**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Утверждено

 решением педагогического совета

 от «29»08.2022 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ О.И.Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»**

**Класс: 5-11**

**Составитель: Голобородько Г.Н.**

**МБОУ «СОШ№1»**

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

 - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

 - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

 - Цыганкова Н.И, Эрлих О.В. «Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употреблений наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 классов общеобразовательных организаций/Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 80 с. – (ФГОС.Внеурочная деятельность).

Программа предполагает изучение курса по 35 часов в год из расчёта 1 час в неделю.

**Цели и задачи курса**

**Цели:**

*Образовательные:* формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

*Воспитательные*: формирование у обучающихся ценностейздорового образа жизни, готовностиосмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

*Развивающие:* развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

**Задачи:**

1. Создатьпсихологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опытамежличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные раз решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, сриском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Работа проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

**Планируемые результаты обучения**

Реализация программы способствует достижению **трех уровней результатов.**

**Первый уровень результатов** — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

**Второй уровень результатов** — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к со установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

**Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках *когнитивного* компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках **деятельностного (поведенческого)** компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;

- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ; готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, .умозаключение:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;

-излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее И КТ ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач в сфере проектирования здорового образа жизни и предотвращения рисков для здоровья с помощью средств ИКТ.

**Формы контроля уровня усвоения содержания**

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

тематическиевыставки творческих работ участников;

викторины;

заключительным этапом программы является организация и проведение Праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;

анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);

обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

**Формы занятий**

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы –важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

**Календарно-тематическое планирование 5кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы, кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема** | **Личностные и метапредметные результаты** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных, активных, практических занятий** |
| **Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребления ПАВ. Первичная диагностика.** **(4 часа)** | 04.0911.0918.0925.09 | 1. Учимся сотрудничать.
2. Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений - мир эмоций».
3. Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний».
4. Организация выставки и представление творческих работ участников «Я и мои эмоции».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. **Познавательные УУД** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | 1111 |  |
| **Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.****(3 часа)** | 02.1009.1016.10 | 1. Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов».
2. Практикум «Технология разрешения конфликтных ситуаций».
3. Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: -определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД** Умение объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.**Коммуникативные УУД** Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением. | 111 |  |
| **Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. (4 часа)** | 23.1006.1113.1120.11 | 1. Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха».
2. Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ».
3. Практикум «Технология принятия ответственного решения».
4. Викторина «Мир моего Я».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать изпредложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. **Познавательные УУД** Умение выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. **Коммуникативные УУД** Умение определять возможные роли в совместной деятельности | 1111 |  |
| **Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ. (3 часа)** | 27.1104.1211.12 | 1. Интерактивная беседа «Что такое стресс».
2. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)».
3. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.**Познавательные УУД** Умение излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. **Коммуникативные УУД** Умение играть определённую роль в совместной деятельности.  | 111 |  |
| **Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе. (5 часов)** | 18.1225.1215.0122.0129.01 | 1. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».
2. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».
3. Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».
4. Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»
5. Практикум с элементами арт-педагогики « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности.**Познавательные УУД** Умение выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью. **Коммуникативные УУД** Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением.  | 11111 |  |
| **Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений. (3 часа)** | 05.0212.0219.02 | 1. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека».
2. Практикум «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ».
3. Выставка и представление рекламных продуктов, разработанных обучающимися «МОЕ здоровье и безопасность».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | 111 |  |
| **Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. (2 часа)** | 26.0205.03 | 1. Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе».
2. Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.**Познавательные УУД** Умение определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.  | 11 |  |
| **Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.** **(2 часа)** | 12.0319.03 | 1. Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью».
2. Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет- пространстве?»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | 11 |  |
| **Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. (6 часов)** | 02.0409.0416.0423.0428.0407.05 | 1. Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
2. Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!»
3. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.
4. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.
5. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.
6. Выставка и представление проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. **Познавательные УУД** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | 111111 |  |
| **Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.** **(2 часа)** | 14.0521.05 | 1. Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6-7 кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы, кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема** | **Личностные и метапредметные результаты** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных, активных, практических занятий** |
| **Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребления ПАВ. Первичная диагностика.** **(4 часа)** | 08.0915.0922.0929.09 | 1. Беседа «Учимся сотрудничать»
2. Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений - мир эмоций»
3. Практикум (тренинг) «Как я справляюсь со своим плохим настроением»
4. Организация выставки и представление творческих работ участников «Я и мои эмоции»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. **Познавательные УУД** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | 1111 |  |
| **Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.****(3 часа)** | 06.1013.1020.10 | 1. Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов».
2. Практикум «Конфликтовать конструктивно».
3. Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: -определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД** Умение объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.**Коммуникативные УУД** Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением. | 111 |  |
| **Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. (4 часа)** | 27.1010.1117.1124.11 | 1. Интерактивная беседа «Вселенная моего «Я».
2. Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ».
3. Практикум «Технология принятия ответственного решения».
4. Викторина «Мир моего Я».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать изпредложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. **Познавательные УУД** Умение выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. **Коммуникативные УУД** Умение определять возможные роли в совместной деятельности | 1111 |  |
| **Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ. (3 часа)** | 1.1208.1215.12 | 1. Интерактивная беседа «Стрессы в нашей жизни».
2. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)».
3. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.**Познавательные УУД** Умение излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. **Коммуникативные УУД** Умение играть определённую роль в совместной деятельности.  | 111 |  |
| **Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.** **(2 часа)** | 22.1227.12 | 1. Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью».
2. Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет- пространстве?»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | 11 |  |
| **Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе. (5 часов)** | 12.0119.0126.012.0209.02 | 1. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».
2. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».
3. Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».
4. Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»
5. Практикум с элементами арт-педагогики « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности.**Познавательные УУД** Умение выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью. **Коммуникативные УУД** Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением.  | 11111 |  |
| **Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. (2 часа)** | 16.0222.02 | 1. Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе».
2. Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.**Познавательные УУД** Умение определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.  | 11 |  |
| **Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений. (3 часа)** | 02.0309.0316.03 | 1. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека».
2. Практикум «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ».
3. Выставка рекламных продуктов на тему «МОЕ здоровье и безопасность», разработанных обучающимися.
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | 111 |  |
| **Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. (6 часов)** | 23.0306.0413.0420.0427.0404.05 | 1. Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
2. Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!»
3. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.
4. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.
5. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.
6. Выставка и представление проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. **Познавательные УУД** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | 111111 |  |
| **Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.** **(2 часа)** | 11.0518.0525.05 | 1. Практикум «Проектирование будущего»
2. Практикум «Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
3. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»
 | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | 111 |  |

**Календарно-тематическое планирование 8-9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы, кол-во часов** |  | **Дата проведения** | **Тема** | **Личностные и метапредметные результаты** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных, активных, практических занятий** |
| **Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.**  | 1 | 07.09 | Навыки эффективного общения. | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. **Познавательные УУД** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | **1** |  |
| 2 | 14.09 | Первичная диагностика. | **1** |  |
| **Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений** | 3 | 21.09 | Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний. | **1** |  |
| 4 | 28.09 | Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей» | **1** |  |
| 5 | 05.10 | Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний» | **1** |  |
| **Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте** | 6 | 12.10 | Что такое конфликт? | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: -определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД** Умение объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.**Коммуникативные УУД** Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением. | **1** |  |
| 7 | 19.10 | Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты» | **1** |  |
| 8 | 26.10 | Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции» | **1** |  |
| 9 | 02.11 | Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов» | **1** |  |
| **Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ** | 10 | 16.11 | Основы критического мышления. | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать изпредложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. **Познавательные УУД** Умение выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. **Коммуникативные УУД** Умение определять возможные роли в совместной деятельности | **1** |  |
| 11 | 23.11 | Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели» | **1** |  |
| 12 | 30.11 | Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений» | **1** |  |
| 13 | 07.12 | Ролевая игра «Неудачники и победители» | **1** |  |
| 14 | 14.12 | Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем» | **1** |  |
| 15 | 21.12 | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | **1** |  |
| 16 | 28.12 | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | **1** |  |
| **Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ** | 17 | 18.01 | Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.**Познавательные УУД** Умение излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. **Коммуникативные УУД** Умение играть определённую роль в совместной деятельности. | **1** |  |
| 18 | 25.01 | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения» | **1** |  |
| 19 | 01.02 | Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?» | **1** |  |
| 20 | 08.02 | Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения» |  |  |
| 21 | 15.02 | Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека» | **1** |  |
| 22 | 22.02 | Интерактивная беседа «Интернет как поле возможностей и сфера рисков» | **1** |  |
| **Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)** | 23 | 01.03 | Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения» | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности.**Познавательные УУД** Умение выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью. **Коммуникативные УУД** Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением.  | **1** |  |
| 24 | 07.03 | Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ» | **1** |  |
| 25 | 15.03 | Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни» | **1** |  |
| 26 | 22.03 | Ролевые игры о проблемных ситуациях, связанных ПАВ | **1** |  |
| 27 | 05.04 | Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков» | **1** |  |
| 28 | 12.04 | Создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | **1** |  |
| **Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ** | 29 | 19.04 | Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД** Умение самостоятельно определять цель обучения: -формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа. **Познавательные УУД** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | **1** |  |
| 30 | 26.04 | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!» | **1** |  |
| 31 | 03.05 | Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ | **1** |  |
| 32 | 10.05 | Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | **1** |  |
| **Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика** | 33 | 17.05 | Целеполагание и поиск ресурсов для достижения цели. | **Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. **Регулятивные УУД**Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.**Познавательные УУД** Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД** Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  | **1** |  |
| 34 | 24.05 | Практикум (тренинг)  | **1** |  |
| 35 | 31.05 | "Я принимаю вызов!"» | **1** |  |

**Календарно-тематическое планирование10-11 кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы, количество часов** | **Дата проведения** | **Тема**  | **Формы деятельности учащихся** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных, активных, практических занятий** |
| **По плану** | **По факту** |
| Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.2 часа | 07.09. |  | Практикум командообразования | Практикум | **0** | **1** |
| 14.09. |  | Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. | Практикум | **0** | **1** |
| Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений.2 часа | 21.09. |  | Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния | Интерактивная беседа | **1** | **0** |
| 28.09. |  | Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний | Практикум | **0** | **1** |
| Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.3 часа | 05.10 |  | Две стороны конфликта | Интерактивная беседа | **1** | **0** |
| 12.10 |  | Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте. | Игровой практикум | **0** | **1** |
| 19.10. |  | Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений | Практикум | **0** | **1** |
| Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.6 часов | 26.10 |  | Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека | Рефлексивная беседа | **1** | **0** |
| 09.11. |  | Я и мои цели | Практикум | **0** | **1** |
| 16.11. |  | Нарисую будущее | Занятие с элементами артпедагогики | **0** | **1** |
| 23.11. |  | Мой здоровый образ жизни | Диспут | **0** | **1** |
| 30.11. |  | Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений | Рефлексивная беседа | **1** | **0** |
| 07.12. |  | Мой выбор: здоровье и успешное будущее | Создание и презентация творческих работ, организация выставки | **0** | **1** |
| Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.6 часов | 14.12. |  | Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение | Рефлексивная беседа | **1** | **0** |
| 21.12. |  | Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения | Практикум | **0** | **1** |
| 28.12. |  | Как совладать со стрессом | Игровой практикум | **0** | **1** |
| 18.01 |  | Употребление ПАВ-риск для здоровья и жизни: моя личная позиция | Диспут | **0** | **1** |
| 25.01. |  | Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека | Интерактивная беседа | **1** | **0** |
| 01.02. |  | Информационно-коммуникационная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков | Интерактивная беседа | **1** | **0** |
| Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе6 часов | 08.02. |  | Здоровье как важнейшая социальная ценность | Рефлексивная беседа | **1** | **0** |
| 15.02. |  | Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция | Рефлексивная беседа | **0** | **1** |
| 22.02. |  | Мой здоровый образ жизни | Практикум | **0** | **1** |
| 01.03. |  | Мои эмоции и чувства, связанные с употреблением ПАВ подростками и молодыми людьми | Практикум с элементами артпедагогики | **0** | **1** |
| 08.03. |  | Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков | Практикум с элементами ролевой игры | **0** | **1** |
| 15.03. |  | Я принимаю вызов:ПАВ как риск для здоровья и успеха | Создание выставки коллективных творческих работ | **0** | **1** |
| Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ6 часов | 22.03. |  | Здоровье человека - сфера личной ответственности | Дебаты | **0** | **1** |
| 05.04. |  | Наше будущее у нас в руках! | Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ | **0** | **1** |
| 12.04. 19.04. |  | Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | Социальное проектирование . | **0** | **2** |
| 26.04.03.05. |  | Выставка и презентация реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | Выставка и презентация реализованных проектов | **0** | **2** |
| Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.4 часа | 10.05.17.05. |  | Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей. | Практикум Заключительная диагностика | **0** | **2** |
| 24.05.31.05. |  | Здоровье, будущее, успех: Я принимаю вызов! | Фестиваль достижений | **0** | **2** |
| **Итого 35 час** |  |  |  |  | **8** | **27** |

**Программно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих Курс по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» -Москва «Русское слово», 2015. Рабочая программа.

2. Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих Методические рекомендации для организации занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» -Москва «Русское слово», 2015.

3. Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих Рабочая тетрадь для организации занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» -Москва «Русское слово», 2015.