www.bio.nature.ru - научные новости.
13. www.km.ru/education - учебные материалы и словари.
14. <http://www.historymed.ru/> - портал «История медицины».
15. <http://medportal.ru/enc/> - портал «Медицинская Энциклопедия».
16. <http://medportal.ru/enc/> - портал «Медновости».
17. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия, портал «Медицина».
18. <https://russian.rt.com/tag/ekologiya> - портал «Национальные проекты РФ».

Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер

Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия

- ППО (обучающее, тренинговое, контролирующее) по химии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

Таблицы

- Портреты ученых-химиков
- Химия клетки

Карты

- Экологические проблемы человечества

Модели: Клеточная мембрана, Клетка, ДНК

О.И. Акасевиц, Н.В. Панченко

**Внеурочная деятельность как фактор улучшения школьного климата:
сборник программ**

Методическое издание

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 1,2. Тираж 50 экз.

МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования
Тимашевский район
352701, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Ленина 152.