**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**Урок русского языка в 9 «А» классе**

**Тема урока: Средства связи и способы выражения смысловых отношений в сложносочиненных предложениях.**



**Учитель русского языка и литературы**

**Мацкул Наталья Валентиновна**

**Тема урока: Средства связи и способы выражения смысловых отношений в ССП.**

**Тип урока**: комбинированный урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков.

**Вид урока**: урок-практикум.

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения» через практическую деятельность на уроке;

**Задачи:**

* совершенствовать пунктуационные навыки в предложениях данного типа;
* формировать позитивное отношение к исследовательской работе;
* совершенствовать речевую деятельность школьников через комментирование, объяснение, пояснение;
* осуществить самооценку деятельности.
* воспитывать любовь к родному языку
* развивать мыслительную деятельность учащихся;

Учащиеся **должны знать**: сложные предложения разных типов, группы ССП по значению и союзам.

Учащиеся **должны уметь**: определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять знаки препинания в ССП; пользоваться ССП как одним из способов избежать синтаксической монотонности – речевой ошибки, состоящей в употреблении одинаковых, однотипных синтаксических конструкций.

**Приобретаемые навыки детей:**

\* коммуникативные навыки (ведение учебного диалога и полилога, владение монологической речью, способность к открытому эмоциональному общению);

\* информационные умения (бегло, выразительно и осознанно читать);

\* организационные умения и навыки (самоанализ проблем собственной учебной деятельности и работа над ошибками);

\* интеллектуальные умения и навыки (анализ, сравнение, доказательство, определение понятий).

**Основные виды учебной деятельности:** синтаксическое исследование, конструирование, подбор примеров с аналогичным строением, пунктуационный тренинг, монологическая речь, диалог.

**Методы ведения урока**: исследовательский, проблемный

**Формы организации познавательной деятельности**: аудиторная коллективная работа под руководством учителя, работа в парах, самостоятельная индивидуальная работа

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели****на каждом этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приемы****Модули обучения** | **Система ожидаемых умений** |
| **Этап урока: ВЫЗОВ** |
| 1. Актуализация имеющихся знаний | 1. Психологический настрой.Притча (рассказывает)Какое отношение слова просветленного имеют к сегодняшнему уроку? предстоящим экзаменам? к жизни? | Уметь слушать и слышатьВысказывать свое мнение, уважительно относиться к чужому Комплексная работа с текстом, выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ.Взаимопроверка по ключу | Критическое мышление, Взаимопроверка | Развитие коммуникативныхнавыков Научатся систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках |
| 2.Актуализация имеющихся знаний по изучаемому вопросу3.Мотивация кдальнейшейдеятельности. | Мы с вами говорили о разных видах сложных предложений. Вспомним их. А задумывались ли вы, почему существуют разные виды сложных предложений? Попробуем построить из предложений Детство кончается. Становится грустно и радостно-тревожно. все три вида сложных предложений. Получаем:А теперь подумаем над той информацией, которую заключают в себе эти предложения. Какой смысл можно «вычерпать» из каждого? На первый план выступают причинно-следственные отношения. В одинаковой ли степени проявляются эти отношения в ССП и СПП? (В ССП они более размыты, заметна какая-то последовательность – кончается, и становится грустно и радостно-тревожно..)Верно ли утверждение? Основным средством связи частей сложного предложения являются союзы.Союзы – одно из средств связи, какое еще следует назвать?Какова роль сочинительных союзов в ССП?  | Учащиеся проверяют первоначальные знаниях о сложном предложении Ученики говорят о разных способах связи простых предложений в сложных, о сочинительных и подчинительных отношениях частей сложного предложения.Детство кончается, и становится грустно и радостно-тревожно. Детство кончается- становится грустно и радостно-тревожно.Детство кончается, поэтому становится грустно и радостно-тревожно.дополняют ответы друг друга, конструируют предложения, делают вывод Рассказывают правило о ССП и знаках препинания в нем, задают вопросы по строению, союзам, приводят примера Сопоставляют таблицы с сочинительными союзами, анализируют примеры Характеризуют предложения, пишут распределительный диктант Они служат основным средством связей, именно от их характера зависят смысловые отношения, значения ССП. | Критическое мышление Исследовательская деятельностьДиалоговое обучениеСопоставление опорных записей | Развитие коммуникативныхнавыковНаучатся систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках Умение самостоятельно работать определять цели урока.  |
| 4.Получение новойинформации | Постановка новой познавательной задачи: предлагается прочитать материал учебника на стр. 140 и определить цели этого этапа урока | Учащиеся делают записи в тетрадяхопределяют цели этого этапа урока |  | Умение работать с научным текстом. |
| 5.Практическое использование полученных теоретических сведений | Направляет и контролирует работу учащихся | Выполняют упр.107 |  | Умение применять на практике полученные теоретические знания, строить схемы ССП |
| **Этап урока: ОСМЫСЛЕНИЕ** |
| 1. Формированиесобственнойпозиции2.Мотивация кдальнейшейдеятельности | Учитель предлагает выделить из упр.111 сложносочиненные в 1 и последнем абзацах, аргументируя свой ответ. Направляет работу учениковПроблема: случаен ли выбор союзов? Учитель предлагает провести эксперимент: можно ли использовать в получившихся предложениях союзы из других групп? Почему?Какова роль союзов в ССП? | Учащиеся находят ССП, составляют алгоритм нахождения сложносочиненного предложения. | Составление алгоритма ответа | Умение слышать чужое мнение. Умение составлять алгоритм: 1.Выделять грамматическую основу и подчеркни2. Определять сколько простых предложений в составе ССП3.Определять средство связи4. Составлять схему предложения |
| 3. Размышление | Учитель предлагает, проанализировав предложения, установить логическую закономерность в строениисложносочиненных предложений | Учащиеся, проанализировав предложения, делают вывод, что выбор типа сложносочиненного предложения зависит от смысловых отношений в сложном предложении. |  | Умение устанавливать причинно-следственные связи между блоками информации. Умение делать выводы Умение делать выводы,расставлять знаки препинания в сложносочиненно м предложении, строить схемы |
| 4.Закрепление полученных знаний | Даны начальные части ССП и смешанные «в кучу» их завершения. Сконструируйте ССП с различными значениями, используя сочинительные союзы разных групп | Выписать одно предложение и построить его схему Синтаксический разбор предложений. Выполняют устно.Конструируют ССП с различными значениями, используя сочинительные союзы разных групп. | Критическое мышлениеРабота в парахСамопроверка по карточкам-ключу |
| 5.Подготовка к устному собеседованию |  Знакомит с критериями оценивания задания 3, типичными ошибками | Работа в формате задания 3 тема 1, слушают, оценивают | Творческая работа Критическое мышление |  |
| **Этап урока: РЕФЛЕКСИЯ** |
| 1. Целостно обобщитьполученнуюинформацию | Предлагается составить по одному СПП по теме «Школа» | Составляют предложения , выбирают коллективным решением наилучшее и зачитывают его | Работа в парах, коллективное обсуждение | Умение целостно обобщать и (систематизировать информацию |
| 2.Обратная связь | смс-сообщениеКаждому ученику предлагается смс-сообщение составить, получив при этом следующую инструкцию: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? Напишите мне об этом короткое послание –из 11 слов | Составляют смс-сообщение |  |  |
| 3.Домашнее задание | Предлагается два упр 109 задание 2+цифровые или 100 задание 3,7 + цифровые стр38 |  |  |  |
| 4.Оценивание |  |  |  |  |