

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена  
муниципального образования Тимашевский район (МБОУ СОШ № 1)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 1

Протокол от 05 апреля 2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ О.И. Акасевич

05 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена  
муниципального образования Тимашевский район

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район (МБОУ СОШ № 1)
Руководитель	Акасевич Ольга Ивановна
Адрес организации	352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Ленина, 152
Телефон, факс	8(86130)4-14-51/8(86130)4-40-42
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school1tim@mail.ru">school1tim@mail.ru</a>
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Дата создания	1918 год
Лицензия	регистрационный номер 02528 от 07.07.2011, серия РО номер 025725, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03250 от 21.01.2015, регистрационный номер серия 23А01 № 0000988, срок действия – бессрочно.

МБОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена в центральной части города Тимашевска. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы и образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 2-4 классов и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, 6 - 7 классов. МБОУ СОШ № 1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 1 на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 1 продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 - х и 5-7х классах и ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего и среднего общего образования отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

#### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года администрация провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, преемственность поколений, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- повысить роль ученического самоуправления;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); – индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 1 осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Вывод: В МБОУ СОШ № 1 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### **Воспитательная работа**

Построение воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 в 2022/2023 учебном году было основано на нормативно-правовой базе, включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации, Распоряжения Правительства Российской Федерации, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников, «Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности

В сентябре 2023 года школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и продолжение уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует наличие:

- кружков, клубов и секций, различных по направлениям деятельности: школьный хор «Музыкальная палитра», туризм, волейбол, легкая атлетика, самбо, ОФП (общая физическая подготовка), спортивные танцы, шахматы, дзюдо;
- отрядов: «ЮИД» (2 отряда), «ДЮП» (1 отряд), «Юнармейцы» (2 класса), волонтеры «Молодое поколение», «Орлята», ШУС;
- класса казачьей направленности;
- школьной библиотеки;
- музея истории школы;
- 2-ух спортивных залов;
- 2-ух спортивных площадок;
- кабинет информатики;
- кабинет предпринимательства.

Отлажена система работы классных руководителей с детьми, чему свидетельствуют достижения и награды на городском, районном и краевом уровнях:

№	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Место
1	Дик Алексей	Краевой фестиваль «Здравствуй, мама!»	1

2	Фастовец Виктория	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	лауреат
3	Чайка Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2022 году	2
4	Коротаев Егор	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	1
5	Команда «Степные орлы»	XIII межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире»	лауреат
6	Афанасьева Анна	Муниципальный этап краевого конкурса водных проектов для старшеклассников	1
7	Воронина Валерия	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	1
8	Иванова Татьяна		3
9	Шевченко Анна		3
10	Гребенюкова Алиса	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	1
11	Мирошниченко Анастасия	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2022 году	3
12	Испалова Василиса	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка в 2022-2023 году	1
13	Мовсесян Валерия		1
14	Иванова Татьяна		2
15	Чепа Милена		3
16	Киселева Эвелина		2
17	Кудряшов Дмитрий		«Зеленая планета»
18	Воронина Валерия	«Неизвестная война»	2
19	Веснина София		3
20	Ткаченко Уля		3
21	Викол Дарья		3
22	Шмалько Ангелина		3
23	Кирпичева Ольга		2
24	Лятамбур Дарья		2
25	Шебалина Катя		1
26	Шелест Варя		1
27	Толкин Демид		2

28	Веснина София	«Пасха в кубанской семье»	1
29	Данилюк София		1
30	Степаненко Кира		1
31	Воронина Валерия		1
32	Гукасян Сергей		1
33	Матусевич София		1
34	Мирошниченко Алена		3
35	Якуба Ксения		2
36	Данилюк Дарья		3
37	Устименко Валерия		3
38	Меликян Мэри		2
39	Солодовникова Кира		3
40	Химич Полина		VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
41	Борток-Останина Екатерина	2	
42	Горбатов Захар	2	
43	Алаев Роман	«Неопалимая купина»	2
44	Горбатов Захар		2
45	Фастовец Виктория		2
46	Зиняков Александр		3
47	Дворникова Валерия	«Живая Классика»	победитель
48	Орлова Кристина		победитель
49	Глизнуца Валерия		призер
50	Бабакова Диана		призер
51	Романова Екатерина		призер
52	Рожкова Ксения		призер
53	Мацко Анастасия		призер
54	Тюменцева Оксана		призер
55	Группа детей 10 «А»	Региональный интеллектуальный конкурс «Кубанский квест» при поддержке Краснодарского регионального отделения Русского географического общества	призер



В течение всего периода, члены волонтерского отряда «Молодое поколение», члены ШУС организовывали множество мероприятий, акций: «Ветеран живет рядом», «Уборка мемориальных объектов», «Чистый берег», «Чистый двор», «Своих не бросаем», «Добрые письма», «Россия – наш дом», «Мы за ЗОЖ», «Соберем макулатуру-сохраним деревья», «Марафон добрых дел», «Поделись счастьем», «Безопасность на дороге», «Ангелы» и др. (оказание шефской помощи ветеранам, участникам и инвалидам ВОВ).

Члены Ученического Совета всегда являются активными участниками всех школьных мероприятий, районных акций, фестивалей, конкурсов и много внимания уделяют вопросам организации дисциплины и порядка в школе (контроль за опозданиями и соблюдении требований о школьной форме).

Вся воспитательная работа в школе ведется в системе, и в комплексе охватывает различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе является одной из самых актуальных, поскольку последнее десятилетие XX и начало XXI века в России связано с восстановлением исторической российской государственности и соответственно восстановлением российской символики.

По тому, как относятся к символам граждане, можно судить об их отношении к политике, к своему государству и к своей Родине. Именно поэтому в МБОУ СОШ №1 неотъемлемой частью воспитательной деятельности является воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей.

В школе продолжают практиковаться следующие методы и формы по приобщению учащихся к государственной символике:

- на фасаде размещены Государственный флаг РФ и Краснодарского края;
- в рекреации школы (на стендах классных уголков) находится наглядный материал (флаги, гербы, гимны, обычаи, традиции и т.д.);
- проводятся классные часы, беседы, Уроки мужества посвященные истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, а также посвященные анализу текста гимна Российской Федерации;
- организуются просмотры документальных фильмов, оформляются выставки политической и художественной литературы о символах государства;
- еженедельно в школе осуществляется торжественная линейка Стандарта церемониала и спортивные соревнования в школе проходят с поднятием флагов, исполнением гимнов России, КК, Тимашевского района.
- на церемонию поднятия флага, встречи, беседы приглашаются священнослужители, старожилы, люди, пользующиеся уважением окружающих, участники Великой Отечественной войны, военнослужащие, спортсмены. Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека.

Для углубления политических смыслов, заложенных в государственных символах России, подчеркивания их исторической преемственности, для старших школьников расширяются представления о гражданских обязанностях. В содержание бесед, классных часов включаются факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны, формируя тем самым и укрепляя чувство гордости и уважения к символам России. В нашей школе важную роль в этой работе играют органы школьного ученического самоуправления.

В течение указанного периода осуществлялись экскурсии (в том числе виртуальные), путешествия по историческим и памятным местам (города – герои, города Воинской славы), проводились сюжетно-ролевые игры, квесты гражданского и историко-патриотического содержания, а также учащиеся активно принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, акций посвящённых государственным праздникам («Диктант

Победы», «Капля жизни», День героев Отечества, «Посылка солдату», «Помощь ветерану», 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая, День России, День Матери, День неизвестного солдата, День пожилого человека, День народного единства и др.).

В результате проводимой работы в МБОУ СОШ №1, уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего государства является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Раннее знакомство детей с разной символикой способствует восприятию, пониманию целесообразности символов для государства и нашей сознательной деятельности. Ознакомление с символами своего государства - гербом, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории, поскольку современные государственные символы Российской Федерации имеют давнюю и богатую историю.

В нашей школе, как и во многих других, дополнительное образование является особым видом образования, составляющим вариативную часть общего образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Выбор направлений в 2022-2023 учебном году был осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности:

- ✓ Социально-гуманитарное: дошкольная подготовка;
- ✓ Художественное: театральная студия «Веселый театрик»;
- ✓ Физкультурно-спортивное: волейбол, легкая атлетика, дзюдо; самбо, ОФП, шахматы;
- ✓ Туристско-краеведческое: туризм.

В системе дополнительного образования в школе занято 518 обучающихся, что составляет 47 %. Вне школы в системе дополнительного образования заняты 789 учащихся, что составляет 71,6 %». Наблюдается стабильный охват обучающихся дополнительным образованием. Учащиеся, посещающие кружки и спортивные секции дополнительного образования принимают участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях. В соответствии с Указом Президента РФ «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в МБОУ СОШ №1 реализуется экологическое направление. В рамках которого учащиеся школы приняли участие в экологических проектах, квестах, реализовали проекты по сбору мусора, сбору макулатуры, а также провели просветительские мероприятия для обучающихся школы по вопросам экологии («Агротурнир», «Чистый двор», «Уборка мемориалов», «Чистые берега», «Соберем макулатуру – сохраним деревья», «Оформление экологической стенгазеты», «Новогодняя елочка», «Сбережем нашу планету», «Субботники»).

#### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление профориентационной работы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Занятия проводятся по четвергам первым уроком. Также продолжают проводиться еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. В сентябре 2023 года традиционно был составлен банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества обучающихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 26 человек. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное, патриотическое и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внедрение направления профориентационной работы под названием «Россия – мои горизонты» в план внеурочной деятельности для учащихся 6-11 классов с 1 сентября 2023 года является важным шагом в подготовке учащихся к выбору профессии и дальнейшему развитию. Профориентационная работа необходима для помощи учащимся определить свои интересы, способности и цели в выборе будущей профессии. Направление «Россия – мои горизонты» позволили учащимся более глубоко познакомиться с различными профессиями и отраслями экономики России. Еженедельные занятия по профориентации помогают учащимся осознать свои предпочтения и принять более обоснованные решения при выборе образовательного пути. Внедрение данного направления в план внеурочной деятельности также способствует развитию общеобразовательных компетенций учащихся, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки и самоопределение. Таким образом, внедрение направления профориентационной работы «Россия – мои горизонты» в план внеурочной деятельности для учащихся 6-11 классов является важным шагом в подготовке будущих профессионалов и способствует развитию профессиональной самоидентификации учащихся.

### *Театральная деятельность*

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи со школьниками в ВДЦ «Океан» 1 сентября 2021 г. (№ Пр-1806 от 24 сентября 2021 г.) о развитии и поддержке школьных театров, в МБОУ СОШ №1, в сентябре 2021 года был создан театральный кружок «Веселый театрик», в котором с удовольствием занимаются 147 учащихся начальной школы.

В процессе занятий в театральном кружке, каждый школьник прикасается к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. У детей развивается личность, прививаются духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

Организована работа двух школьных психологов, отслеживается системность работы социального педагога.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в нашей школе работает уже второй год и является звеном, которое устанавливает надежную связь между школьниками и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества

### **Вывод:**

1. В 2023 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, Распоряжениями Правительства Российской Федерации, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Приказами и Письмами Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. В школе созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.
3. Педагогический коллектив планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Сформировано взаимодействие с социальными партнерами, повышена эффективность их взаимодействия со школой.
6. Сформирована информационная открытость образовательного учреждения посредством публикации статей о жизни учащихся в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

### **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<p>Комитет принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;</li> <li>-в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;</li> <li>-в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;</li> </ul>

	-в подготовке к новому учебному году.
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение мероприятий для учащихся;</li> <li>– представление интересов учащихся перед администрацией школы;</li> <li>– проведение опросов среди учащихся для выявления их потребностей и предпочтений;</li> <li>– участие в разработке и внедрении новых инициатив и программ в школе;</li> <li>– помощь в решении проблем и конфликтов между учащимися;</li> <li>– поддержка и поощрение активности и талантов учащихся.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические объединения:

- МО по физической культуре и ОБЖ
- МО иностранных языков
- МО биологии, химии, физики, географии
- МО начальных классов
  
- МО по математике, информатике
- МО по русскому языку и литературе
- МО музыки, художественного искусства, трудового обучения, МХК
- МО истории, обществознания, права, экономики и кубановедения.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В школе продолжается изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В соответствии с примерными программами разработаны рабочие программы учителей.

Внесли изменения в рабочие программы по биологии в соответствии с новой концепцией преподавания биологии. Содержание предметных тем конкретизировано и представлено в соответствии с авторскими концепциями.

Использование ЦОР (ЭОР) в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока:

- этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;
- этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- этап закрепления и совершенствования УУД – электронные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- этап контроля и оценки УУД – электронные тесты, кроссворды.

ЦОРы (ЭОР) помогают продемонстрировать явление в динамике, передать учебную информацию определенными порциями, выполняя функции источника и меры, также стимулируют познавательные интересы учащихся, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения. Использование ЭОР прописано в календарно-тематическом планировании учителей и используется в работе систематически.

Педагогические работники в своей работе используют электронные образовательные ресурсы (аудиоучебники и курсы видеоуроков, учебно-методические комплексы, тесты и тренажеры с автоматической проверкой, банки заданий), которые утверждены в Федеральном перечне.

### **Отчет о деятельности по реализации федерального проекта «Учитель будущего».**

-В рамках реализации проекта «Учитель будущего» 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

- В школе с начала учебного года работают 7 молодых учителей, за каждым закреплен наставник и разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

- МБОУ СОШ № 1 является стажировочной площадкой в рамках краевого ресурсного центра по профессиональному росту педагогов.

Основное направление деятельности стажировочной площадки - сопровождение педагогических работников, развитие профессиональных компетенций педагогов, непрерывное повышение квалификации в межкурсовой период (проведение мастер – классов, открытых уроков, обучающие семинары).

## **Отчет о деятельности по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».**

С целью формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии учащиеся 6-10 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 365 учащихся школы. Из них 113 победителей и призеров. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 учащийся – победитель, 2 призера.

В школе разработан профориентационный проект, направленный на создание системной работы со школьниками разного возраста. Зачастую, профориентационная деятельность в школах опирается на проведение точечных мероприятий. Они не могут полностью сформировать у ребенка понимание о существующих профессиях и определить его предрасположенность к тому или иному виду деятельности. Чтобы решить эту проблему была создана система, включающая в себя разные виды деятельности для школьников разного возраста.

Start Skills начинается работать с детьми еще с пятого класса, чтобы постепенно открывать для них профессии как общего профиля, так и узкоспециализированные (в основном ребята участвуют в экскурсиях на различные предприятия). В седьмом и восьмом классе ребята начинают встречаться с представителями различных профессий для того, чтобы узнать что-то новое в личной беседе о разных родах деятельности. Ученики 9-11 класса становятся участниками проф. сборов, форумов и встреч, где они могут точно обсудить интересующие их вопросы с будущими работодателями.

### **Обучение детей из ДНР и ЛНР**

При приеме в школу детей из ДНР и ЛНР руководствовались письмом от 4 апреля 2022 года №03-442 Минпросвещения России «Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины».

Обучающиеся, прибывшие с территории ДНР и ЛНР, принимали в класс, который соответствует классу их обучения в предыдущих общеобразовательных организациях. В исключительных случаях, когда образование, ранее полученное ребенком, прибывшим с территорий ДНР и ЛНР, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребенка организовывалась промежуточная аттестация, итоги которой позволяли рекомендовать класс обучения. Так же оказывалась психолого-педагогическая помощь каждому ребенку. По итогам учебы за первый месяц адаптации учителя-предметники давали рекомендации и индивидуально отрабатывали западающие темы у обучающихся.

На конец 2023 года таких детей было 4.

### **IV. Оценка содержания и качества подготовки**

Статистика показателей за 2023 год



№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:	1123	1104	1135
	– начальная школа	446	436	460
	– основная школа	558	567	570
	– средняя школа	119	101	105
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	1	1
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:		-	-
	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	10	9
	– средней школе	14	8	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
1	125	Не оценивается											
2	109	109	100	66	65,3	19	18,8	0	0	0	0	0	0
3	122	122	100	65	61,3	13	12,3	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году ниже на 18,7% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 55,5%), процент учащихся, окончивших на «5», ниже на 11,1 (в 2022 было 18,5%).

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

## Результаты ГИА

К ГИА были допущены 110 обучающихся 9 классов, 51 обучающийся 11 классов.

Для получения аттестата выпускникам девятых классов 2022-2023 учебного года достаточно было получить удовлетворительную отметку по 2-м обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Пятеро обучающихся Мясников Максим, Гис Валерия, Найден Полина, Азарова Варвара, Кравченко Олеся сдавали экзамены в форме ГВЭ (для получения аттестата можно было сдавать только два обязательных предмета «русский язык» и «математику»).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во «2»	Успеваемость (%)	Средний балл по району	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2021	Отклонение по району 2021
1	Русский язык	109	0	100		28,6	29,01	27,85	
2	Математика	110	1	99,1		15,8	11,15	13,78	
3	Обществознание	26	1	96,2		24,2	27,9	23,2	
4	Химия	8	0	100		29,75	30,5	25,66	

5	Физика	12	0	100		24,25	31,4	20	
6	История	9	4	56		17,3	21,5	26	
7	Английский язык	15	0	100		55,5	50,4	53,86	
8	Биология	21	0	100		27,7	29,3	25,14	
9	Информатика	66	1	98,5		11,9	11,0	10,94	
10	География	49	0	100		21,9	18,3	21,66	

Статистические данные по среднему тестовому баллу по предметам за 5 лет:

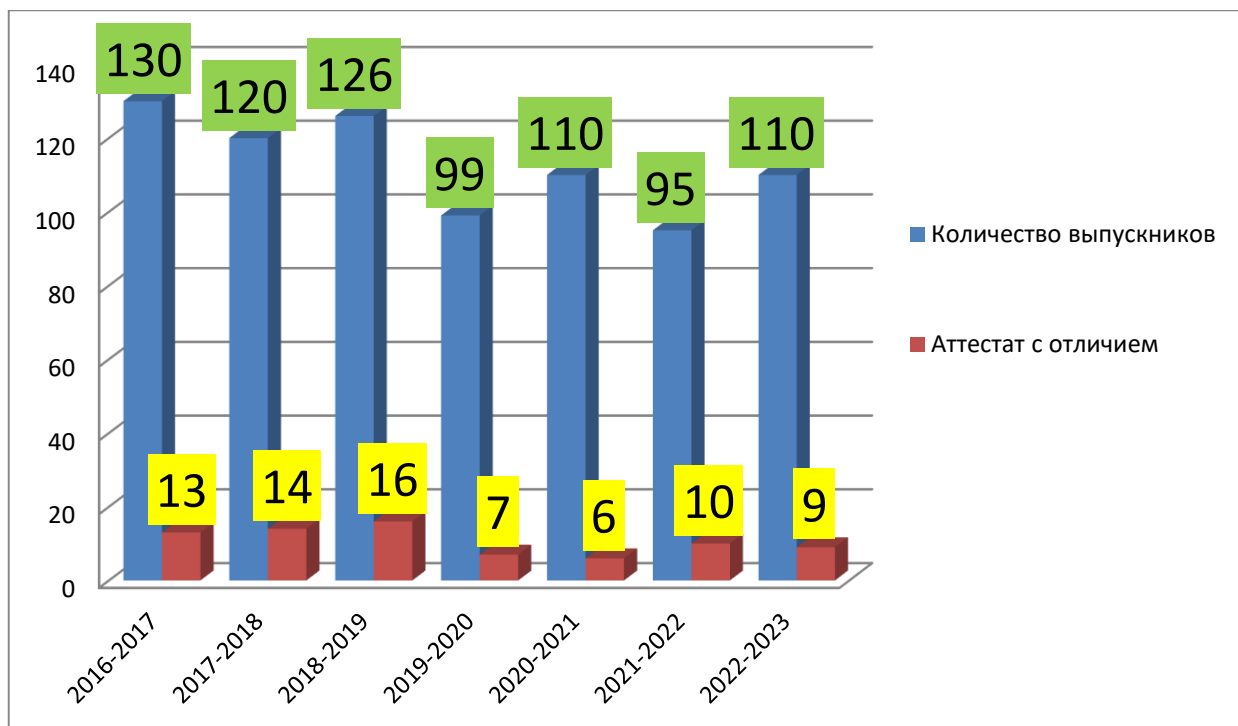
Предмет	Средний балл					
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	Динамика среднего балла
Русский язык	30,01	29,34	27,85	29,01	28,6	-0,4
Математика	17,82	18,98	13,78	11,15	15,8	+4,65
Информатика и ИКТ	11,16	14,23	10,94	11,0	11,9	+0,9
Обществознание	30,7	30,31	23,2	27,9	24,2	-2,3
Химия	27,1	26	25,66	30,5	29,75	-0,75
Биология	28,63	29,4	25,14	29,3	27,7	-1,6
Физика	25,5	26,31	20	31,4	24,25	-7,15
История	32,16	27,12	26	21,5	17,3	-4,2
География	21,03	18,47	21,66	18,3	21,9	+3,6
Английский язык	56,31	59,7	53,86	50,4	55,5	+5,1

Из данных таблиц видно, что ежегодно учащиеся выбирают из предметов по выбору обществознание, географию, информатику, биологию, английский. Процент качества высокий по химии, биологии, географии.

Средний балл увеличился по предметам по выбору по информатика, география, английский язык.

По обязательному предмету (математике) 1 обучающихся, получили отметку «2», но на повторной передаче получили удовлетворительные результаты.

**Количество в 9 классе аттестатов с отличием.**



Для выпускников 11-х классов текущего года экзамены начались еще в декабре, когда они писали сочинение (изложение). От результата испытания (зачет или незачет) зависело, будет допущен к ГИА школьник или нет. Все выпускники успешно справились с первым испытанием. В 2022-2023 учебном году ГИА в 11 классах по всем предметам проходила в форме ЕГЭ. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если выпускник при промежуточной аттестации получить удовлетворительные отметки по всем предметам в году. Предметы, выбираемые учащимися для итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ и результаты экзаменов представлены в таблице (за последние 7 лет):

Предмет	Средний балл							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика среднего балла
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
Русский язык	79,5	77,4	80,3	83,75	79,8	78,37	79,6	+1,2
Математика П	53,4	49,2	61,6	60,8	60,9	67,50	55,3	-12,2
Математика Б	4,33	4,53	4,3	-	-	4,5	4,3	-0,2
Информатика и ИКТ	57,7	60,6	77,8	58	71,75	68,11	64,1	-4
Обществознание	67,3	60,9	66,2	70,3	67,5	62,13	68,7	+6,6
Химия	63,3	60,1	74,5	64,5	66,9	79,36	79,3	-0,04
Биология	71,1	66,1	68,8	65,6	60,6	70,22	63,9	-6,3
Физика	56,1	54,0	66,6	64	67,8	56,83	56,5	-0,3
История	60,8	69,9	62,1	65,3	63,4	56,71	69,7	+13
География	-	45,0	65	-	-	88,00	-	-
Английский язык	73,1	69,4	76,2	72,6	74,1	70,25	67,8	-2,4
Литература	64,8	59,7	68,7	89,3	64,8	70,00	64,0	-6

Из таблицы видно, что средний балл по сравнению с предыдущим годом повысился по русскому языку, обществознанию, истории. Понизился незначительно по химии, физике, математике Б, английскому языку. Понизился значительно по математике П, биологии, литературе, информатике.

Результаты ЕГЭ-2023 в сравнении с районными и краевыми по среднему баллу:

№ п/п	предмет	кол-во писавших	не преодолевшие порог успешности (кол-во/процент/порог)			средний балл по школе 2023	средний балл по району 2023	средний балл по краю 2023	Отклонение по району 2023	Отклонение по краю 2023
1	Русский язык	51	0	0	0	79,6	73,5	71,1	+6,1	+8,5
2	Математика П	26	1	3,8	1	55,3	54,7	55,6	+0,6	-0,3
3	Математика Б	25	0	0	0	4,3	4,2	1	+0,1	+3,3
4	Информатика и ИКТ	12	0	0	1	64,1	60,7	59,0	+3,4	+5,1

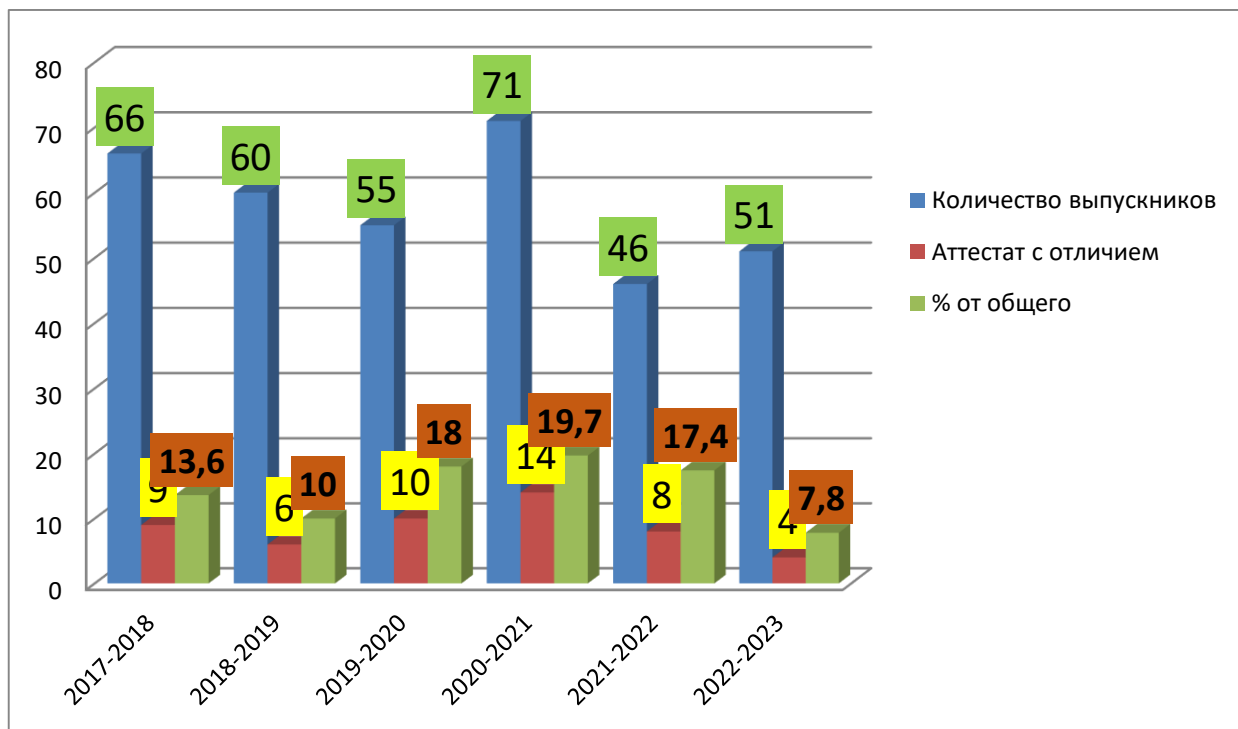
5	Обществознание	12	1	8,3	0	68,7	63,1	62,5	+5,6	+6,2
6	Химия	9	0	0	0	79,3	68,8	61,9	+10,5	+17,4
7	Биология	16	0	0	0	63,9	59,2	52,6	+4,7	+11,3
8	Физика	6	0	0	0	56,5	53,1	54,3	+3,4	+2,2
9	История	9	0	0	0	69,7	55,4	57,6	+14,3	+12,1
10	География	-	0	0	0	-	60,1	55,9	-	-
11	Английский язык	10	0	0	0	67,8	64,7	63,0	+3,1	+4,8
12	Литература	3	0	0	0	64,0	76,2	65,3	-12,2	-1,3
<b>Итого</b>										

В 2022-2023 учебном году один выпускник 11 – х классов по математике II и один выпускник по обществознанию не преодолели порог успешности: Фокина Ксения и Хачатурян Борис.

Динамика результатов ЕГЭ не преодолевших порог за 3 года

№ П/П	предмет	2022				2021				2020			
		кол-во писавших	не преодолевшие порог успешности (кол-во/процент/порог)			кол-во писавших	не преодолевшие порог успешности (кол-во/процент/порог)			кол-во писавших	не преодолевшие порог успешности (кол-во/процент/порог)		
1	Русский язык	51	0	0	0	46	0	0	0	69	0	0	0
2	Математика II	26	1	3,8	1	20	0	0	0	33	0	0	2
3	Математика Б	25	0	0	0	26	1	2,2%	0	-	0	0	0
4	Информатика и ИКТ	12	0	0	1	9	1	11,1%	0	8	0	0	0
5	Обществознание	12	1	8,3	0	16	1	6,25%	0	29	0	0	0
6	Химия	9	0	0	0	11	0	0	0	13	1	7,7%	0
7	Биология	16	0	0	0	9	0	0	0	13	0	0	0
8	Физика	6	0	0	0	6	0	0	0	13	0	0	0
9	История	9	0	0	0	7	0	0	0	15	0	0	0
10	География	-	0	0	0	1	0	0	0	-	0	0	0
11	Английский язык	10	0	0	0	4	0	0	0	14	0	0	0
12	Литература	3	0	0	0	3	0	0	0	5	0	0	0

Количество в 11 классе аттестатов с отличием.





Результаты ЕГЭ-2022 по основным предметам

СОШ № 1	Количество писавших	Сумма баллов	Средний балл
Русский язык	51	4059	79,6
Математика	26	1437	55,3
Итого	77	5496	71,38
Итого по всем предметам	154	10661	69,23

## Информация о выпускниках, получивших более 210 баллов на экзаменах в 2022-2023 учебном году по 3 предметам за 3 года

2023			2022			2021		
Всего вып-ов	Сдававшие от 3 предметов (кол-во)	% набравших от 210 баллов (указать кол-во)	Всего вып-ов	Сдававшие от 3 предметов (кол-во)	% набравших от 210 баллов (указать кол-во)	Всего вып-ов	Сдававшие от 3 предметов (кол-во)	% набравших от 210 баллов (указать кол-во)
<b>51</b>	<b>49</b>	<b>28\57,1</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>24\66,6</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>35\56,4</b>

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ по этим предметам:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей - предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются профильная математика, этот предмет выбрали 48% учащихся, что является общероссийской тенденцией, обществознание – 42%, история – 22%, Английский язык – 20%.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

**Информация о выпускниках, получивших 81-100 баллов на экзаменах в 2021-2022 учебном году**

<b>Предметы</b>	<b>сдавали</b>	<b>набрали выше 80</b>	<b>%</b>
<b>Русский</b>	51	27	52,9
<b>Математика</b>	26	-	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	12	-	0
<b>Обществознание</b>	12	2	16,7
<b>Химия</b>	9	4	44,4
<b>Биология</b>	16	3	18,8
<b>Физика</b>	6	-	0
<b>История</b>	9	2	22,2
<b>География</b>	-	-	-
<b>Английский язык</b>	10	1	10

Литература	3	-	0
Итого (человеко- экзаменов)	154	39	25,3

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Полное представление об усвоении выпускниками средней (полной) школы основных разделов математики, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности, позволяет сделать анализ выполнения экзаменационной работы по ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по математике позволяет сформулировать некоторые рекомендации учителям по совершенствованию процесса преподавания математики:

- обратить особое внимание на усиление системности и систематичности изучения учебного материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, периодически проводимого закрепления уже изученного;
- применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;
- уделять в работе с обучающимися особое внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену, контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать умение длительного занятия математикой (экзамен профильного уровня продолжается практически 4 часа, а базового – 3 часа).

Наименее эффективным способом подготовки является прорешивание типовых вариантов ЕГЭ. Решение полных типовых вариантов следует проводить не чаще одного раза в месяц. Часть времени следует посвящать выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся.

В процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать методы проблемного обучения, включать в работу на уроках и во внеурочной деятельности задания, которые направлены не на воспроизведение знаний, не на воспроизведение изученного алгоритма, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей обучающихся, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал. Нужно сформировать у обучающихся в процессе подготовки к экзамену умения анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, а также систематически отрабатывать умения поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), проводить ее анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Необходимо повышать уровень вычислительных умений, читать условие и вопрос задачи, записывать математически грамотно решение задачи. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Более подробно остановимся на некоторых заданиях, результаты выполнения которых выявляют типичные методические или предметные недостатки подготовки участников ЕГЭ. Попробуем сформулировать рекомендации и наметить пути преодоления затруднений, возникающих у школьников при решении этих задач.

По-прежнему одной из самых типичных ошибок на экзамене является неверно прочитанное условие задачи. Следует уделять особое внимание развитию навыка понимания условия, умения перевести его на математический язык. Также важно отметить, что в условии задачи (не только экзаменационной!) важна каждая деталь. К сожалению, заметное число участников экзамена, увидев задачу, похожую на ту, которую они уже решали, или, например, на задачу демонстрационного варианта, не обращают внимания на некоторые небольшие различия, что приводит к решению, по сути, другой задачи и оценке в ноль баллов.

В последние годы мы наблюдаем четкую тенденцию роста выполнения большей части экзаменационных заданий. Особенно радует рост выполнения геометрических заданий и заданий по вероятности и статистике. При этом, к сожалению, зафиксирован наибольший рост в заданиях, в которых требуется прямое применение изученных алгоритмов. Как только в задании требуется проявить, даже на минимальном уровне, умение провести поиск подхода к решению, наблюдается снижение процента выполнения. Особенно заметно это в задании 18 ЕГЭ 2023 г., в разнице в решении геометрических заданий частей 1 и 2, в разнице в выполнении заданий вычислительных алгебраических заданий и графических заданий на свойства функций.

Это означает, что, к сожалению, при обучении математике в школе больше всего времени уделяется отработке технических навыков, решению заданий по заданным алгоритмам. Разумеется, при обучении арифметическим действиям в начальной школе большое внимание должно уделяться тренировки счета. Но, даже в начальной школе, больше внимания надо уделять развитию логического мышления, геометрических представлений, чувства числа не только путем рутинных вычислительных упражнений.

А уже тем более в основной и старшей школе, в век развития искусственного интеллекта, чтобы быть конкурентоспособным, успешно изучать физику, информатику, биологию, другие предметы, иметь хорошие карьерные перспективы, школьник должен получать больше возможностей для развития умения найти путь решения, составить математическую модель, а технические действия выполнять, грамотно применяя вычислительные устройства. Имея, разумеется, представление о сложении и умножении столбиком, выпускник не должен тратить время на оттачивание важного ранее, но ненужного в настоящее время и в будущем ни в жизни, ни в современных профессиях отточенного навыка, скажем, сложения столбиком пятизначных чисел.

Школьники, учителя которых больше времени тратят на решение задач, требующих именно анализа условия, а не подбора типового алгоритма, получают лучшие результаты на экзамене, оказываются более успешными в вузе.

### V.Оценка востребованности выпускников.

ГОД	Всего окончили	Продолж или обучение в вузе (бюджет)	Продолж или обучение в вузе (договор)	Ушли в колледж	Поступили по профилю	Не трудоустроились по состоянию здоровья	Не трудоустроились по другим причинам
2021	71	42	27	1	5	0	1
2022	46	32	8	2	6	0	4
2023	51	35	14	2	4	0	0

Ежегодно наблюдается высокий процент поступления обучающихся школы в ВУЗы. Данные показатели Школа показывает благодаря высококвалифицированному составу учителей и постоянному повышению их квалификации, участию учителей в ознакомительном тренинге ЕГЭ, индивидуальному подходу к каждому ученику, использованию на уроках современных технологий, квалифицированной работе психолого-педагогической службы.

### Результаты ВПР

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5-х классах было отмечено понижение качества знаний учащихся, по всем трем предметам на 10-15 %. Что является характерной закономерностью при переходе учащихся из начальной школы в среднее

звено. Результаты проверочной работы по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 5-х классов требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Но необходимо обратить внимание, что некоторые обучающиеся не смогли подтвердить свои отметки так как за летний период есть незначительные пробелы в знаниях. Процент обучающихся, которые понизили свои результаты: по русскому языку – 15%, по математике – 17%, по окружающему миру – 9%.

ВПР показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой годовой оценкой за 2022-2023 учебный год по русскому языку, математике, истории и биологии в 6-7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 11 % обучающихся, по математике – 19 %, по истории – 15%, по биологии – 25%.

Качество знаний по результатам ВПР в 8-х классах по всем предметам также оказалось чуть ниже по сравнению с отметкой за 2022-2023 учебный год. Понизили свои результаты по русскому языку – 15% обучающихся, по математике – 23%, по истории – 25%, по биологии – 17%, по географии – 15%, по обществознанию – 18 %. и английскому языку - на 9 %

В 9-х классах результаты ВПР показали также незначительное понижение качества знаний по математике, физике и химии. По остальным предметам качество знаний сохранилось.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

### Достижение метапредметных результатов

Класс	Доля обучающихся, принимавших участие в ВПР и выполнивших задания, предполагающие оценивание целевых УУД (процент выполнения)									
	Окружающий мир	русский язык	математика	история	биология	обществознание	география	физика	английский язык	химия
5	92,2	81,4	75,3	-	-	-	-	-	-	-
6	-	74,0	60,5	51,9	63,2	61,8	69,4	-	-	-

7	-	72,1	55,2	52,1	61,0	59,3	53,8	51,1		-
8	-	69,3	42,8	62,1	59,3	50,0	68,2	52,3	60,3	-
9	-	70,1	61,5	58,9	59,1	61,8	69,4	53,2		

Выполнение	Заключение
0-29 %	Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция.
30-49 %	Низкий уровень. Требуется коррекция.
50-69%	Приемлемый уровень. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Хороший уровень. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
От 90%	Высокий уровень. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

### Общие выводы по результатам ВПР

1. 31 % обучающихся не подтвердили свои отметки. Самое значительное снижение обнаружено по физике и обществознанию в 7-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал, что на хорошем уровне сформированы целевые УУД (70-89%) по русскому языку в 4 классах, окружающему миру и по географии в 6-х классах. На низком уровне (30-49%) по математике в 8- классах, истории и физике в 7 классах.

#### Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОО. В МБОУ СОШ №1 разработана внутренняя система оценки качества образования. В школе утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ



СОШ №1 от 10.02.2022 года. Также утверждено положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. В 2023 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Вывод: В целом по школе показатель качества обучения повысился по сравнению с 2022 годом. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме. В целом в 2023 году в МБОУ СОШ №1 прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Предложение: в учебный процесс включить технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Была оказана методическая помощь молодым педагогам школы.

Показатели удовлетворительности родителей процессом, результатами и условиями пребывания детей в школе достаточно высоки – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объёме. Настоящий отчет является приложением к сводному аналитическому отчету о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Тимашевского района Краснодарского края.

Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ (табл. 1):

№ п/п	Критерий
1.	Открытость и доступность информации об образовательной организации

2.	Комфортность условий предоставления образовательных услуг
3.	Доступность образовательных услуг для инвалидов
4.	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации
5.	Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг

Специалисты организации-оператора оценивали соответствие размещённой на стендах в помещениях организации информации требованиям нормативно-правовых актов, а также комфортность предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов во время посещения СОШ 1 с заполнением анкеты оператора и формированием фотоотчётов.

В процессе процедуры НОКО был проведен опрос получателей услуг (законных представителей) в форме анонимного интернет-анкетирования. Объём выборочной совокупности установлен на уровне не менее 40% от объема генеральной совокупности, но не более 600 респондентов в одной организации. Сбор показателей открытости и доступности информации об образовательной организации осуществлялся, в том числе, посредством изучения специалистами организации-оператора информации, размещённой на официальном сайте СОШ 1 по адресу school1tim.ru.

**Вывод:** в МБОУ СОШ №1 создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»(далее — Закон).

Закон определяет обучающегося с ограниченными возможностями:

Лицо, имеющее недостатки в физическом/психологическом развитии.

Лицо, имеющие ограниченные возможности здоровья, подтвержденные ПМПК.

Лицо, нуждается в создании специальных условий при обучении.

Лица с ОВЗ могут быть дети-инвалиды, дети с отклонениями в поведении, дети с задержкой психического развития и т.д.

Прием лиц с ОВЗ в школу

Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям должен быть обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, могут потребоваться специальные условия обучения (ст. 79 Закона). Адаптированная программа должна быть разработана с учетом особенностей развития ребенка, основной целью должна быть коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (СанПиН).

Дети с трудностями обучения — это не редкость в современной школе. Адаптация к школе у таких детей проходит дольше и сложнее. Темп работы в классе, большое количество учеников в классе, как следствие отсутствие индивидуального подхода — неполный перечень трудностей, с которыми дети с ОВЗ могут столкнуться в школе. Задача родителей прислушаться к рекомендациям специалистов по организации обучения особенного ребенка. Задача школы в данном случае создание специальных условий обучения.

Специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

использование специальных образовательных программ, методов обучения;

использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;

предоставление услуг ассистента/тьютера;

проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здание образовательной организации;

использование дистанционных образовательных технологий;

предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях. В данном случае многое зависит от того, какие именно проблемы со здоровьем у ребенка. Если ребенок имеет возможность ходить в массовую школу и есть соответствующие рекомендации ПМПК и врачебной комиссии, то он сможет обучаться со всеми детьми.

Есть дети, которым необходимо посещение специальных школ (глухонемые дети, дети с серьезными проблемами зрения, дети с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и т.д.) (п.5 ст.79 Закона).

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ООШ №1 организовано обучение:

- по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР 11 человек

- по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с УО 4 человека

Адаптированная образовательная программа

по медицинскому заключению организовано индивидуальное обучение на дому для 7 чел.

- для одного обучающихся школы ребенка-инвалида (по заявлению родителей) организовано на дому с применением дистанционного обучения

- все обучающиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным питанием (горячие завтраки)

- организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ

- на каждого ребенка-инвалида разработана индивидуальная программа реабилитации и/или реабилитации.

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 57 педагогических работника, из них 2 – внутренние совместители. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек на высшую квалификационную категорию и 2 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать след

- Школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (когда и какое учебное заведение оканчивали, если есть, то переподготовка)	Должность (указать конкретно)	Преподаваемый предмет	Общий педагогический стаж	Курсы повышения квалификации (год прохождения последних курсов)	Квалификационная категория (высшая, 1-ая, соответствие)
1.	Акаевич Ольга Ивановна	25.05.1982	Кубанский государственный	директор	-	13	2023	Соответствует

			технологический университет, 2004					занимаемой должности
2.	Артамкина Ирина Валерьевна	09.05.1970	Ейское педагогическое училище, 1989	учитель	начальные классы	30	2021	высшая
3.	Бесчастная Анастасия Игоревна	23.08.1994	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2016	Педагог дополнительного образования	физическая культура	-	2021	-
4.	Васильева Елена Игоревна	25.06.1982	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2019	учитель	английский язык	14	2021	высшая
5.	Воронина Марина Александровна	24.06.1988	Армавирская государственная педагогическая академия, 2012	учитель	начальные классы	12	2022	высшая
6.	Гаврилова Татьяна Леонидовна	19.11.1974	Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2010	Педагог-психолог	-	22	2021	высшая
7.	Галкина Галина Анатольевна	19.11.1974	Армавирский государственный педагогический институт, 1987	учитель	начальные классы	32	2021	первая
8.	Гарькавец Ольга Николаевна	11.11.1965	Краснодарское педагогическое училище № 3, 1986	учитель	начальные классы	34	2021	высшая
9.	Гершман Ирина Алексеевна	2.05.1982	Уральский педагогический университет, 2005	Учитель	Истории обществознания	20	2021	-
10.	Голобородько Геннадий Николаевич	04.04.1983	Институт международного права, экономики, гуманитарных наук управления им. К.В.Россинского, 2009	учитель	физическая культура	14	2020	соответствие

11.	Горбачев Максим Николаевич	14.11.1986	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2009	Заместитель директора по УВР	кубановедение	9	2023	высшая
12.	Горбачева Валерия Сергеевна	27.04.1989	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2010	учитель	английский язык	12	2021	первая
13.	Горчинская Ольга Васильевна	17.10.1967	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2019	учитель	русский язык и литература	9	2019	первая
14.	Гребенюк Татьяна Викторовна	11.06.1959	Кубанский государственный университет, 1983	учитель	русский язык и литература	43	2020	высшая
15.	Гусар Татьяна Николаевна	24.04.1972	Туркменский государственный институт физической культуры, 1984	учитель	физическая культура	30	2022	высшая
16.	Денисов Яков Денисович	30.10.2000	Армавирский государственный педагогический университет (студент)	учитель	русский язык и литература	2	2022	-
17.	Дерюга Ольга Юрьевна	29.07.1972	Адыгейский государственный университет, 1999	учитель	начальные классы	31	2021	высшая
18.	Дубницкая Светлана Николаевна	25.04.1971	Ленинградское педагогическое училище, 1990	учитель	начальные классы	29	2019	высшая
19.	Дырова Любовь Борисовна	07.02.1961	Ленинградский государственный университет, 1986	учитель	география	37	2020	высшая
20.	Епифанова Татьяна Андреевна	29.01.1995	Межрегиональный центр ДПО «СЭМС», 2019	учитель	учитель английского языка	3	2022	первая
21.	Ермакова Оксана Юрьевна	02.07.1973	Челябинский государственный педагогический	учитель	начальные классы	25	2021	высшая

			университет, 1999					
22.	Жукова Ольга Викторовна	16.03.1963	Адыгейский государственный педагогический институт, 1989	учитель	начальные классы	38	2020	первая
23.	Загребельная Людмила Юрьевна	28.04.1964	Ленинградское педагогическое училище, 1990	учитель	начальные классы	27	2021	высшая
24.	Ивашкина Юлия Владимировна		Кубанский государственный университет, 2004	Социальный педагог	-	3	2020	-
25.	Испалова Наталья Сергеевна		Адыгейский государственный педагогический институт	учитель	биология и химия	33	2020	высшая
26.	Картунова Ольга Васильевна	01.12.1973	Краснодарское педагогическое училище № 3, 1986	учитель	начальные классы	28	2021	высшая
27.	Кастрикина Анна Анатольевна	30.04.1969	Луганский государственный педагогический институт, 1994	учитель	биология	21	2022	высшая
28.	Ковалева Марина Эдуардовна	05.05.1968	Кыргызский государственный университет, 1991	учитель	математика	27	2022	соответств ие
29.	Кобзарева Изабелла Юрьевна	05.02.1998	Учитель -Инфо	учитель	физическая культура	2	2023	-
30.	Козлова Светлана Владимировна	09.12.1978	Кубанский государственный университет, 2005	Заместитель директора ВР		24	2021	-
31.	Крайненко Максим Витальевич	02.07. 2001	Кубанский государственный университет, 2023	учитель	химия	0	2023	-
32.	Кравченко Александра Андреевна	15.07.2003	Ленинградское социально- педагогическое училище, 2023	учитель	география	0	2023	-
33.	Косых Марина Елисеевна	06.05.1964	Кубанский государственный университет, 2002	учитель-логопед	-	41	2021	высшая

34.	Куракова Светлана Александровна	10.04.1973	Армавирский государственный педагогический институт, 1996	учитель	начальные классы	27	2022	первая
35.	Лопата Виктория Сергеевна	19.04.1983	Кубанский государственный университет, 2005	учитель	начальные классы	16	2021	высшая
36.	Мацкул Наталья Валентиновна	01.04.1958	Омский государственный университет, 1980	учитель	русский язык и литература	33	2020	высшая
37.	Медведева Анна Сергеевна	07.05.1980	Кубанский государственный университет, 2005	учитель	русский язык и литература	14	2023	высшая
38.	Михайлова Ирина Юрьевна	22.08.1977	Кубанский государственный университет, 2000	учитель	информатика	16	2022	первая
39.	Немкова Ирина Михайловна	22.04.1970	Ленинградское педагогическое училище, 1990	учитель	начальные классы	31	2021	первая
40.	Огуля Екатерина Алексеевна	17.07.1984	Армавирский государственный педагогический институт, 2007	учитель	начальные классы	13	2022	первая
41.	Панченко Наталья Владимировна	23.03.1972	Адыгейский государственный университет, 2003	Заместитель директора	обществознание	30	2023	высшая
42.	Петрова Елена Васильевна	23.02.1983	Ростовский государственный педагогический университет, 2006	учитель	математика	15	2022	высшая
43.	Пешкова Елена Васильевна	28.06.1964	Усть-Лабинское педагогическое училище, 1983	учитель	музыка	35	2022	соответствие
44.	Погорелов Вячеслав Михайлович	05.08.1950	Кубанский государственный университет, 1979	учитель	английский язык	48	2021	первая
45.	Подорова Алла Николаевна	24.03.1971	Пятигорский государственный лингвистический университет, 1996	учитель	английский язык	27	2021	высшая



46.	Пономарь Ольга Владимировна	24.10.1981	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2009	учитель	русский язык и литература	12	2022	-
47.	Попрядухина Анастасия Дмитриевна	11.11.1998	Кубанский государственный университет, 2021	учитель	начальные классы	1	2023	-
48.	Рябчун Надежда Фроловна	20.04.1958	Кубанский государственный университет, 1987	учитель	русский язык и литература	39	2020	высшая
49.	Сальников Сергей Иванович	15.06.1953	Усть-Лабинское педагогическое училище, 1976	учитель	технология	42	2022	высшая
50.	Сурманидзе Татьяна Арнольдовна	12.06.1967	Тбилисский государственный университет, 1989	учитель	физика	24	2021	высшая
51.	Тимошина Ирина Валентиновна	13.04.1966	Таджикский институт физической культуры, 1988	учитель	физическая культура	31	2023	высшая
52.	Тищенко Александр Александрович	18.02.1987	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2009	учитель	математика	9	2023	первая
53.	Федорова Татьяна Владимировна	20.05.1971	Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2011	учитель	технология	28	2023	высшая
54.	Финкель Павел Ефимович	05.03.1973	Армавирский государственный педагогический институт, 1996	учитель	информатика	26	2023	высшая
55.	Хомякова Наталья Анатольевна	25.10.1999	Кубанский государственный университет, 2022	учитель	математика	2	2022	-
56.	Чистопрудова Светлана Анатольевна	06.05.1968	Кубанский государственный университет, 2005	учитель	начальные классы	24	2021	высшая
57.	Шайко Ольга Ивановна	03.08.1985	Краснодарский государственный университет культуры	учитель	ИЗО	13	2022	соответствие

		и искусств, 2011					
--	--	------------------	--	--	--	--	--

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию.**

<b>Образование</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Высшее	52 (91%)	54 (94%)	54 (94%)
Среднее специальное	5 (9%)	4 (6%)	4 (6%)

**Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками (сравнительный анализ за 3 года)**

<b>Категория</b>	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
	Кол-во педагогов	% отношение	Кол-во педагогов	% отношение	Кол-во педагогов	% отношение
Высшая	34	62	34	63,6	34	59
Первая	15	27	15	25,4	14	26
Соответствие занимаемой должности	4	7	4	6	4	9
Не аттестованы	2	4	3	5	5	7
	55		56		57	

**Наличие курсов повышения квалификации у педагогических работников МБОУ СОШ № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>
1.	Акасевиц Ольга Ивановна	директор	15.12.2023	Подготовка руководителей организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне. ИРО, 36 ч.

			17.05.2023	Официальный сайт образовательной организации: законодательные требования к структуре и содержанию с учетом последних изменений, выполнению норм по защите персональных данных и противодействию коррупции. ООО "Образовательный центр "ПрофЛидер. 144ч.
			17.04.2023	Актуальные вопросы сбора, хранения, обработки и защиты персональных данных в организации. "Образовательный центр "ПрофЛидер. 144ч.
			17.04.2023	Противодействие коррупции в образовательной организации. "Образовательный центр "ПрофЛидер. 108ч.
2.	Артамкина Ирина Валерьевна	Начальные классы	Удостоверение № 231200457319, дата 21.02.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО». ИРО (72ч.)
3.	Васильева Елена Игоревна	Английский язык	Удостоверение № 16208, дата 22.12.2022  24.04.2023	"Современные технологии преподавания иностранных языков с учетом требования ФГОС"  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», ИРО, 36ч.

			01.09.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», ИРО, 36ч.
4.	Воронина Марина Александровна	Начальные классы	Удостоверение 12369/18, дата 15.12.2022  Удостоверение 1406/19, дата 02.03.2021	«Теория и методика основ преподавания шахмат». 36ч.  Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС (72ч.)
5.	Гаврилова Татьяна Леонидовна	Педагог - психолог	Сертификат № 072-кр, дата 30.03.2023	«Психолого –педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующее событие» (72ч.)  «Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО» 48 ч. «НМЦ современного образования» г.Краснодар
6.	Галкина Галина Анатольевна	Начальные классы	Удостоверение № 231200457322, дата 21.02.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО». ИРО (72ч.)
7.	Гарькавец Ольга Николаевна	Начальные классы	Удостоверение № 231200457323, дата 02.03.2022	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. ИРО (72ч.)
8.	Гершман Ирина Алексеевна	История, обществознание	Удостоверение № 00000000823 от 30 ноября 2022	Методика преподавания основ финансовой грамотности, самозанятости и предпринимательской деятельности». 144ч.

			<p>Удостоверение №18616/23, дата 01.09.2023</p> <p>Удостоверение №18794/23, дата 30.08.2023</p>	<p>Дистанционные. АНПОО «Университет профессионального образования», Краснодар.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя обществознания», ИРО, 36ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории», ИРО, 36ч.</p>
9.	Голобородько Геннадий Николаевич	Физическая культура	<p>удостоверение № 12323, дата 10.09.2019</p> <p>удостоверение № 12324, дата 10.09.2019</p> <p>удостоверение № 13773, дата 02.12.2019</p> <p>удостоверение № ПК-1 № 003844, дата 19.04.2019</p>	<p>Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС СОО (108ч.)</p> <p>Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС СОО (108ч.)</p> <p>Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы» (36ч.)</p> <p>Современные подходы методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе (72ч.)</p>
10.	Горбачев Максим Николаевич	Кубановедение	<p>Удостоверение 15071/21</p> <p>26.11.2021</p>	<p>«Управление развитием ЦОС современной школы в условиях реализации приоритетов</p>

			Удостоверение № 184/19 от 24 марта 2022  24.11.2023	образовательной политики», 72ч. ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края  «Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО» 48 ч. «НМЦ современного образования» г.Краснодар  Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
11.	Горбачева Валерия Сергеевна	Английский язык	Удостоверение № 3462/22 от 28.02.2022	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (английский).24 ч. Очно ГБОУ ИРО
12.	Горчинская Ольга Васильевна	Русский язык и литература	17.06.2023  15.03.2023	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с использованием ЦОР. ИРО. 48ч.  Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку). ИРО. 24ч.
13.	Гребенюк Татьяна Викторовна	Русский язык и литература	Удостоверение № 8961-НК, дата 04.06.2021	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в

				условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч. (Краснодар, СЭМС)
14.	Гусар Татьяна Николаевна	Физическая культура	Удостоверение № 2/2019 от 10.04.2021  Удостоверение № 10592-ПК от 27.09.2021  Свидетельство № 0604202221 от 06.04.2022	«Элементы теории и методики преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО» (144ч.)  «Современные организационно-педагогические аспекты реализации проекта «Самбо в школу» в соответствии с ФГОС», 72 ч. (Кубанский институт профессионального образования)  «Обновленные ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС НОО и ООО», 36ч. ООО «Учитель –Инфо»
15.	Джалалян Гаяне Эрнестовна	Библиотекарь	Удостоверение № 36997, дата 21.10.2019	«Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях ФГОС» (72ч.)
16.	Дерюга Ольга Юрьевна	Начальные классы	Удостоверение № 8031, дата 04.04.2022  Удостоверение № 4669, дата 02.07.2022  Удостоверение № 18239/22. Дата 06.07.2022	«Преподавание курса ОПК и кубановедения»  «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

				«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.)
17.	Дмитричева Александра Васильевна	Английский язык	Удостоверение 9145, дата 15.09.2022	«Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (36ч.) Институт современного образования. Воронеж.
18.	Дубницкая Светлана Анатольевна	Начальные классы	Удостоверение № 1411/19, дата 02.03.2022 г.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС (72ч.)
19.	Дырова Любовь Борисовна	География	Удостоверение № 612406126964, дата 03.10.2022 г.  17.08.2023	"Методика преподавания географии с учетом требований ФГОС СОО», 108ч.  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя географии. ИРО, 36ч.
20.	Ермакова Оксана Юрьевна	Начальные классы	Удостоверение № 231200267504, дата 01.03.2022	«Методика и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью». ИРО (72ч.)  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.)



21.	Епифанова Татьяна Андреевна	Английский язык	Удостоверение № 1174/22 от 09.02.2022	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.)
22.	Жукова Ольга Викторовна	Начальные классы	Удостоверение № 23Кр-06-19-ФГ, дата 04.10.2022	«Содержание и методика преподавания курса Финансовая грамотность». Энергоперсонал.
23.	Загребельная Людмила Юрьевна	Начальные классы	Удостоверение № 231200458986, дата 30.03.2022	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС НОО». ИРО (72ч.)
24.	Испалова Наталья Сергеевна	Биология          Химия	Удостоверение № у-98272/6 от 10.12.2021  Удостоверение № у -073570/6, 12 мая 2022г.  25.08.2023  12.04.2023	«Современная школа учителя» 100 ч. (Москва)  «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», 36ч. «Академия МинПросвещения. Москва  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя химии и биологии. ООО "Центр дополнительного образования", 36ч.  "Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по химии). ИРО, 24ч.
25.	Картунова Ольга Васильевна	Начальные классы	Удостоверение № 1415/19, дата 02.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО». ИРО (72ч.)

26.	Кастрикина Анна Анатольевна	Биология	Удостоверение № у-98273/б от 10.12.2021  15.03.2023	«Современная школа учителя» 100 ч. (Москва)  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя. ИРО, 36ч.
27.	Ковалева Марина Эдуардовна	Математика	Удостоверение № 2776/20, дата 28.11.2022	Современные технологии обучения в практике учителей математики с учетом требований ФГОС ООО и СОО. (108) Армавир
28.	Кобзарева Изабелла Юрьевна	Физическая культура	Удостоверение № 907/24 дата 02.02.2024	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО в урочное и внеурочное время. 36 ч. ИРО
29.	Косых Марина Елисеевна	Логопед	Удостоверение № 231200271113, дата 22.04.2022	«Изменения в содержании коррекционно- развивающей и логопедической работы с детьми в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72)
30.	Куракова Светлана Александровна	Начальные классы	Удостоверение № 4786/17, дата 25.10.2022	«Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» (72ч.)  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.)

31.	Лопата Виктория Сергеевна	Информатика Математика	удостоверение № 16314, дата 02/11/2020  удостоверение № 13816/20, дата 05/10/2020	«Организация урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС ООО И СОО», 108ч. ГБОУ ИРО  «Внедрение ЦОС современной школы в рамках реализации регионального проекта «ЦОС», 24 ч. ГБОУ ИРО
32.	Мацкул Наталья Валентиновна	Русский язык и литература	Удостоверение № 8964-НК, дата 04.06.2020	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч. (Краснодар, СЭМС)
33.	Медведева Анна Сергеевна	Физика	Удостоверение № 341 дата 30.03.2021  Удостоверение № 2092, дата 30.11.2021  Удостоверение № 17783/20 от 12.12.2021	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС ООО, СОО учителями информатики»108 ч. «Персонал-Ресурс», Краснодар.  «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике» 108ч. (МФТИ, Москва)-дистанционно  «Внедрение ЦОС современной школы в рамках реализации регионального проекта «ЦОС». 24 ч. ИРО
34.	Михайлова Ирина Юрьевна	История	Удостоверение № 5997/18, дата 26.04.2020	Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС (108)

			Удостоверение № 9371/22 от 09.04.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории», 36ч. ГБОУ ИРО
35.	Немкова Ирина Михайловна	Начальные классы	Удостоверение № 231200457334, дата 02.03.2022	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС (72ч.)
36.	Огуля Екатерина Алексеевна	Начальные классы	Удостоверение № 24/18, дата 26.01.2022  Удостоверение № 2834/21 от 18.02.2023	«Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС» (72ч)  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.)
37.	Панченко Наталья Владимировна	История и обществознание  Замдиректора по УМР	Свидетельство № № 07/5890, дата 11.09.2022  24.11.2024	«Современные технологии обучения в практике учителя в соответствии с требованиями ФГОС» (история и обществознание)" (108ч.)  Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
38.	Петрова Елена Васильевна	Математика	Свидетельство № 28851, дата 30.01.2022	Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС СОО (108) заочные

			27.01.2023	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с использованием ЦОР , ИРО, 36ч.
39.	Пешкова Елена Васильевна	Музыка	Свидетельство № 38021/2019, дата 26.09.2022	«Активные методы обучения на уроках музыки, в условиях реализации ФГОС»
40.	Погорелов Вячеслав Михайлович	Английский язык	Диплом переподготовки № 0590-Д от 16.03.2022 г. Москва	АНО ДПО «ФИПКип» Педагогическое образование: учитель английского языка. 520ч. (Д) Квалификация: учитель английского языка
41.	Подорова Алла Николаевна	Английский язык	Удостоверение № 28849, дата 30.01.2022  Удостоверение № 1201/22 от 09.02.2022	Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС НОО и ООО (108) Д  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.) 2022
42.	Пономарь Ольга Владимировна	Русский язык и литература	02.02.2023	Инклюзивное образование: организация учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "ПедагогиРоссии: инновации в образовании. 36ч.
43.	Рябчун Надежда Фроловна	Русский язык и литература	Удостоверение № 8963-НК, дата 04.06.2020	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч. (Краснодар, СЭМС)

			№ 14401/2022, дата 10.09.2022	Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС 2022. 48ч. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации.
44.	Савчуков Денис Николаевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	15.12.2023  Удостоверение № 930/24 дата 02.02.2024	Первая доврачебная помощь. ПО АНО Национальный университет современных технологий, 16ч.  Подготовка обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО в урочное и внеурочное время. 36 ч. ИРО
45.	Сальников Сергей Иванович	Технология	Свидетельство № 14805/18, дата 28.11.2022  Удостоверение № 19675/22, дата 01.07.2022	"Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС" (108)  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ИРО (36ч.)
46.	Сурманидзе Татьяна Арнольдовна	Физика	Удостоверение № 12376, дата 11.09.2022  Удостоверение № 12377, дата 17.09.2022  Удостоверение № у-101703/б, дата 10.12.2021	Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС СОО(108ч.)  Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС СОО(108ч.)  «Школа современного учителя физики», 100 ч.

47.	Тимошина Ирина Валентиновна	Физическая культура	<p>Удостоверение № 612409299064 10.04.2022г.</p> <p>Удостоверение №10591-ПК от 27.09.2021</p> <p>Свидетельство № 0604202223 от 06.04.2022</p> <p>17.03.2023</p>	<p>«Элементы теории и методики преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО»,</p> <p>«Современные организационно-педагогические аспекты реализации проекта «Самбо в школу» в соответствии с ФГОС», 72 ч. (Кубанский институт профессионального образования))</p> <p>«Обновленные ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС НОО и ООО», 36ч. ООО «Учитель –Инфо»</p> <p>Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. ИРО. 36ч.</p>
48.	Тищенко Александр Александрович	Математика	<p>Свидетельство № 12544/18, дата 24.11.2022</p> <p>24.04.2023</p>	<p>Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО (Краснодар, ИРО,108ч.)</p> <p>Школа современного учителя математики: достижения российской науки. 60ч.</p> <p>ФГА ОУДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников</p>

			22.06.2023	образования Министерства просвещения РФ, дистанционно  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя математики. ИРО, 36ч.
49.	Федорова Татьяна Владимировна	Технология	Свидетельство № 14805/18, дата 28.11.2018  Удостоверение № у-073870/б. Дата 12.05.2022	"Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС" (108)  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Москва (36ч.)
50.	Финкель Павел Ефимович	Информатика	Свидетельство № 8146/20, дата 04.07.2021  05.10.2023  23.03.2023	«Технология и методика преподавания информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС ООО и СОО»  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя информатики. ИРО, 26ч.  Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с использованием ЦОР. ИРО, 48
51.	Хомякова Наталья Анатольевна	Математика	Справка от 29.04.2022 № 01-20/2375	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»



			07.06.2023  02.02.2023	Основы информационной безопасности детей. ООО Центр инновационного образования и воспитания, 36ч.  Инклюзивное образование: организация учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 36ч.
52.	Чистопрудова Светлана Анатольевна	Начальные классы	Удостоверение № 1428/19, дата 02.03.2022	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС (72ч.)
53.	Чушенко Наталья Владимировна	Педагог-психолог	21.09.2023	Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений. ИРО. 72ч.
54.	Шайко Ольга Васильевна	Педагог – организатор  Учитель	Удостоверение № 20166, от 25.04.2022	«Методика преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС», 108ч.

Все педагоги Школы успешно используют в работе онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Участники образовательного процесса подключились к информационно- коммуникационной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа», которые дополняют традиционное образование и позволяют сделать его более эффективным. ФГИС «Моя школа» призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего

образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала. Все педагогические работники школы имеют курсы повышения квалификации, прошли обучение в объеме от 72 до 144 часов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 37410 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 46932 единиц в год;
- объем учебного фонда 24121 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Краснодарского края.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24712	16766
2	Педагогическая	215	229
3	Художественная	8482	25446
4	Справочная	1874	12748
5	Языкознание, литературоведение	1048	3819
6	Естественно-научная	774	3096
7	Техническая	90	457
8	Общественно-политическая	806	1137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 99 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки -250 человек в день.

Работа школьной библиотеки в 2023 году освещалась на официальном сайте школы, на официальной странице школы в Инстаграм, и на странице школьной библиотеки в Инстаграм, где размещалась информация о проводимых в библиотеке мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 37 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет информатики;
- кабинет предпринимательства;
- два спортивных зала.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, рационально продумано зонирование школьной территории (автогородок, зона НВП, физкультурно-оздоровительная).

«Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ № 1 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся. Направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов». Материальной базы достаточно для реализации в полном объеме ФГОС общего образования.

После сравнения оснащения школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходим капитальный ремонт пищеблока (кровля, водоснабжение, электроснабжение, вентиляция, канализация, отделочные работы), покупка специализированного оборудования для приготовления пищи, стулья для столовой.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1135
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	570
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (51,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (9,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	998 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (0,73%)
– регионального уровня		8
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1135 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,9%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	-
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		-
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 чел. (58%)
– с высшей		14 чел. (25%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (9 %)
– до 5 лет		31 (53%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (0,08%)
– до 30 лет		14 (20%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (92%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (92%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,133
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1135 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.