**Муниципальное образование Тимашевский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 имени А.И.Герцена**

**муниципального образования Тимашевский район**

**Утверждено:**

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 МО Тимашевский район

от « 30 » августа 2021 года

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

**Уровень образования**(класс) основное общее образование, 5-9 классы

**Количество часов** 510, 3 раза в неделю

**Учитель, разработчик рабочей программы** Подорова Алла Николаевна,

учитель английского языка МБОУ СОШ №1

**Программа разработана в соответствии** с ФГОС основного общего образования

**с учетом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования

с учетом УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, М.: Просвещение, 2020 год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский)**

**Личностные результаты:**

1. *Патриотическое воспитание:*

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства;

- усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского обще­ства;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

1. *Гражданское воспитание и формирование российской идентичности:*

- формирование представления о социальных нормах правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, способности оценивать поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм.

-осознание себя гражданином своей стра­ны и мира.

1. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценнос­тям народов России и народов мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры.

1. *Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование способности принимать меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

1. *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития наук и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- формирование интереса к обучению и познанию, готовности к самообразованию, исследовательской деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык».

1. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустрем­ленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дис­циплинированность.

*7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

*8. Экологическое воспитание:*

- формирование целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

2. Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя­зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение.

5. Умение смыслового чтения, включая умение определять тему.

6. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

7. Умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.

9. Умение использовать информационно-коммуникацион­ные технологии.

10. Умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Выпускник 9 класса научится:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник 5 класса научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

**Выпускник 6 класса научится:**

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**Выпускник 7 класса научится:**

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Выпускник 8 класса научится:**

* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**Выпускник 9 класса научится:**

* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускники 5-9 классов научятся:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускники 5-9 получят возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускники 5-6 классов научатся:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

**Выпускники 7 класса научатся:**

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Выпускники 8 класса научатся:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Выпускники 9 класса научатся:**

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускники 5-8 классов получат возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Выпускники 9 класса получат возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник 5 класса научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

**Выпускник 6 класса научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

**Выпускник 7 класса научится:**

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

**Выпускник 8-9 классов научится:**

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник 5-7 класса научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник 8-9 класса научится:**

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускники 5-9 классов получат возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 5 класса научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

**Выпускник 6 класса научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Выпускник 7 класса научится:**

* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Выпускник 8 класса научится:**

* членить предложение на смысловые группы;
* **Выпускник 9 класса научится:**
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускники 5-7 классов получат возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Выпускники 8-9 классов получат возможность научиться:**

* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 5 класса научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

**Выпускник 6 класса научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник 7 класса научится:**

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Выпускник 8 класс научится:**

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник 9 класс научится:**

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 5 класса научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

**Выпускник 6 класса научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;

**Выпускник 7 класса научится:**

* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

**Выпускник 8 класса научится:**

* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

**Выпускник 9 класса научится:**

* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускники 5-7 классов получат возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

**Выпускник 8-9 класса научится:**

* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускники 5-7 класса научатся:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* **Выпускники 8-9 класса научатся:**
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускники 5-9 классов получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускники 9 класса научатся:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускники 9 класса получат возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Предметное содержание речи*** включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения);

-учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);

-компенсаторная компетенция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (40)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (48)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(89)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(18)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.(15)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(57)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(28)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(18)

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (63)

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (28)

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(106)

**Всего: 510 часов.**

***Характеристика основных содержательных линий.***

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

**1. Коммуникативные умения.**

**Говорение *Диалогическая речь:*** умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик (5-7 классы) до 4 – 5 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9класс).

***Монологическая речь***: описание, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. Объем монологического высказывания – от 8 -10 фраз (5-7классы) до 10 – 12 фраз (8-9 кл)

Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин. (9класс)

**Аудирование.** *Жанры текстов***:** прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение

Время звучания текстов с полным пониманием – до 1 мин.

Время звучания текстов с пониманием основного содержания – до 2 мин.

Время звучания текстов с выборочным пониманием нужной информации – до 1, 5 мин.

**Чтение.** *Виды чтения* : ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое чтение.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама

Объем текста для чтения с пониманием основного содержания – 600 – 700 слов.

Объем текста для чтения с выборочным пониманием – около 350 слов.

Объем текста для чтения с полным пониманием – около 500 слов.

**2. Языковые знания и умения, письмо.**

Учащиеся должны освоить правила чтения и орфографии.

Учащиеся должны приобрести знания и умения в фонетической, лексической и грамматической сторонах речи.

**3. Социокультурные знания и умения**. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Сводная таблица тематического планирования по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов по рабочей программе** | **Класса** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1.Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | **40** | 7 | 3 | 4 | 7 | 19 |
| **2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **48** | 10 | 3 | 14 | 6 | 15 |
| **3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | **89** | 24 | 15 | 2 | 13 | 35 |
| **4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | **18** | - | 4 | 14 | - | - |
| **5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | **15** | - | 3 | 12 | - | - |
| **6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **57** | 30 | 9 | 18 | - | - |
| **7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **28** | **5** | **-** | **8** | **-** | **15** |
| **8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | **18** | - | 13 | 5 | - | - |
| **9. Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | **63** | - | 9 | - | 42 | 12 |
| **10. Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | **28** | - | 3 | 8 | 17 | - |
| **11. Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | **106** | 26 | 40 | 17 | 17 | 6 |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Инвариантная часть | Вариативная часть  в том числе | | |
| контрольные работы | проектные работы | домашнее чтение |
| 1 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 30 | - | 1 | 2 |
| 2 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр, музей, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.. | 24 | 4 | - | 1 |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 26 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 10 | 1 | 1 | - |
| 5 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 | 1 | - | 1 |
| 6 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 | 2 | - | 1 |
|  | **Всего** | **102** | **12** | **4** | **7** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Инвариантная часть | Вариативная часть  в том числе | | |
| контрольные работы | проектные работы | домашнее чтение |
| 1 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 13 | 2 |  | 1 |
| 2 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 3 | 2 | 1 |  |
| 3 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 9 | 2 |  | 1 |
| 5 | **Средства массовой информации.** Пресса. Интернет. | 3 |  |  |  |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 40 |  |  |  |
| 7 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр, музей, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 15 | 1 |  |  |
| 8 | **Здоровый образ жизни.**  Здоровое питание. | 4 |  |  |  |
| 9 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 9 | **2** |  |  |
| 10 | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 3 |  |  |  |
|  | **Всего** | **102** | **16** | **4** | **3** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Инвариантная часть | Вариативная часть  в том числе | | |
| контрольные работы | проектные работы | домашнее чтение |
| 1 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 14 | 2 | 1 |  |
| 2 | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 17 | 1 |  |  |
| 3 | **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 8 | 3 | 1 |  |
| 4 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 8 | 3 | 1 |  |
| 5 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 5 | 1 |  | 1 |
| 6 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 18 | **1** |  | **1** | |
| 7 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр, музей, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 2 |  |  |  | |
| 8 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 4 | **3** | **1** |  | |
| 9 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 14 | **2** |  | **1** | |
| 10 | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 12 |  |  |  | |
|  | **Всего** | **102** | **16** |  | **7** | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Инвариантная часть | Вариативная часть  в том числе | | |
| контрольные работы | проектные работы | домашнее чтение |
| 1 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | - | - | - | - |
| 2 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр, музей, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 13 | 2 | 1 | - |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 17 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 | 1 | - | 1 |
| 5 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 6 | 1 | - | - |
| 6 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - | - | - | - |
| 7 | **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 42 | 6 | 1 | 1 | |
| 8 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | - | **-** | **-** | **-** | |
| 9 | **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 17 | 3 | 1 | **-** | |
|  | **Всего** | **102** | **16** | **4** | **3** | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Инвариантная часть | Вариативная часть  в том числе | | |
| контрольные работы | проектные работы | домашнее чтение |
| 1 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными | - | - | - | - |
| 2 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр, музей, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 35 | 6 | 1 | 1 |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | 1 | - | 1 |
| 4 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 19 | 3 | 1 | - |
| 5 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 15 | 2 | - | 1 |
| 6 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 15 | 2 | 1 | - |
| 7 | **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 12 | 2 | 1 | - | |
| 8 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | - | **-** | **-** | **-** | |
| 9 | **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | - | **-** | **-** | **-** | |
|  | **Всего** | **102** | **16** | **4** | **3** | |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество контрольных работ за год по классам** | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Аудирование | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Говорение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Письмо | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого:** | | **12** | **16** | **16** | **16** | **16** |

Направления проектной деятельности учащихся

С целью повышения познавательной и творческой активности в программе предусмотрено более активное использование проектных заданий, которые дают воз­можность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, как на уроках так и во внеклас­сной работе. Проектные работы проводятся каждую четверть по мере необходимости.

**5класс**

1. Добро пожаловать на наш школьный вебсайт.
2. Празднование Нового года.
3. Добро пожаловать в наш город.
4. Давай разыграем историю о себе.

**6 класс**

1. Конференция международных исследователей.
2. Особое блюдо к Рождеству.
3. Наши любимые британские книги.
4. Добро пожаловать в Россию.

**7 класс**

1. Известные люди.
2. Русский – международный язык.
3. Отказ от вредных привычек.
4. Всемирные молодежные игры.

**8 класс**

1. Экологические проблемы 21 века.
2. Как спасти планету.
3. Какой ты читатель.
4. Работа моей мечты.

**9 класс**

1. Презентация нового фильма.
2. Легко ли путешествовать в наши дни.
3. Учимся жить в мире.
4. Что делает мир красивым.

**3.Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 5** | | | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | | | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** | | |
| **1.Школа** | **30** | 1.1 Школьная жизнь  1.2 Изучаемые предметы и отношение к ним  1.3 Переписка с зарубежными сверстниками  1.4 Каникулы. | **3**  **9**  **9**  **9** | - Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;  - Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - Развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  - Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  -Различать синонимы глагола говорить, уметь употреблять их в речи;  - Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  -Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; | | | | **2, 5** | | |
| 1. **Свободное время.** | **24** | * 1. Досуг и увлечения (музыка, чтение).   2.2 Виды отдыха. | **8**  **16** | - Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;  -Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;  -Соглашаться/ не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/ не согласия; | | | **1, 4** | | | |
| 3. **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **26** | 3.1 Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  3.2Достопримечательности.  3.3 Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **12**  **5**  **9** | -Формирование уважительного отношения языку и культуре других народов  - Отделять главные факты, опуская второстепенные;  -Передавать новые грамматические явления в целях их закрепления;  -совершенствование навыков пересказа  - Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явлений понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;  - Развивать языковую догадку;  - Составление рассказов по темам о творчестве В. Тернера и Ч .Чаплина  - Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  - Передавать новые грамматические явления в целях их лучшего осознания; | | | | | **6, 8** | |
| 4.**Моя семья.** | **7** | 4.1 Межличностные взаимоотношения в семье | **7** | Развитие навыков диалога;  -совершенствование навыков пересказа  - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи;  - Делать сообщение в связи с прочитанным текстом;  - Передавать новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;  - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;  - Отделять главные факты, опуская второстепенные;  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явлений понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; | | | | | **3, 5** | |
| 5. **Мои друзья.** | **10** | 5.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.  5.3 Внешность и черты характера человека | **6**  **4** | - Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.  - Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | **1, 6** | | |
| 6.**Выбор профессии**. | **5** | 6.1 Мир профессий. | **5** | - Развитие самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  - Использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  - Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  -Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; | | | | **3, 8** | | |
| **6 класс** |  |  |  |  | |  | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** | | | | |
| 1.**Путешествия.** | **13** | 1.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка.  1.2 Чудеса природы.  1.3 Необычные путешествия. | 3  3  7 | - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;  - отвечать на вопросы о прочитанном, пересказывая его содержание;  - читать текст с пониманием общего содержания;  - читать текст с целью извлечения информации;  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  -учить рассказывать о любимых путешествиях;  -целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей; | | **2, 7** | | | | |
| 2.**Мои друзья.** | **3** | 2.1 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 3 | -формировать уважительное отношение к языку и культуре других народов.  -учиться сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения); | | **3 ,4** | | | | |
| **3. Моя семья.** | **3** | 3.1 Взаимоотношения в семье. | 3 | - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;  -совершенствовать навыки просмотрового чтения ;  - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;  - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах; | | **5, 8** | | | | |
| **4.Окружающий мир**  **5.Страны изучаемого языка и родная страна** | **9**  **40** | 4.1 Жизнь в городе/ в сельской местности.  4.2 Защита окружающей среды.  4.3 Природа: растения и животные.  5.1 Культурные особенности: памятные даты  5.2 Географическое положение. Климат.  5.3 Население.  5.4 Государственные символы.  5.5 Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.  5.6 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  5.7 Культурные особенности: национальные праздники. | 3  4  2  10  1  1  2  11  4  11 | - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;  -совершенствовать навыки просмотрового чтения ;  - выполнять вопросно- ответной работу по тексту;  -учить строить текст в логическом порядке;  -учить употреблять неисчисляемые имена существительные;  -формировать способности планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;  - учить рассказывать о стране изучаемого языка; читать текст страноведческого характера с полным пониманием ;  - учить задавать специальные вопросы к тексту и отвечать на них;  - учить составлять кластер;  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;  - соотносить текст с соответствующими фотографиями;  -учить рассказывать о своём городе по плану;  - читать текст с целью извлечения информации;  - соотносить вопросы и ответы;  формировать способности планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение; | | **2,5**  **3, 6** | | | | |
| **6.Свободное время.** | **15** | 6.1 Виды отдыха.  6.2 Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатр, музей, выставки). | 4  11 | -учить определять часть речи по суффиксам;  -заканчивать текст , используя предложенные слова;  -рассказывать о своём кумире ;  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; | **4, 7** | | | | | |
| **7. Здоровый образ жизни.** | **4** | 7.1 Здоровое питание. | 4 | - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;  -совершенствовать навыки просмотрового чтения ;  - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;  - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;  --совершенствовать навыки просмотрового чтения ;  - выполнять вопросно- ответной работу по тексту; | **5, 8** | | | | | |
| **8. Школа.** | **9** | .1 Изучаемые предметы и отношения к ним.  8.2 Школьная жизнь.  7.3 Школьная форма*.*  7.4 Правила поведения в школе.  8.5 Школы в Британии и России.  7.6 Переписка с зарубежными сверстниками | 1  1  1  1  1  4 | -формировать эстетические потребности и чувства;  -развивать дружелюбность, отзывчивость и понимание;  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;  - соотносить текст с соответствующими фотографиями;  - развивать мотивы учебной деятельности;  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;  --находить в тексте необходимую информацию  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; | | | | | | **1, 4** |
| **9. Средства массовой информации.** | **3** | 9.1 Пресса  9.2 Интернет | 1  2 | - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;  - соотносить текст с соответствующими фотографиями;  - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества;  - соотносить вопросы и ответы; | | | | | | **2, 5** |
| **10. Спорт.** | **3** | 10.1 Виды спорта.  10.2 Спортивные игры. | 1  2 | - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения);  - расспросить одноклассников о их любимых видах спорта;  - сравнивать виды спорта по их характеристикам;  - обсудить с партнерами виды спорта, перечислив их достоинства и недостатки; | | | | | | 3, 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** |  |  |  |  | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** |
| **1. Мои друзья.** | **10** | 1.1 Межличностные взаимоотношения со сверстниками.  1.2 Внешность и черты характера человека. | **4**  **6** | - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;  - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;  - соотносить графический образ слов со звуком;  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение; | | | **5, 7** |
| **2. Страны изучаемого языка и родная страна.** | **9** | 2.1Памятные даты.  2.2 Выдающиеся люди. | **4**  **5** | - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;  Рассказывать о выдающихся людях с опорой на вопросы;  - соотносить графический образ слов со звуком;  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение; | | | **3, 5** |
| **3.Средства массовой информации** | **8** | 3.1 Роль СМИ в жизни общества. | **8** | - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;  - соотносить текст с соответствующими фотографиями;  - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества;  - соотносить вопросы и ответы; | | | **2, 6** |
| **4.Страны изучаемого языка и родная страна** | **8** | 4.1 Население. Достопримечательности. | **8** | - рассказывать, чем знаменита наша страна;  - рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта  - декламировать стихи, анализировать выразительные средства, сравнивая их в русском и английском языках;  - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой; | | | **2, 8** |
| **5. Выбор профессии.** | **8** | 5.1 Роль иностранного языка в планах на будущее. | **8** | - выразить свое отношение к различным профессиям;  - обосновывать свое мнение (о жизненном девизе);  - соотносить графический образ слов со звуком;  передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения);  - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; | | | **4, 7** |
| **6.Путешествия**. | **5** | 6.1 Транспорт | **5** | - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения);  - расспросить одноклассников о их способах путешествия;  - сравнивать виды транспорта по их характеристикам;  - обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; | | | **5, 7** |
| **7. Школа.** | **18** | 7.1 Школьная жизнь.  7.2 Правила поведения в школе.  7.3 Переписка с зарубежными сверстниками.  7.4 Школьная форма*.* | **4**  **5**  **4**  **5** | - называть проблемы, с которыми сталкивается подросток в школе;  - рассказать о том, что тебе разрешается/не позволяется делать, и объяснить почему;  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным;- составлять микродиалог с опорой на диалог-образец;  - соотносить вопросы и ответы;  - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме;  - выразить свое мнение о школе и обосновать его;  - обменяться мнениями с партнером о частной школе;  - выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения;  - рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться;  -сравнивать правила поведения в российских школах и в школах Великобритании;  - объяснять свое отношение к школьной форме; | | **2, 5** | |
| **8. Свободное время.** | **2** | 8.1 Досуг и увлечения (музыка, чтение). | **2** | - целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;  - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение;  - отвечать на вопросы анкет  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  - соотносить тексты и фотографии;  -обучать монологической речи; | | **3, 6** | |
| **9. Мои друзья.** | **4** | 9.1 Лучший друг/подруга. | **4** | - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;  - соотносить графический образ слов со звуком;  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение; | | **1, 7** | |
| **10. Моя семья.** | **4** | 10.1 Конфликтные ситуации и способы их решения. | **4** | - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;  - делать резюме по прочитанному;  - соотносить графический образ слов со звуком;  - выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией; | | **4, 8** | |
| **11. Здоровый образ жизни**. | **14** | 11.1 Отказ от вредных привычек.  11.2 Здоровое питание.  11.3 Занятия спортом.  11.4 Режим труда и отдыха. | **4**  **4**  **3**  **3** | - размышлять о вреде курения;  -создать плакат против курения  - развивать мышление, внимание, память;  - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения);  - целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;  - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение;  - отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание;  - читать текст с пониманием общего содержания;  - читать текст с целью извлечения информации; | | **3, 6** | |
| **12. Спорт.** | **12** | 12.1 Виды спорта.  12.2Спортивные игры.  12.3 Спортивные соревнования. | **5**  **4**  **3** | - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;  - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;  - запрашивать информацию, | **4, 5** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** |  |  |  |  |  | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** | |
| **1. Свободное время** | **13** | 1.1 Досуг и увлечения (театр, кинотеатр)  1.2 Виды отдыха | **9**  **4** | - целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;  - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение;  - отвечать на вопросы анкет  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  - соотносить тексты и фотографии;  -обучать монологической речи;  - выполнять проектное задание;  -самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | **1, 6** |
| **2. Страны изучаемого языка и родная страна.** | **17** | 2.1 Культурные особенности: традиции и обычаи  2.2Выдающиеся люди. | **4**  **13** | - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;  -рассказывать о книге с опорой на вопросы;  - соотносить графический образ слов со звуком;  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;  -формировать уважительного и доброже­лательного отношения к культуре, языку, к истории, культуре, традициям .  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | **3, 7** |
| **3. Моя семья.** | **7** | 3.1 Конфликтные ситуации и способы их решения. | **7** | - формировать уважительного отношение к проявлени­ям иной культуры; расширяют социокультурные знания  **-** знакомится с орфографическими особенностями написания форм правильных глаголов;  - участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;  повторять числительные;  -составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца  -самостоятельно оценивать свои учебные достижения; | | **4, 8** |
| **4.Мои друзья.** | **6** | 4.1 Межличностные взаимоотношения с друзьям и в школе. | **6** | **-**формировать готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  **-**знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  - знакомятся с идиоматическими выражениями, используют их в своих высказываниях;  -воспринимать на слух, разучивать и петь песни;  -отвечать на вопросы о подростковом возрасте;  участвствовать в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами  -совершенствовать навыки использования инфинитива в речи; | | **2, 5** |
| **5.Окружающий мир.** | **42** | 5.1 Проблема экологии.  5.2 Защита окружающей среды.  5.3Жизнь в городе/сельской местности. | **15**  **17**  **10** | **-**формировать готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  **-**воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию; - совершенствуют навыки использования в временных форм;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  -составлять микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  **-**дополнять предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;  -письменно фиксировать воспринятую на слух информацию;  -описывать жизнь в городе и деревне; | | **7, 8** |
| **6.Средства массовой информации.** | **17** | 6.1 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | **17** | **-** воспитать уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  -расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС); - знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, использовать их в своих высказываниях;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;  -знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;  **-** отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации;  -читать тексты и соотносить их содержание с заголовками; | | **5, 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** |  |  |  |  | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** |
| **1. Свободное время.** | **35** | * 1. Поход по магазинам.   2. Карманные деньги.   3. Молодежная мода. | **8**  **14**  **13** | - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;  - догадываться о значениях новых слов на основе контекста;  - совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи;  - отвечают на вопросы к текстам для чтения;  - составлять развернутое монологическое высказывание о молодежной моде;  - участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; | | **3, 4** |
| **2.Страны изучаемого языка и родная страна.** | **6** | 2.1 Выдающиеся люди. | **6** | - соотносить графический образ слов со звуком;  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | **1, 8** |
| **3**. **Моя семья.** | **19** | 3.1 Конфликтные ситуации и способы их решения. | **19** | **-** знакомится с орфографическими особенностями написания форм правильных глаголов;  - участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;  повторять числительные;  -составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца | | **4, 7** |
| **4. Мои друзья.** | **15** | 4.1 Внешность и черты характера.  4.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **4**  **11** | **-**формировать готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  **-**знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  - знакомятся с идиоматическими выражениями, используют их в своих высказываниях;  -отвечать на вопросы о подростковом возрасте; -дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; | | **5, 8** |
| **5.Выбор профессии.** | **15** | 5.1 Проблема выбора профессии. | **15** | - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;  -рассказывать о профессии с опорой на вопросы;  - соотносить графический образ слов со звуком;  - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;  -формировать уважительного и доброже­лательного отношения к культуре, языку, к истории, культуре, традициям . | | **3, 7** |
| **6.Окружающий мир** | **12** | 6.1 Защита окружающей среды. | **12** | формировать готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  **-**воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию; - совершенствать навыки использования в временных форм;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  -составлять микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  **-**дополнять предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; | **4, 6** | |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УМР

от «23» августа 2021

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Панченко