**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 МО Тимашевский район

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

**Уровень образования** (класс) основное общее образование, 5 - 9 класс

**Количество часов** 748

**Учитель , разработчик программы** Горчинская Ольга Васильевна,

учитель русского языка и литературы

**Программа разработана в соответствии** с ФГОС основного общего образования

**с учётом** примерной основной образовательной программы основного общего образования

**с учётом УМК** Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2016 год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. ***Гражданского воспитания****:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).
2. ***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 29 роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. ***Духовно-нравственного воспитания****:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в  условиях индивидуального и общественного пространства.
4. ***Эстетического воспитания*:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. ***Физического воспитания:*** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся 30 Примерная рабочая программа социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
7. ***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. ***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в  условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**5 КЛАСС**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, то есть те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование языковой и лингвистической компетенции**

**Речь Речевая деятельность. Культура речи**

*Ученик научится:*

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;

- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;

- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию

- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;

- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;

- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;

- писать сочинение-рассуждение по данному началу;

- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;

- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи, электронного письма;

- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;

- знать правила ведения спора*,* участвовать в споре, соблюдая правила;

- иметь представление о научном стиле, его особенностях;

- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;

- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;

- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося); сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;*

*- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;*

*- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

*Ученик научится:*

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;

- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;

- выполнять фонетическую транскрипцию слов;

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- использовать орфоэпический словарь.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.*

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- разграничивать омонимичные корни;

-образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;

- группировать слова по морфемному составу;

- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.*

**Лексика и фразеология**

*Ученик научится*

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;

- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;

- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;

- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;*

*- различать паронимы, правильно использовать их в речи;*

*- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;*

*- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.*

**Морфология**

*Ученик научится:*

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;

- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;

- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;

- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;

- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- правильно изменять по падежам личные местоимения;

- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

- распознавать инфинитив и личные формы глагола;

- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;

- спрягать глаголы, определять тип спряжения;

- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- отличать служебные части речи от самостоятельных;

- различать предлог, союз, частицу.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;*

*- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;*

*- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;*

*- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.*

**Синтаксис**

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;

- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;

- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);

- производить синтаксический разбор словосочетания;

- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;

- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;

- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;

- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;

- разграничивать прямую речь и слова автора;

- строить схемы предложений с прямой речью;

- производить синтаксический разбор простых предложений;

- различать простое и сложное предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- строить пунктуационные схемы сложного предложений;*

*- ставить запятую в сложносочиненном предложении;*

*- производить синтаксический разбор сложного предложения.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- правильно писать слова с выбором букв **О - Ё** после шипящих в корне;

- правильно писать слова с чередованием **Е/И**, **А**/**О** в однокоренных словах;

- правильно писать слова с суффиксами **–ЧИК** и **–ЩИК**;

- правильно писать слова с **И-Ы** после приставок на согласные;

- правильно писать слова с приставками на **З** и **С**;

- правильно писать падежные окончания существительных с выбором **Е-И**;

- правильно писать окончания имён существительных с выбором **О-Ё** после **Ц**;

- правильно писать **НЕ** с именами существительными;

- правильно писать **НЕ** с именами прилагательными;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;*

*- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.*

*- знать и правильно писать слова-исключения из правил;*

*- трудные для написания иноязычные слова.*

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

*Ученик научится:*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников.

**6 КЛАСС**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, то есть те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование языковой и лингвистической компетенции**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи**

*Ученик научится:*

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;

- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения в учебной и практической деятельности;

- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию

- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;

- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;

- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

- писать подробное, сжатое, выборочное изложение, изложение с элементами сочинения;

- различать жанры разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу и др.

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу, комментарий к фотографиям, электронное письмо с прикреплённым файлами;

- различать жанры официально-делового стиля: расписка, устав

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля;

- различать жанры публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;

- различать жанры научного стиля, его особенности: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;

- писать рецензию на ученическое сочинение;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;*

*- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;*

*- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический, орфоэпический, звукобуквенный анализ слова;

- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах

- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования

- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;*

*- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки.*

**Лексика и фразеология**

*Ученик научится:*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения

- употреблять в своей речи слова с переносным значением,

- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;

- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

- группировать слова по тематическим группам

- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски

- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).

- определять значение фразеологизмов

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;*

*- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте*

*- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.*

*- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон).*

**Морфология.**

***Имя существительное***

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматичское значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.

- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.

- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.

- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.*

*- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.*

*- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.*

***Имя прилагательное***

*Ученик научится*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.

- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.

- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.

- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.

- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.*

*- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.*

***Имя числительное***

*Ученик научиться:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры.

- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.*

*- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.*

***Местоимение***

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

- распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.

- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений*.

***Глагол***

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.

- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.*

*- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.*

**Синтаксис**

*Ученик научится:*

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи

- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске

- определять прямой и обратный порядок слов в предложении

- характеризовать осложнённое предложение

- составлять схему простого осложнённого предложения

- характеризовать сложное предложение

- составлять схему сложного предложения.

- составлять предложение по предложенным схемам

- группировать предложения по заданным параметрам

*Ученик получит возможность научиться:*

*- объяснять роль обратного порядка слов в предложении*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв **О/А** в корнях с чередованием: **ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-; -МАК-/МОК-; -ПЛАВ-/-ПЛОВ-.**

- правильно писать слова с условием выбора буквы **Е-И** в приставках **ПРЕ- ПРИ-;**

- правильно писать слова с условием выбора гласных **О/Е** в суффиксах существительных после шипящих;

- правильно писать слова с условием выбора букв **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных;

- правильно писать слова с **Н** и **НН** в суффиксах имён прилагательных;

- правильно писать слова с суффиксами **К** и **СК**; **ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ.**

- правильно писать имена числительные

- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения

- правильно писать гласные в суффиксах глаголов;

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

*Ученик получит возможность научиться:*

*- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;*

*- правильно писать слова на* ***ПРЕ- ПРИ****: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).*

*Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.*

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

*Ученик научится:*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

**7 КЛАСС**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование языковой и лингвистической компетенции**

**Речь речевая деятельность. Культура речи.**

*Ученик научится:*

- различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог его виды: свободную беседу, обсуждение, дискуссию;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- вести беседу по определённому поводу;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;

- вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет;

- писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- различать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты объяснительной записки, отчёта о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).

- различать жанры публицистики, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты личного письма в газету, очерка-описания, очерка-описания;

- писать сочинение-рассуждение;

- различать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты рецензии на сочинение одноклассника, выступления на научную тему;

- участвовать в дискуссии, дебатах, соблюдая правила их ведения и нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;*

*- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;*

*- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический, орфоэпический, звукобуквенный анализ слова;

- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слов;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

***Причастие.***

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию.

- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;

- различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

- правильно образовывать формы причастий от глагола

- правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

- отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных

- отличать краткие причастия от наречий

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.*

***Деепричастие***

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;

- различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

- правильно образовывать деепричастия от глагола

- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.*

***Наречие***

*Ученик научится:*

- давать определение наречию как части речи

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию.

- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.

- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.

- различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.*

***Слова категории состояния***

*Ученик научится*

- характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

- различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.

- находить слова категории состояния в тексте

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.*

***Предлог***

*Ученик научиться:*

- давать определение предлога как части речи

- производить морфологический анализ предлога.

- распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

- отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.

- наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

- правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.*

- правильно употреблять в речи предлоги *по завершении, по окончании, по приезде*

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.*

***Союз***

*Ученик научится:*

- давать определение союза как части речи.

- распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).

- производить морфологический анализ союза.

- конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

- различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)

*Ученик получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.*

***Частица***

*Ученик научится:*

- давать определение частицы как части речи.

- производить морфологический анализ частицы.

- распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

- отличать частицы от слов других частей речи

- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.*

***Междометия. Звукоподражательные слова***

*Ученик научится*

- характеризовать междометие как особого разряда слов

- определять грамматические особенности междометий.

- распознавать междометия разных семантических разрядов.

- правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

- отличать междометия от звукоподражательных слов

*Ученик получит возможность научиться*

*- наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.*

*- различать грамматические омонимы.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научиться:*

- различать написание слов с **ПОЛ-**(слитное, раздельное, дефисное), **ПОЛУ-;**

- правильно писать слова с **Ъ** и **Ь** знаками разделительными после иноязычных приставок, после ***двух-, трёх-, четырёх-.***

- различать написание слов с приставкой **НЕДО-** и слов с частицей **НЕ** и приставкой **ДО-.**

- правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени **(-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им**); слова-исключения (брезжущий, движимый)

- правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени

- правильно писать гласную перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

- правильно писать слова с **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

- правильно писать слова с **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

- правильно писать **НЕ** с причастиями

- правильно писать слова с буквами **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

- правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.

- правильно писать **НЕ** с деепричастиями

- правильно писать **НЕ** с наречиями на **-О (-Е)**

- правильно писать слова с условием выбора **Н** и **НН** в наречиях на **–О (-Е)**

- правильно писать наречия с условием букв **О** и **Е** после шипящих на конце наречий

- правильно писать наречия с условием выбора букв **О** и **А** на конце наречий

- правильно писать наречия с дефисом между частями слова.

- правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных

- правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.

- правильно писать отрицательные наречия.

- правильно писать сложные наречия

- правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

- правильно писать производные предлоги (слитно, раздельно, через дефис)

- правильно писать союзы

- правильно писать частицу **НЕ** со словами.

- разграничивать правописание слов с частицами **НЕ** и **НИ**

- правильно писать частицы (раздельно, через дефис)

- правильно писать междометия

- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;

- соблюдать основные пунктуационные нормы;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами;

- правильно ставить знаки препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях,

- правильно ставить знаки препинания между однородными членами с двойными союзами;

- правильно ставить знаки препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом*

*- различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом*

*- различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их*

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

*Ученик научится:*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

**8 КЛАСС**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование языковой и лингвистической компетенции**

**Виды речевой деятельности.**

***Чтение.***

*Ученик научится:*

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Письмо***

*Ученик научится:* - создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;

- совершенствовать и редактировать тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*

- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

***Слушание***

*Ученик научится:*

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную пзицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический, орфоэпический, звукобуквенный анализ слова;

- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слов;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

***Синтаксис.***

***Словосочетание***

*Ученик научится:*

- давать определение словосочетанию, называть основные признаки словосочетания и его отличие от других языковых единиц

- отличать словосочетание от сочетания слов с предлогом, от грамматической основы, от предложения, от устойчивых сочетаний слов, от однородных членов, от составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий, от составной формы будущего времени глаголов несовершенного вида

- выделять словосочетания в предложении

- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)

- определять вид подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

- группировать словосочетания по заданным признакам

- моделировать словосочетания по заданным признакам

- заменять словосочетания с одним видом связи синонимичным словосочетанием с другим видом подчинительной связи

*Ученик получит возможность научиться:*

*- употреблять в речи синонимические по значению словосочетания*

*- исправлять нарушения падежной формы управляемого существительного или местоимения (грущу по вас…)*

***Предложение.***

***Двусоставное предложение***

*Ученик научится:*

- анализировать синтаксическую структуру простого предложения.

- правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом

- характеризовать особенности связи подлежащего и сказуемого.

- различать виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения

- соотносить предложение и его графическую схему

- различать согласованные, несогласованные определения, способы их выражения

- различать прямые и косвенные дополнения, способы их выражения

- различать виды обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы выражения обстоятельств.

- находить в предложении одиночные и распространённые второстепенные члены, обособлять их, графически обозначать и определять, чем выражены.

- составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- координировать подлежащее и сказуемое в трудных случаях.*

***Односоставное предложение***

*Ученик научится:*

- отличать двусоставные неполные предложения от односоставных предложений

- опознавать односоставные предложения, их виды: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные, морфологические способы выражения главного члена

- анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности

- сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям

- моделировать односоставные предложения разных типов

- сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения

*Ученик получит возможность научиться:*

*- Объяснять роль односоставных предложений в речи.*

***Простое осложнённое предложение***

*Ученик научится:*

- разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры

- характеризовать однородные члены предложения, условия их однородности, средства их связи; обобщающее слово при однородных членах

- правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом.

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами.

- составлять схему простого осложнённого предложения

- составлять простое осложнённое предложение по предложенной схеме; соотносить предложение со схемой

- различать однородные и неоднородные определения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами*

- использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов

*- наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.*

***Предложение с обособленными членами***

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов

- сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения

- анализировать и характеризовать предложения с обособленным определением, приложением, обособленным определением, обособленным обстоятельством

- анализировать и характеризовать предложения с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения

*Ученик получит возможность научиться:*

*- моделировать и использовать в речи предложения с обособленными членами*

*- наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров*

*- оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты*

***Обращение, вводные конструкции***

*Ученик научится:*

- давать определение обращению, называть его функции и способы выражения

- моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения

- объяснять функцию вводных конструкций в речи

- различать группы вводных слов и предложений по значению

- моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания

- использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста

- анализировать и характеризовать грамматические и смысловые особенности предложения с вводными конструкциями

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров*

*- анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения в соответствии с правилами речевого этикета*

***Способы передачи чужой речи***

*Ученик научится:*

- опознавать основные способы передачи чужой речи

- моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях

- заменять прямую речь косвенной

- использовать различные способы включения цитат в высказывании

*Ученик получит возможность научиться:*

*- использовать различные способы цитирования в речевой практике*

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- осознавать понятия орфография, орфограмма;

- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;

- правильно писать слова с разделительными **Ъ** и **Ь**;

- правильно писать слитные, дефисные и раздельные написания;

- правильно писать прописную и строчную буквы;

- правильно выполнять перенос слов;

- соблюдать основные орфографические нормы;

- осознавать понятия *пунктуация, пунктограмма*;

- соблюдать основные пунктуационные нормы.

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах

- правильно ставить знаки препинания при обособленных членах

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями

- правильно ставить знаки препинания при прямой речи и косвенной, при цитировании

*Ученик получит возможность научиться:*

*- правильно ставить знаки препинания в трудных случаях разграничения однородных и неоднородных определений*

*- правильно ставить знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора, выборочном цитировании.*

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

*Ученик научится:*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования);

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

**9 КЛАСС**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование языковой и лингвистической компетенции**

*Выпускник научится:*

- Проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности;

- Применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

*Выпускник получит возможность научиться*

- *Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Виды речевой деятельности**

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Письмо***

*Выпускник научится:*

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи ( повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;

- совершенствовать и редактировать тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*

- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

***Слушание***

*Выпускник научится:*

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

***Говорение***

*Выпускник научится:*

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта ( на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную пзицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*

-*извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слов;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

***Сложное предложение.***

*Выпускник научится:*

Давать определение сложному предложению.

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями

Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений

Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Конструировать сложные предложения

Строить схемы сложных предложений

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.*

***Сложносочинённое предложение***

*Выпускник научится:*

Давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями.

Различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами

Составлять схемы сложносочинённых предложений

Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.*

***Сложноподчинённое предложение***

*Выпускник научится:*

Давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями.

Составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями

Разграничивать союзы и союзные слова

Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи

Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений

Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.

Отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений.

Моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения

Различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Заменять предложение с причастным оборотом синонимичным сложноподчинённым предложением с придаточным определительным.*

*Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.*

***Бессоюзное сложное предложение***

*Выпускник научится:*

Давать определение бессоюзному сложному предложению.

Опознавать бессоюзное сложное предложение

Группировать сложные предложения по заданным признакам

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.*

***Сложное предложение с разными видами связи***

*Выпускник научится:*

Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием

Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Строить их схемы предложений с разными видами связи

Знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смыслоразличительная).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- осознавать понятия орфография, орфограмма;

- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;

- правильно писать слова с разделительными **Ъ** и **Ь**;

- правильно писать слитные, дефисные и раздельные написания;

- правильно писать прописную и строчную буквы;

- правильно выполнять перенос слов;

- соблюдать основные орфографические нормы;

- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;

- соблюдать основные пунктуационные нормы.

- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях

- правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

- правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении*

*- правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.*

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

*Выпускник научится:*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования);

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

1. **Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС (170 часов)**

1. ***Язык и общение (1+1ч)***

Язык и человек.

Общение устное и письменное.

Чтение и его виды.

Слушание и его приёмы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

1. **Вспоминаем, повторяем, изучаем (18+3ч)**

***Части слова.***

Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв ***и, а, у*** после шипящих. Разделительные ***ъ***и***ь****.*

***Самостоятельные и служебные части речи.***

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ***ь*** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ***ь*** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание ***тся и ться;*** раздельное написание ***не*** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

***Текст.***

Тема текста, его основная мысль.

Изложение подробное, по плану.

Сочинение по впечатлениям.

Правка текста.

1. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25+7ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

***Словосочетание***

Главное и зависимое слова в словосочетании.

***Предложение***

*Простое предложение*; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами ***а, но*** и одиночным союзом ***и***; запятая между однородными членами без союзов и с союзами ***а, но, и*.**

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

*Сложное предложение*.

Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед ***и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.**

*Прямая речь* после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

*Диалог.* Тире в начале реплик диалога.

*Пунктуационный разбор простого предложения.*

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

***Речь устная и письменная;*** диалогическая и монологическая.

Основная мысль текста.

Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

Устное и письменное сжатое изложение.

Сочинение - повествование.

Отзыв о сочинении товарища.

Сочинение по картине.

1. **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3ч)**

***Фонетика*** как раздел науки о языке.

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.

Звонкие и глухие согласные.

Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

***Орфоэпия.***

Произносительные нормы литературного языка.

Орфоэпические словари.

***Графика*** как раздел науки о языке.

Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв ***е, ё, ю, я****.*

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным ***е.***

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

1. **Лексика. Культура речи (7+2ч)**

Лексика как раздел науки о языке.

Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями.

Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Сочинение – рассуждение.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

1. **Морфемика. Орфография. Культура речи (17+4 ч)**

***Морфемика*** как раздел науки о языке.

Морфема как наименьшая значимая часть слов.

Изменение и образование слов.

Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.

Роль окончаний в словах.

Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные.

Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

***Орфография*** как раздел науки о языке.

Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы ***з*** и ***с***на конце приставок. Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а***в корнях ***-лож- - -лаг, -рос-, -раст-, -ращ-****.* Буквы **ё** и **о** после шипящих в корне. Буквы ***ы*** и ***и***после ***ц****.*

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами.

Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

***Рассуждение в повествовании.***

Рассуждение, его структура и разновидности.

Письмо – повествование.

Описание картины с элементами рассуждения.

Выборочное изложение.

1. **Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное (15+4 ч)***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на ***-ия, -ий, -ие***. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

***Доказательства и объяснения в рассуждении***.

Сжатое изложение – повествование.

Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

***Имя прилагательное (9+3 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ***ь*** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного.

Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра.

Сочинение с описанием животного в рассказе.

***Глагол (22+7ч)***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

***Не***с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на ***-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься****)*. Правописание ***-ться и -чь (-чься****)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов ***-бер-*** *-* ***-бир-, -дер-*** *-* ***-дир-, -мер-*** *-* ***-мир-, - nep-*** *-* ***-пир-, - тер-*** *-* ***- тир-, -стел-*** *-*

***-стил-.***

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

*Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля*. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Репортаж.

Устный рассказ по рисунку.

Сжатое изложение рассказа.

Изложение лингвистического текста.

**6 КЛАСС 204 ч**

1. **Язык. Речь. Общение (3+1 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***P.P.).*** Определение схемы си­туации общения.

1. **Повторение изученного в 5 классе (6+2 ч)**

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове.

Орфо­граммы в приставках и корнях слов.

Части речи.

Орфо­граммы в окончаниях слов.

Словосочетания.

Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложе­ние. Запятые в сложном предложении.

Синтаксиче­ский разбор предложений.

Прямая речь.

Диалог.

***P.P.*** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

1. **Текст (3+2 ч)**

Текст, его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные пред­ложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***P.P.*** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

1. **Лексика. Культура речи (9+2 ч)**

Слово и его лексическое значение.

Собирание ма­териалов к сочинению.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие сло­ва.

Словари. Повторение.

***P.P.*** Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста.

Составление словарной статьи по образцу.

1. **Фразеология. Культура речи (3+1 ч)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

По­вторение.

***P.P.*** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

1. **Словообразование. Орфография. Культура речи (30+4 ч)**

Морфемика и словообразование.

Описание поме­щения.

Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов.

Систематизация материа­лов к сочинению.

Сложный план.

Буквы ***а*** и ***о*** в кор­не ***–кас-***, - ***кос-.***

Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***–гар-,*** -***гор-.***

Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***–зар-, -зор-.***

Буквы ***ы*** и ***и*** после приста­вок.

Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-.***

Соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах.

Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение.

***P.P.*** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план со­чинения.

Описание помещения.

Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

1. **Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное (21+3 ч)***

Имя существительное как часть речи.

Разно­склоняемые имена существительные.

Буква ***е*** в суф­фиксе ***–ен,***  существительные на –***мя.***

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные обще­го рода.

Морфологический разбор имени сущест­вительного.

***Не*** с существительными.

Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***–чик (-щик).***

Гласные ***о, е*** после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение.

***P.P.*** Написание письма.

Составление текста-опи­сания.

Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

1. **Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя прилагательное (23+3 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Описание природы.

Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по значению.

Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Не*** с прилагательными.

Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прила­гательных.

Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилага­тельных.

Различение на письме суффиксов прилага­тельных ***–к***-, ***-ск-.***

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Повторение.

***P.P.*** Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании.

Составление плана описания природы.

Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

***Имя числительное (15+2 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Простые и со­ставные числительные.

Мягкий знак на конце и в се­редине числительных.

Порядковые числительные.

Раз­ряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Морфологический раз­бор имени числительного.

Повторение.

***P.P.*** Стиль текста.

Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления.

Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

***Местоимение (19+3 ч)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоиме­ния.

Возвратное местоимение ***себя.***

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные ме­стоимения.

Отрицательные местоимения.

Притяжа­тельные местоимения.

Рассуждение.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Место­имения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Повторение.

***P.P.*** Составление рассказа от первого лица.

Анализ текста.

Сочинение-рассуждение.

***Глагол (29+6 ч)***

Глагол как часть речи.

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное на­клонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Пра­вописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение.

***P.P.*** Сочинение-рассказ.

Изложение.

Составле­ние текста с глаголами условного наклонения.

Рассказ по рисункам.

Составление текста-рецепта.

1. **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (12+2 ч)**

Разделы науки о языке.

Орфография.

Пунктуация.

Лексика и фразеология.

Словообразование.

Морфоло­гия.

Синтаксис.

***P.P.*** Сочинение-описание (рассуждение).

**7 КЛАСС 170 ч**

1. **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**
2. **Повторение изученного в 5—6 классах (12ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее ***P.P.).***

1. **Тексты и стили (1+3ч)**

Текст. Стили литературного языка.

Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль.

***P.P.*** Текст. Тип речи.

Стиль речи.

Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Состав­ление диалогов.

1. **Морфология и орфография. Культура речи**

***Причастие* (21+9ч)**

Причастие как часть речи.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Стра­дательные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни.

Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в от­глагольных прилагательных.

Одна и две ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание ***не*** с при­частиями.

Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

***P.P.*** Выборочное изложение.

Конструирование текста.

Текст. Тип речи. Стиль речи.

Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Состав­ление диалогов.

***Деепричастие (*10+2 ч)**

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.

Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Деепричастия несо­вершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

***P.P.*** Сжатое изложение.

Текст. Тип речи. Стиль речи.

Основная мысль текста. Аргументация собствен­ного мнения.

Составление рассказа по картине.

***Наречие* (26+9 ч)**

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наре­чий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и ***-е.***

Буквы ***е, и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий.

Одна и две ***н*** в наре­чиях на ***-о*** и ***-е.***

Описание действий.

Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.

Буквы ***о*** и ***а*** на конце на­речий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

***P.P.*** Творческое задание по картине.

Сочинение- рассуждение.

Сложный план.

Устный рассказ по опор­ным словам.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

***P.P.*** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочи­танной книге.

Текст учебного доклада.

***Категория состояния* (6+3ч)**

Категория состояния как часть речи.

Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

***P.P.*** Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение.

Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам.

Заметка в стенгазету.

Рассказ от имени героя картины.

Отзыв.

***Служебные части речи (1 ч)***

***Предлог* (10+2ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога.

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор пред­лога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

***P.P.*** Текст. Стили речи. Составление диалога.

Впе­чатление от картины.

***Союз* (14+2 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.

Подчинитель­ные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов ***также***, ***тоже***, ***чтобы.***

Повторение сведений о предлогах и союзах.

***P.P.*** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи.

Состав­ление диалога.

Впечатление от картины.

***Частица* (17+2 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц.

Формооб­разующие частицы.

Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический раз­бор частицы.

Отрицательные частицы ***не*** и ***ни.*** Различе­ние частицы ***не*** и приставки ***не-.*** Частица ***ни***, приставка ***ни***-, союз ***ни... ни.***

***P.P.*** Составление рассказа по рисунку.

Инструк­ция.

Выступление по картине.

Сочинение-рассказ по сюжету.

Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога.

Впечатление от картины.

***Междометие*(4+2ч)**

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях.

Знаки препинания при междометиях.

1. **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (13ч)**

Разделы науки о русском языке.

Текст. Стили речи.

Фонетика.

Графика.

Лексика и фразеология.

**8 КЛАСС (102 часа)**

1. **Русский язык в современном мире (1 ч)**
2. **Повторение изученного в 5—7 классах (5+2 ч)**

Пунктуация и орфография.

Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки пре­пинания в сложном предложении.

Буквы ***н — нн*** в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи.

Развитие речи (далее ***P.P.).*** Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему.

Изложение с грамматическим заданием.

Сочинение в форме письма.

1. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса.

Текст как едини­ца синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды слово­сочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочета­ниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

***P.P.*** Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова.

Сжатое изложение от 3-го лица.

Сочи­нение-миниатюра.

***Простое предложение (2+1 ч)***

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения.

Порядок слов в предложении.

Интонация.

Описание памятника культуры.

***P.P.*** Мини-изложение.

Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника.

Сочинение — описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

***Двусоставные предложения***

***Главные члены предложения (6+2 ч.)***

Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное ска­зуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и ска­зуемым.

***P.P.*** Сочинение по картине.

Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

***Второстепенные члены предложения (6+2 ч)***

Роль второстепенных членов предложения.

Допол­нение. Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем.

Обстоятельство.

Синтаксический разбор дву­составного предложения.

Характеристика человека.

Повторение.

***P.P.*** Устная характеристика личности.

Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности.

Выделение главного в содержании текста.

Сочинение по группо­вому портрету.

***Односоставные предложения (8+2 ч)***

Главный член односоставного предложения.

На­зывные предложения.

Определенно-личные предложе­ния.

Неопределенно-личные предложения.

Инструк­ция.

Безличные предложения.

Рассуждение.

Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение.

***P.P.*** Сочинение на лингвистическую тему.

Аргу­ментация в тексте инструкции.

Устное выступление по картине.

Составление диалога.

Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

***Простое осложненное предложение (1 ч)***

***Однородные члены предложения (10+2 ч)***

Понятие об однородных членах.

Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них.

Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами.

Повторение.

***P.P.*** Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы».

Составление тек­ста с однородными членами.

Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике.

Сочинение по картине.

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения(18+2 ч)***

Понятие об обособленности.

Обособленные опре­деления.

Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные приложения.

Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие чле­ны предложения.

Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства.

***P.P.*** Рассуждение на дискуссионную тему.

Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

1. **Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение(4 ч)***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения.

Выделительные знаки препинания при обра­щении.

Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции (5+2 ч)***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Повторение.

***P.P.*** Устная характеристика личности.

Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста.

Устный и письменный текст на основе данного.

Характеристика трудовой деятельности.

Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

***Чужая речь(6+1 ч)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь.

Косвенная речь.

Прямая часть. Диалог.

Рассказ. Цитата.

Повторение.

***P.P.*** Анализ смысловых параметров комментирую­щей части.

Официально-деловой стиль текста.

Диалог.

Сжатое изложение.

Интервью.

Цитата.

Устное выступ­ление.

1. **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1 ч)**

Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуа­ция.

Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфо­графия.

***P.P.*** Путевой очерк. Редактирование текста.

**9 КЛАСС 102 часа**

1. **Международное значение русского языка ( 1 ч)**
2. **Повторение изученного в 5-8 классах(10+2 ч)**

Устная и письменная речь.

Монолог, диалог. Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая осно­ва.

Предложение с обособленными членами.

Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее ***P.P.).***

Устное сообщение.

На­писание письма.

Изложение с продолжением.

1. **Сложное предложение. Культура речи( 10+2 ч)**

Понятие о сложном предложении.

Сложные и бес­союзные предложения.

Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения.

Интонация сложного предложения.

***P.P.*** Анализ интонационного рисунка предложе­ния.

Прямая речь. Диалог.

Сочинение.

***Сложносочиненные предложения (5+2 ч)***

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном пред­ложении.

Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами.

Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения.

Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения.

Повторение (контрольные вопросы и задания).

***P.P.*** Устное сочинение на заданную тему.

Сочине­ние по картине.

Комплексный анализ текста.

***Сложноподчиненные предложения (5+2 ч)***

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

***P.P.*** Редактирование текста.

Подробный пересказ текста.

Отзыв о картине.

***Основные группы сложноподчиненных предложений (28+2 ч)***

Сложноподчиненные предложения с прида­точными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения.

Повторение.

***P.P.*** Сжатый пересказ текста. Диалог.

Комплекс­ный анализ текста.

Сочинение на основе картины.

Сочинение-рассуждение.

Связный текст по данному началу.

***Бессоюзные сложные предложения (10+2 ч)***

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предло­жение со значением причины, пояснения, дополне­ния.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред­ложения.

Повторение.

***P.P.*** Подробное изложение.

Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

***Сложные предложения с различными видами связи (10+2 ч)***

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

***P.P.*** Комплексный анализ текста.

Подробное изло­жение. Публичное выступление.

1. **Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (8+2 ч)**

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Мор­фология.

Синтаксис.

Орфография.

Пунктуация.

***P.P.*** Комплексный анализ текста.

Сжатое изло­жение.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс (170 ч.)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся (на уровне универсальных**  **учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| **1.Язык и общение** | **1ч+1ч** | Знакомство с учебником.  Язык и человек. Общение устное**.** Читаем учебник. Слушаем на уроке.  **Р.р. Стили речи** | 1  1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | 1,2,3,4 |
| **2.Вспоминаем, повторяем, изучаем** | **16ч+2ч** | Звуки и буквы. Произношение и правописание.  Орфограмма.  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание проверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных.  Буквы ***и,а,у***после шипящих.  Разделительные **Ъ** и **Ь.**  Раздельное написание предлогов с другими словами.  Отличие предлога от приставки.  **Р.р.** Что мы знаем о тексте  Обучающее изложение  Части речи. Глагол.  Правописание ***–тся*** и **–*ться*** в глаголах.  Личные окончания глаголов.  Правописание ***не*** с глаголами.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Местоимение.  **Контрольный** «Входной диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»  **Р.р.**  Тема текста.  Основная мысль текста. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Имеют представление об орфографии как о системе правил  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 3,4,5,6.8 |
| **3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | **27ч+4ч** | Синтаксис. Пунктуация  Словосочетание (способы выражения грамматической связи в словосочетании).  Разбор словосочетания.  Предложение.  **Р.р.** Сжатое изложение  Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по эмоциональной окраске.  Восклицательные предложения.  **Р.р.** Сочинение на тему «Памятный день»  Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее.  Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Нераспространённые и распространённые предложения.  Второстепенные члены предложения.  Дополнение.  Определение.  Обстоятельство.    Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Предложения с обращениями.  **Р.р**. Письмо.    Синтаксический разбор простого предложения.  **Р.р**. Описание картины Ф.П. Решетникова «Мальчишки»  Пунктуационный разбор простого предложения.  Простые и сложные предложения.  Синтаксический разбор сложного предложения.  Прямая речь.  Прямая и косвенная речь.  Диалог.  Систематизация и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»  **Р.р.** Сжатое изложение по заданному тексту | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают (выделяют) словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющимися главными членами предложения. Различают виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные.) Производят синтаксический разбор словосочетания. Группируют словосочетания по заданным признакам. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличают предложение от других языковых единиц. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Распознают виды предложений по цели высказывания, анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности предложений. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свобод­ные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставля­ют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфоло­гическим свойствам главного слова; находят нарушения норм со­четания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в имени­тельном падеже + существительное (или местоимение) в творитель­ном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложе­ния. Применяют на письме правило постановки тире между под­лежащим и сказуемым. Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире). Сопоставляют распространённые и нераспространённые предло­жения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспро­странённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графиче­ски обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепен­ными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают де­формированный текст. Создают устные и письменные монологиче­ские высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив­ной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру простых двусоставных предложений. Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализиру­ют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных вы­сказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предло­жениях с прямой речью в практике письма. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки).  Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки пре­пинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и опреде­ляют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнару­живают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тек­сты, проводят их смысловой и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-на­учных и художественных текстов. Составляют план текстов, выпи­сывают ключевые слова, устно пересказывают тексты. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность дей­ствий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. |  |
| **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** | **15ч+5ч** | Фонетика – наука о звуках.  Гласные звуки.  Согласные звуки.  Позиционные чередования гласных и согласных.  Изменение звуков в потоке речи.  Согласные твёрдые и мягкие.  **Р.р.** Типы речи.Повествование.  Согласные звонкие и глухие.  Графика. Алфавит.  **Р.р.**Типы речи. Сочинение – описание предмета.  Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.  Орфоэпия. Слог. Ударение.  Ударные и безударные гласные**.**  Фонетический разбор слова.  Звукопись как выразительное средство речи.  **Р.р**. Описание предметов, изображенных на картине  Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».  **Контрольное** тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»  **Р.р.** Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы. Фрукты. Птица» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2 | Овладевают основными понятиями фонетики. Получают сведе­ния о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в сло­варях и справочниках. На практическом примере получают пред­ставление о реформе правописания 1917 г.  Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звон­кости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуко­вого состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учеб­но-научного стиля.  На практическом уровне овладевают основными нормами литера­турного произношения и ударения: произношение безударных глас­ных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чти др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сьи др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зре­ния. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. \*Получают представление о ритмической организации поэтиче­ской речи (общее количество слогов в строке, количество удар­ных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понима­ния текста.  Применяют в практике письма разные способы проверки безудар­ных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведени­ями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи.  Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу.  Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при по­вторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | 1,2,3,4,5.6.7 |
| **5.Лексика. Культура речи** | **7ч+3ч** | Слово и его лексическое значение  Словари. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова.  Омонимы. Синонимы.  **Р.р.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»  Антонимы.  Повторение по теме «Лексика»  **Р.р**. Изложение. Роль деталей в описании предмета  Контрольное тестирование по теме «Лексика**»** | 1  1  1  1  2  1  1  1  1 | Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.  Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наимено­вания (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского язы­ка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтраль­ной лексике. Анализируют языковой материал, определяют при­надлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональ­ных разновидностей языка.  Получают представление о структуре словарной статьи в толко­вом словаре. Используют толковые словари при выполнении упраж­нений. Получают представление о творчестве В. Даля.  Различают однозначные и многозначные слова, прямое и пере­носное значение слова. Осваивают сведения об обозначении пере­носного значения слова в словарной статье. Наблюдают за исполь­зованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний. | 1,2,3,4,8 |
| **6.Морфемика.**  **Орфография. Культура речи** | **17ч+5ч** | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование слов.  Окончание и Основа слова.  Корень слова.  **Р.р.** Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании  Суффикс.  Суффиксы существительных прилагательных, глаголов.  Приставка.  Чередование звуков в морфемах  **Р.р.** Изложение текста с изменением лица рассказчика.  Беглые гласные.  Варианты морфем. Морфемный разбор слова.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Буквы *З* и *С* на конце приставок.  Буквы *О* и *А* в корне –ЛАГ—ЛОЖ-  Буквы *О* и *А* в корне –РАСТ—РАЩ — РОС-  Буквы *О - Ё* после шипящих в корне.  Буквы *И - Ы* после *Ц*  **Р.р.** Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»  Систематизация и обобщение на основе контрольного диктанта | 1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразо­вания.  Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие мор­фемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смысло­вого, грамматического и словообразовательного анализа; характеризу­ют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные вырази­тельные средства морфемики, наблюдают за использованием выра­зительных средств морфемики в речи.  Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.  Получают представление о словах, имеющих несколько приста­вок. На конкретных примерах получают представление об истори­ческом характере морфемной структуры русского слова.  Решают лингвистические задачи.  Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.  Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.  Выполняют задания тестового характера, а также другие прак­тические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оце­нивают собственную учебную деятельность. | 1,2.3,4.5.6,7,8 |
| **7.МорфологияОрфография. Культура речи**  **Имя существительное** | **2 часа**  **17ч+3ч** | Морфология как раздел грамматики  Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное как часть речи.  **Р.р.** Доказательства в рассуждении.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Имена существительные собственные и нарицательные.  Морфологический разбор имён существительных  **Р.р.** Сжатое изложение по упражнению  Род имён существительных  Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Три склонения имён существительных  Падеж имён существительных  Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  Существительные на –**ия, -ие, - ий.**  **Р.р.** Подробное изложение с элементами описания.  **-Е**, - **И** в окончаниях существительных  Множественное число имён существительных  Правописание ***о-ё*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных  Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».  **Контрольный** диктант  Анализ контрольного диктанта | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1 | Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (по­нимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знамена­тельные) части речи и их формы; служебные части речи. Группи­руют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтак­сическую роль. Распознают существительные мужского, женско­го и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существи­тельные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлён­ные и неодушевлённые, собственные и нарицательные существи­тельные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Пре­образуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совер­шенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и при­надлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изо­бразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по за­данным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении тер­минов падеж и склонение. Овладевают фоновыми знаниями куль­турно-исторического характера для более точного понимания со­держания текста.  Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание из­учаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. При­меняют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -им, -ие, -ий. Анализируют языковой матери­ал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культур­но-исторического характера для более точного понимания содержа­ния текста. Получают сведения о букве «ять»  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. | 1,2,3,4,5,6.7,8 |
| **Имя прилагательное** | **11ч+3ч** | Имя прилагательное как часть речи.  Роль прилагательных в речи  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных.  **Р.р.** Описание животного по картине  Прилагательные полные и краткие  Краткие прилагательные с основой на шипящий  Морфологический разбор имени прилагательного.  Повторение. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный** тест по теме «Имя прилагательное»  **Р.р.** Подготовка к сочинению - описанию животного на основе личных впечатлений | 1  1  2  1  2  1  1  1  1  2  1 | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по задан­ным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. определяют синтаксиче­скую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употре­бляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.\*Получают сведения об истории появления крат­ких прилагательных в языке.  Создают монологические высказывания на лингвистические те­мы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, ползают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмо­трового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной фор­ме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Глагол** | **21ч+4ч** | Глагол как часть речи.  ***НЕ*** с глаголами.  **Р.р.** Рассказ  Неопределённая форма глагола.  Правописание ***-тся*** и **–*ться*** в глаголах  Виды глагола.  **Контрольный** диктант по теме «Правописание глаголов»  Видовые пары  Буквы ***е-и*** в корнях с чередованием.  **Р.р**. Невыдуманный рассказ о себе.  Время глагола.  Прошедшее время глагола  Настоящее время глагола.  Будущее время.  Спряжение глагола  Определение спряжения глагола.  Правописание безударных личных окончаний глаголов.  **Р.р.** Обучение сжатому изложению  **Р.р**. Сжатое изложение  Морфологический разбор глагола.  Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.  Употребление времён  Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, определяют синтаксическую роль глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.  Правильно писать глаголы на \_ТЬСЯ и \_ТСЯ. Различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.  Спрягать глаголы, определять тип спряжения. Правильно писать личные окончания глаголов.  Использовать в речи глаголы – синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным  Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **8. Повторение и**  **систематизация изученного** | **6 часов** | Разделы науки о языке.  Части речи  Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Орфограммы в окончаниях слов.  Употребление букв ***Ь* и *Ъ.***  Знаки препинания в простом и сложном предложении.  Итоговый **контрольный** диктант | 1  1  1  1  1  1 | Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух  Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения  Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Выполняют практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового, просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **ИТОГО** | **170 часов** |  | 170 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс (204 часа)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся (на уровне универсальных**  **учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| 1. **Язык. Речь. Общение.** | **3ч+1ч** | Русский язык – один из развитых языков мира.  Язык, речь, общение  **Р.р.** Ситуация общения | 1  2  1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Повторение изученного в 5 классе** | **9 часов** | Фонетика. Орфоэпия  Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  Части речи.  Орфограммы в окончаниях слов  Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предло­жений  Прямая речь. Диалог  **Контрольный** «Входной диктант» за курс 5 класса | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Текст** | **2ч+2ч** | Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  Начальные и конечные предло­жения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста  **Р.р.** Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | 1  1  2 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют не­дочёты в выборе средств связи между предложениями.  Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло­вой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе­ний. Пишут сочинение-описание.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры. разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.  Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Лексика. Культура речи** | **9ч+2ч** | Слово и его лексическое значение  **Р.р.** Урок-практикум.  Лексические выразительные средства  **Р.р.** Мини **-** сочинение в жанре заметки.  Общеупотребительные слова  Профессионализмы  Диалектизмы  Исконно русские и заимствован­ные слова  Новые слова (неологизмы)  Устаревшие слова  Словари  Повторение темы «Лексика. Культура речи» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Фразеология. Культура речи** | **3ч+1ч** | Фразеологизмы  Источники фразеологизмов  **Р. р.** Жанры официально – делового стиля. Расписка | 2  1  1 | Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **6.Словообразование Орфография. Культура речи** | **31ч+3ч** | Морфемика и словообразование  Основные способы образования слов в русском языке.  Этимология слов  **Р.р.** Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка  Буквы а и о в корне ***-кас-* — *-кос-***  Буквы а и о в корне ***-гар-* — *-гор-***  Буквы а и *о* в корне ***-зар-* — *-зор-*** Р.р. Урок-практикум. Письмо -поздравление. Письмо – просьба. Буквы ***ы***и ***и***после приставок  Гласные в приставках ***пре-***и ***при-***  Проверочная работа (тестирование) по теме «Словообразование»  **Р.р**. Стили и типы речи  Соединительные ***о***и ***е***в сложных словах  Сложносокращённые слова.  Морфемный и словообразователь­ный разбор слова  Повторение темы «Словообразование»  Контрольный диктант по теме «Словообразование» | 1  2  1  1  2  2  2  1  2  2  1  1  2  1  2  2  1 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования. Используют морфемный, словообразовательный словари. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **7.Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное** | **22ч+2ч** | Имя существительное как часть речи.  Разносклоняемые имена существительные  Буква ***е***в суффиксе ***-ен****-* суще­ствительных на ***–мя***  Несклоняемые имена существи­тельные  **Р. р.** Стиль текста. Публицистический стиль  Род несклоняемых имён суще­ствительных  Имена существительные общего рода  Морфологический разбор имени существительного  ***Не*** *с* существительными  **Р.р.** Выступление на актуальную тему. Правила выступающего перед слушателями.  Буквы ***ч***и ***щ***в суффиксе суще­ствительных ***-чик (-щик)***  Гласные в суффиксах существительных ***–ек***и ***–ик***  Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных  Повторение темы «Имя существительное»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1  1  2  2  1  1  1  2  2  1  2  2  2  2  1  1 | Овладевают основными понятиями морфологии. Осо­знают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их фор­мы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор сло­ва); грамматические словоформы в тексте.  Выполняют тестовые, а также другие практические зада­ния по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. ""Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушев­лённости/неодушевлённости. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правиль­но употребляют несклоняемые и разносклоняемые суще­ствительные, имена существительные общего рода.  Распознают и правильно употребляют существитель­ные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и ис­правляют их. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют мор­фологический разбор имён существительных.  Выполняют словообразовательный разбор имён существительных. |  |
| **7.Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное**  **Имя прилагательное** | **22ч+2ч**  **23ч+3ч** | Имя существительное как часть речи.  Разносклоняемые имена существительные  Буква ***е***в суффиксе ***-ен****-* суще­ствительных на ***–мя***  Несклоняемые имена существи­тельные  **Р. р.** Стиль текста. Публицистический стиль  Род несклоняемых имён суще­ствительных  Имена существительные общего рода  Морфологический разбор имени существительного  ***Не*** *с* существительными  **Р.р.** Выступление на актуальную тему. Правила выступающего перед слушателями.  Буквы ***ч***и ***щ***в суффиксе суще­ствительных ***-чик (-щик)***  Гласные в суффиксах существительных ***–ек***и ***–ик***  Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных  Повторение темы «Имя существительное»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Анализ ошибок, допущенных в диктанте  Имя прилагательное как часть речи.  Степени сравнения имён прила­гательных  Разряды прилагательных по зна­чению. Качественные прилагатель­ные  Относительные прилагательные  Притяжательные прилагательные  **Р.р.** Описание как тип речи. Сочинение - описание признаков предметов и явлений окружающего мира  Морфологический разбор имени прилагательного  НЕ с прилагательными  Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных  Одна и две буквы *Н* в суффиксах прилагательных  Различение на письме суффиксов прилагательных  -к- — -ск-  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  **Р.р.** Составление устного публичного выступления  Повторение темы «Имя прилагательное»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1  1  2  2  1  1  1  2  2  1  2  2  2  2  1  1  1  2  2  2  2  2  1  2  2  2  2  1  1  1  1  1 | Овладевают основными понятиями морфологии. Осо­знают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их фор­мы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор сло­ва); грамматические словоформы в тексте.  Выполняют тестовые, а также другие практические зада­ния по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. ""Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушев­лённости/неодушевлённости. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правиль­но употребляют несклоняемые и разносклоняемые суще­ствительные, имена существительные общего рода.  Распознают и правильно употребляют существитель­ные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и ис­правляют их. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют мор­фологический разбор имён существительных.  Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.  Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических при­знаках прилагательных. Характеризуют постоянные и не­постоянные признаки имён прилагательных. \*Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические при­знаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.  Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой фор­мы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания сне. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы сте­пеней сравнения имён прилагательных.  Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прила­гательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употре­блении степеней сравнения. Анализируют прилагатель­ные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группиру­ют качественные прилагательные по тематическим груп­пам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным призна­кам. Наблюдают за употреблением качественных и отно­сительных прилагательных в учебно-научных, энциклопе­дических и художественных текстах. Образуют притяжательные прилагательные от суще­ствительных. Опознают притяжательные прилагатель­ные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных.  Определяют способы словообразования имён прилага­тельных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографиче­ский материал, сопоставляют написания слов с изучаемы­ми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфогра­фическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагатель­ные по признаку правописания н и нн в суффиксах. Ос­ваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилага­тельные от существительных.  Выполняют морфемный и словообразовательный ана­лиз имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных. | 1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Имя числительное** | **17ч+2ч** | Имя числительное как часть речи  Простые и составные числительные  Мягкий знак на конце и в середине числительных  **Р.р.** Роль числительных в тексте. Комплексный анализ научно – популярного текста  Порядковые числительные  Разряды количественных числительных  Числительные, обозначающие целые числа  Дробные числительные  Собирательные числительные  **Р.р.** Лексические способы сокращения текста.  Морфологический разбор имени числительного  Повторение темы «Имя числительное»  **Контрольное** сочинение на лингвистическую тему | 1  1  2  1  2  2  1  2  2  1  1  1  2 | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительно­го, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распозна­ют простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают коли­чественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обо­сновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам слож­ные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды ко­личественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употре­бляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочета­нии с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числи­тельных. Исправляют ошибочное употребление числитель­ных. Выполняют морфологический разбор числительных. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Местоимение**  **Глагол** | **22ч+3ч**  **26ч+4ч** | Местоимение как часть речи  Личные местоимения  Возвратное местоимение *себя*  Вопросительные и относительные местоимения  **Р.р.** Приемы сжатия текста.  **Р.р.** Сжатое изложение на социально – значимую тему с элементами сочинения  Неопределённые местоимения  Отрицательные местоимения  Притяжательные местоимения  Указательные местоимения  Определительные местоимения  Местоимения и другие части речи  Морфологический разбор местои­мения  Повторение темы «Местоимение»    **Контрольный** диктант по теме «Местоимение»  Анализ ошибок, допущенных в диктанте  Глагол как часть речи  Разноспрягаемые глаголы  Глаголы переходные и непереходные  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  **Р.р.** Сочинение-рассуждение по заданному тексту  Условное наклонение  Повелительное наклонение  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Анализ ошибок, допущенных в диктанте  Употребление наклонений  **Р.р.** Простой и сложный план  **Р.р.** Изложение по прослушанному тексту  Безличные глаголы  Морфологический разбор глагола  Правописание гласных в суффиксах глаголов  Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»  Контрольное тестирование по теме «Глагол»  Анализ ошибок, допущенных в  тесте | 1  2  1  2  1  2  2  2  2  2  2  2  1  1  1  1  1  2  2  2  2  2  2  1  1  2  1  1  2  2  2  2  2  1 | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль.Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разря­дов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отри­цательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в ре­чи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распоз­нают ошибки в употреблении местоимения себя и ис­правляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.  Анализируют и характеризуют обшекатегориальное зна­чение, морфологические признаки глагола, синтаксиче­скую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.  Определяют основные способы образования глагола.  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.  Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют не­достающие позиции. Создают высказывание на лингви­стическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализи­руют текст, определяют специфику использования глаго­лов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и опреде­ляют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы соз­дают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.  Раз­личают формы повелительного наклонения и изъявитель­ного наклонения 2-го лица множественного числа. Правильно употре­бляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени ка­тегоричности при выражении волеизъявления. Распознают безличные глаго­лы. Группируют их по заданным признакам. Опознают при­меры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфоло­гический разбор глагола. | 1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **8.Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи** | **12ч+2ч** | Разделы науки о языке.  Орфография.  Пунктуация  Лексика и фразеология  Словообразование  Морфология  Синтаксис.  **К.р.** Сочинение – рассуждение на тему «Добро и доброта» | 1  2  2  1  1  3  2  2 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Опираются на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Итого** | **204 часа** |  | 204 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **класс (136 часов)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся (на уровне универсальных**  **учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| **1.Введение** | **1ч** | Русский язык как развивающее­ся явление | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | 1,2,5,6,8 |
| **2.Повторение изученного в 5-6 классах** | **8 ч** | Синтаксис. Синтаксический раз­бор  Пунктуация. Пунктуационный разбор  Лексика и фразеология  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов  Словообразование и орфография. Морфемный и словообразователь­ный разбор  Морфология и орфография. Мор­фологический разбор слова  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материалов 5-6 классах». | 1  1  1  1  1  1  1 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем  Владеют основными понятиями морфемики и слово­образования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц язы­ка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на осно­ве смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и фор­мообразующие морфемы.  Овладевают основными понятиями морфологии. Осо­знают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их фор­мы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор сло­ва); грамматические словоформы в тексте.  Выполняют тестовые, а также другие практические зада­ния по изученной теме. | 1,2,4,7,8 |
| **3.Тексты и стили** | **1ч+3ч** | Текст. Диалог как текст. Виды диалог  **Р.р.** Сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».  **Р.р.** Стили литературного языка. | 1  2  1 | Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры. разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.  Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников | 1,2,3,4,5,6.7.8 |
| **4. Морфология и орфография. Культура речи**  **Причастие**  **Деепричастие**  **Наречие**  **Категория состояния**  **Служебные части речи**  **Предлог**  **Союз**  **Частица**  **Междометие**  **5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | **113 часов**  **24ч+7ч**  **9ч+2ч**  **17ч+5ч**  **4ч+1ч**  **1 час**  **8ч+2ч**  **12ч+2ч**  **11ч+2ч**  **3ч+2ч**  **11 часов** | Причастие как часть речи  **Р.р**. Публицистический стиль  Склонение причастий и правопи­сание гласных в падежных оконча­ниях причастий  Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми  **Р.р.** Сочинение -описание внешности человека  Действительные и страдательные причастия  Краткие и полные страдательные причастия  **Контрольное** выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)  Действительные причастия на­стоящего времени.  Гласные в суф­фиксах действительных причастий настоящего времени  Действительные причастия про­шедшего времени  Страдательные причастия насто­ящего времени.  Гласные в суффик­сах страдательных причастий на­стоящего времени  Страдательные причастия про­шедшего времени  **Р.р.** Обучающее изложение с изменением формы действующего лица  Страдательные причастия. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных прича­стиях  Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошед­шего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прила­гательных  **Р.р.** Выборочное изложение с описанием внешности  Морфологический разбор прича­стия  Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных прича­стий прошедшего времени  **Р.р.** Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»  Повторение темы «Причастие»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»  Деепричастие как часть речи  Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте  Раздельное написание НЕ с дее­причастиями  Закрепление полученных знаний о деепричастиях.  Деепричастия несовершенного вида  Деепричастия совершенного вида  **Р.р.** Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь»  Морфологический разбор деепри­частия  Повторение темы «Деепричастие»  **Контрольное** тестирование по темам «Причастие и деепричастие»  Наречие как часть речи  Смысловые группы наречий  **Р.р.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»  Степени сравнения наречий  Морфологический разбор наре­чия  **Контрольное** сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»  Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на О и *Е*  Буквы *Е* и *И* в приставках *НЕ* и *НИ* отрицательных наречий  Одна и две буквы *Н* в наречиях на *О* и *Е*  **Р.р.** Описание действий  Буквы О и Е после шипящих на конце наречий  Буквы О и А на конце наречий  **Р.р.** Подробное устное изложение с элементами сочинения  Дефис между частями слова в на­речиях  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован­ных от существительных и количе­ственных числительных  Мягкий знак после шипящих на конце наречий  Повторение темы «Наречие»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»  Учебно-научная речь. Отзыв  **Р.р**. Учебный доклад  Категория состояния как часть речи  Морфологический разбор катего­рии состояния  **Контрольное** сжатое изложение с описанием состояния природы  **Р.р.** Устное сочинение на лингвистическую тему  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Самостоятельные и служебные части речи  Предлог как часть речи  Употребление предлогов  Производные и непроизводные предлоги  Простые и составные предлоги  Морфологический разбор пред­лога  **Р.р**. Сочинение-репортаж на основе увиденного на картине по заданному началу  Слитное и раздельное написание производных предлогов  Союз как часть речи  Простые и составные союзы  Союзы сочинительные и подчи­нительные  Запятая между простыми пред­ложениями в союзном сложном предложении  Сочинительные союзы  Подчинительные союзы  **Р.р.** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему  Морфологический разбор союза  Слитное написание союзов также, тоже, чтобы  Повторение сведений о предло­гах и союзах  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Частица как часть речи  Разряды частиц. Формообразу­ющие частицы  Смыслоразличительные частицы  **Р.р.** Сочинение-рассказ с использованием картины  Морфологический разбор час­тицы  Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ*  Различение частицы *НЕ* и при­ставки *НЕ*.  Частица *НИ*, приставка *НИ*, союз *НИ* — *НИ*  Повторение темы «Частица»  Контрольное тестирование по теме «Частица»  Междометие как часть речи  Дефис в междометиях.  Знаки препинания при междометиях  **Р.р**. Сочинение-рассказ по данному сюжету  Разделы науки о русском языке  Текст. Стили речи  Фонетика. Графика  Лексика и фразеология  Морфемика и словообразование  Морфология и орфография  Синтаксис и пунктуация  **Контрольный диктант** с грамматическим заданием  **Контрольное тестирование** за курс 7 класса | 1  1  1  2  2  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2  1  1  2  2  1  1  1  1  1  2  2  1  1  2  1  1  1  1  2  1  1  2  1  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | Знают морфологические признаки причастия. Анали­зируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, опреде­ляют разницу в их значениях, группируют пары слов по за­данным признакам.  Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признаком и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с при­частием.  Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск ин­формации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у при­частия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соот­ветствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современ­ном русском языке.  Опознают причастные обороты в предложениях, пра­вильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные при­частия.  Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких прича­стиях, используют словари.  К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.  Анализируют языковой материал, устанавливают зави­симость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего вре­мени.  Различают полные страдательные причастия и отгла­гольные прилагательные. Заменяют отглагольные прила­гательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.  Выполняют морфологический разбор причастий.  Используя материалы наблюдений, самостоятельно фор­мулируют правило правописания не с причастиями. Ис­пользуют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.  Анализируют языковой материал и самостоятельно фор­мулируют правило написания **ё**и**е**после шипящих в суф­фиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный и морфологический разбор причастий.  Опознают деепричастия по формальным признакам, об­щему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.  Пишут сочинение на лингвистическую тему, самосто­ятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подхо­дящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.  Передают информацию, представленную таблице, в ви­де связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и слово­образовательный разбор деепричастий. Проводят наблюде­ние за использованием деепричастий в поэтическом тексте.  Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Соз­дают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-дока­зательств на предложенные темы в устной и письменной форме.  Получают дополнительные сведения о прямых и кос­венных доказательствах.  Создают рассуждение-размышление с элементами опи­сания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.  Выполняют морфологический разбор деепричастия.  Анализируют текст, определяют роль метафор и олице­творений в нём, озаглавливают текст.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль наречия. Группировать наречия по заданным морфологическим признакам. Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.  Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём.  Различают наречия и существительные с предлогами. Анализируют информацию, представленную в схеме и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки, определять синтаксическую категории состояния. Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Выполняют морфологический разбор категорий состояния.  Дают определение предлога как части речи. Распознают предлоги по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи: наречий, существительных с предлогом. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильно употреблять предлоги *по окончании, по завершении, по приезде.* Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов. Правильно писать производные предлоги. Различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом.  Давать определение союза как части речи. Распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).  Распознавание союзов по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора союза. Конструировать предложение по заданной схеме. С использованием указанных союзов. Различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильно писать союзы. различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их.  Распознавание частицы по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.  Распознают союз И и частицу И.  Распознавание междометия по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.  Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | 1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **ИТОГО** | **136 часов** |  | 136 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (136 часов)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся (на уровне универсальных**  **учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| 1. **Введение** | **1 час** | Русский язык в современном мире | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Повторение изученного в 7 классе** | **6 ч+1ч** | Пунктуация и орфография. Зна­ки препинания, знаки завершения, разделения, выделения  Знаки препинания в сложном предложении  Буквы Н и НН в суффиксах при­лагательных, причастий и наречий  Слитное и раздельное написание не с различными частями речи  **К.р.** Входной диктант за курс 7 класса  **Р.р.** Сочинение – рассуждение. Виды аргументации. | 1  1  1  2  1  1 | Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Синтаксис. Пунктуация.**   **Словосочетание**  **Двусоставное предложение**  **Односоставное предложение**  **Простое осложнённое предложение**  **Предложение с обособленными членами**  **Предложения с обращением**  **Предложения с вводными и вставными конструкциями**  **Способы передачи чужой речи** | **3 часа**  **7 ч**  **21 ч+3ч**  **14 ч + 3ч**  **16 ч+1ч**  **14ч+1ч**  **6 часов**  **14ч+2ч**  **14 часов** | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица син­таксиса  Словосочетание как единица син­таксиса  Виды словосочетаний  Синтаксические связи слов в сло­восочетаниях  Синтаксический разбор словосо­четаний  **К.р.** Диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание»  Грамматическая (предикативная) основа предложения  Порядок слов в предложении  Интонация  **Р.р.** Сочинение – описание памятника культуры  Подлежащее  Сказуемое  Простое глагольное сказуемое  Составное глагольное сказуемое  Составное именное сказуемое  Тире между подлежащим и ска­зуемым  Роль второстепенных членов предложения  Дополнение. Определение.  Приложение. Знаки препинания при нём.  Обстоятельство  Синтаксический разбор двусо­ставного предложения  **Р.р.** Характеристика человека  Главный член односоставного предложения  Назывные предложения  Определённо-личные предложе­ния  Неопределённо-личные предло­жения  **Р.р.** Составление инструкции  Безличные предложения  Неполные предложения  **Р.р.** Сочинение – рассуждение по заданному тексту  Синтаксический разбор односо­ставного предложения  Повторение темы «Односоставные предложения»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Понятие об осложнённом предло­жении  Понятие об однородных членах предложения  Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них  Однородные и неоднородные определения  **Р.р.** Сжатое изложение по заданному тексту  Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пун­ктуация при них  Обобщающие слова при однород­ных членах и знаки препинания при них  Синтаксический разбор предло­жения с однородными членами  Пунктуационный разбор предло­жения с однородными членами  Повторение темы «Осложнённое предложение»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Понятие об обособленности  Обособленные определения. Вы­делительные знаки препинания при них  **Р.р.** Дискуссия на заданную тему  Обособленные приложения. Вы­делительные знаки препинания при них  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них  Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняю­щих членах предложения  Синтаксический разбор предло­жения с обособленными членами  Пунктуационный разбор предло­жения с обособленными членами  Повторение темы «Предложение с обособленными членами»  **Контрольное** сочинение – рассуждение по заданной теме  Назначение обращения  Распространённые обращения  Выделительные знаки препина­ния при обращении  Употребление обращений  Вводные конструкции  **Р.р**. Сочинение по картине в жанре «интервью»  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению  Выделительные знаки препина­ния при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предло­жениях  Вставные слова, словосочетания и предложения.  Междометия в предложении  Синтаксический и пунктуацион­ный разбор предложений со слова­ми, словосочетаниями и предложе­ниями, грамматически не связан­ными с членами предложения  Повторение по теме «Предложения с обращением, вводными и вставными конструкциями»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием  Понятие о чужой речи  Комментирующая часть  Прямая и косвенная речь  Косвенная речь  Прямая речь  Диалог  Рассказ  Цитата  Повторение темы «Способы передачи чужой речи»  **Контрольное** сочинение. Создание текста с прямой речью и диалогом. | 1  1  1  1  2  2  1  1  2  1  1  2  1  1  1  2  2  2  1  2  2  2  1  1  1  2  2  2  1  2  2  2  1  1  1  1  2  2  2  2  2  2  1  1  1  1  1  2  1  2  2  2  1  1  1  2  1  2  2  1  1  2  2  2  2  2  2  2  1  1  2  2  2  1  2  1  1  2 | Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.  Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи   * словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.   Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  Распознают виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.  Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.  Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдают за особенностями употребления предложений.  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.  Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.  Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов(однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения   * разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).   Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.  Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.  Понимают (осознают) основные функции обращения.  Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.  Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.  Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи.  Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов предложений по значению.  Рассма­тривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.  Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют кор­рекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точно­сти в оформлении включённых цитат.  Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.  Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. \*Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития | 1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8  1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Повторение изученного в 8 классе** | **9 часов** | Синтаксис и морфология  Синтаксис и пунктуация  Синтаксис и культура речи  Синтаксис и орфография  **Контрольное** тестирование по темам за курс 8 класса | 2  2  1  2  2 |  | 12,4,8 |
| **ИТОГО** | **136 часов** |  | 136 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс (102 часа)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся (на уровне универсальных**  **учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| 1. **Введение** | **1 час** | Международное значение русско­го языка | 1 | Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения исполь­зования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, про­сторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Повторение изученного в 8 классе** | **9ч+2ч** | Устная и письменная речь  **Р.р.** Монолог, диалог  Стили речи  **Р.р.** Обучающее сочинение- рассуждение в формате ОГЭ  Простое предложение и его грам­матическая основа  Предложения с обособленными членами  Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1  1  1  1  1  2  2 | Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираются на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложно­го, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут не­официальные письма, расписки, доверенности, заявления.  Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 1. **Сложное предложение** | **8 часов** | Понятие о сложном предложении  Сложные бессоюзные предло­жения  Лингвистический анализ текста (работа с тестами)  Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между ча­стями сложного предложения  Интонация сложного предложе­ния  **Контрольное** сочинение- рассуждение в формате ОГЭ | 1  1  1  2  1  2 | Опознают и правильно интонируют сложные пред­ложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предло­жения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочи­нённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в пись­менной речи. Моделируют сложносочинённые предложения по задан­ным схемам и употребляют их в речи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **4.Сложносочинённое предложение** | **15ч+2ч** | Понятие о сложносочинённом предложении  Смысловые отношения в сложно­сочинённых предложениях  Сложносочинённые предложения с соединительными союзами  Сложносочинённые предложения с разделительными союзами  **Р.р.** Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту  Сложносочинённые предложения с противительными союзами  Разделительные знаки препина­ния между частями сложносочи­нённого предложения  Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложносочинённого предложения  Повторение темы «Сложносочинённое предложение»  **К.р.** Сжатое изложение по прослушанному тексту | 1  1  2  2  2  2  2  1  2  2 | Понимают смысловые отношения между частями слож­носочинённого предложения, определяют средства их вы­ражения, составляют схемы сложносочинённых пред­ложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые пред­ложения синонимическими сложноподчинёнными и упо­требляют их в речи.  Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру сложносочинённых предложений, смысловые отно­шения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.  Осваивают содержание изучаемых пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Наблюдают за особенностями использования сложносо­чинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Решают лингвистические задачи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **5.Сложноподчинённое предложение** | **27ч+4ч** | Понятие о сложноподчинённом предложении  Лингвистический анализ текста (работа с тестами)  Союзы и союзные слова в слож­ноподчинённом предложении  Роль указательных слов в слож­ноподчинённом предложении  **Р.р.** Сжатое изложение по прослушанному тексту  Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными определитель­ными  Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными обстоятельственными  Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  **Р.р.** Сочинение- рассуждение по заданному тексту  Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными образа действия, меры и степени и сравни­тельными  Сложноподчинённые предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них  **Контрольное** сжатое изложение по прослушанному тексту  Синтаксический разбор сложно­подчинённого предложения  Пунктуационный разбор сложно­подчинённого предложения  Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»  **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»  Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 2  1  2  1  2  2  2  3  2  3  2  2  2  1  2  1  1 | Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями слож­ноподчинённого предложения, определяют средства их вы­ражения, составляют схемы сложноподчинённых предло­жений с одной и несколькими придаточными частями.  Разграничивают союзы и союзные слова.  Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятельственной (времени; места; при­чины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по задан­ным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между ча­стями сложноподчинённого предложения. Оценивают пра­вильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения слож­ноподчинённых предложений. Наблюдают за особенно­стями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их ис­пользования. Соблюдают основные пунктуационные нор­мы в письменной речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи  Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.  Наблюдают за особенно­стями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их ис­пользования. Соблюдают основные пунктуационные нор­мы в письменной речи.  Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; при-чины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **6.Бессоюзное сложное предложение** | **14 часов** | Понятие о бессоюзном сложном предложении  Интонация в бессоюзных слож­ных предложениях  Бессоюзные сложные предложе­ния со значением перечисления.  Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях  Лингвистический анализ текста (работа с тестами)  Бессоюзное сложное предложе­ние со значением причины, поясне­ния, дополнения. Двоеточие в бес­союзном сложном предложении  Бессоюзное сложное предложе­ние со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении  Синтаксический и пунктуацион­ный разбор бессоюзного сложного предложения  Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»  **Контрольное** сочинение- рассуждение | 1  1  1  2  1  2  2  1  1  2 | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со зна­чением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопостав­ления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моде­лируют и употребляют в речи сложные бессоюзные пред­ложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предло­жений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдают основные пунктуационные нормы в пись­менной речи.  Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают линг­вистические задачи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **7.** Сложное предложение с разными видами связи | **10ч+1ч** | Употребление союзной (сочини­тельной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях  Знаки препинания в сложных предложениях с различными вида­ми связи  Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложного предложения с различными видами связи  **Контрольное** изложение по прослушанному тексту  **Р.р.** Публичная речь  Повторение темы «Сложное предложение с разными видами связи»  **Контрольное** сочинение – рассуждение | 2  2  1  2  1  1  2 | Опознают сложные предложения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строят их схемы.  Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бес­союзной связи. Моделируют по заданным схемам и упо­требляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бес­союзной связи. Наблюдают за использованием в художе­ственных текстах сложных предложений с разными видами связи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **8.Повторение пройденного материала** | **9 часов** | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.  Лексика. Морфемика. Словообразование.  Морфология и орфография  Орфография и пунктуация  **Контрольная** работа в формате ОГЭ | 1  1  1  2  4 | Готовятся к ОГЭ. Закрепляют пройденный материал. Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важ­ными для общекультурного развития. Решают лингвисти­ческие задачи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **ИТОГО** | **102 часа** |  | 102 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания  методического объединения  учителей русского языка  и литературы МБОУ СОШ № 1  от 23 .08.2021 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Горчинская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Панченко  от 25.08.2021 г. |