МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 27августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Акасевич.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **технологии**

**Уровень образования** Основное общее образование 5-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

**Количество часов** 340

**Учитель, разработчик программы** Федорова Татьяна Владимировна,

учитель технологии МБОУ СОШ №1

**Программа разработана в соответствии** с ФГОС основного общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования

с учетом УМК В.М. Казакевича, Москва, «Просвещение». 2019

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание**:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание**:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Эстетическое воспитание**:

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

**Ценности научного познания и практической деятельности:**

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**Трудовое воспитание**:

* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
* умение ориентироваться в мире современных профессий.
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

**Экологическое воспитание:**

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

• умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

• умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

• самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

• способность моделировать планируемые процессы и объекты;

• умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

• способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

• умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

• умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

• умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

• способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

**5 класс**

**МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
* подбирать оборудование и материалы;
* организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* осуществлять технологический процесс;
* оформлять проектные материалы;
* характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
* характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
* называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*

**МОДУЛЬ 2. Производство**

**Выпускник научится:**

* Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
* различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
* устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Изучать характеристики производства;*

**МОДУЛЬ 3. Технология**

**Выпускник научится:**

* Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
* разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
* объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
* приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
* объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;*

**МОДУЛЬ 4. Техника**

**Выпускник научится:**

* Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
* классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;*

**МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Выпускник научится:**

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*

**МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
* пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;*

**МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Выпускник научится:**

* Характеризовать сущность работы и энергии;
* разбираться в видах энергии, используемых людьми;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;*

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Выпускник научится:**

* Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
* осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
* применять технологии записи различных видов информации;
* осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
* осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;*

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

**Выпускник научится:**

* Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
* определять полезные свойства культурных растений;
* классифицировать культурные растения по группам;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

* Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
* анализировать технологии, связанные с использованием животных;
* выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*

**МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

**Выпускник научится:**

* Разбираться в сущности социальных технологий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;*

**6 класс**

**МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
* формулировать цель проекта;
* разрабатывать программу выполнения проекта;
* составлять необходимую учебно- технологическую документацию;
* выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
* подбирать оборудование и материалы;
* организовывать рабочее место;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты работы;
* оформлять проектные материалы;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*
* *корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*

**МОДУЛЬ 2. Производство**

* ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;*

**МОДУЛЬ 3. Технология**

**Выпускник научится:**

* разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
* оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
* называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
* описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;*

**МОДУЛЬ 4. Техника**

**Выпускник научится:**

* изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
* оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
* разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *моделировать машины и механизмы;*

**МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Выпускник научится:**

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
* изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
* выполнять отделку изделий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*

**МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
* пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;*

**МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;*

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Выпускник научится:**

* применять технологии записи различных видов информации;
* разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;*

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

**Выпускник научится:**

* классифицировать дикорастущие растения по группам;
* проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
* выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
* владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;*

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

* собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
* оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
* составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;*

**МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в видах социальных технологий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;*

**7 класс**

**МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
* чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
* разрабатывать программу выполнения проекта;
* составлять необходимую учебно- технологическую документацию;
* выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
* осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
* подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
* организовывать рабочее место;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты работы;
* оформлять проектные материалы;

осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*
* *корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*
* *применять технологический подход для осуществления любой деятельности;*

*овладеть элементами предпринимательской деятельности*

**МОДУЛЬ 2. Производство**

**Выпускник научится:**

* Ориентироваться в современных средствах труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать уровень экологичности местного производства;*

**МОДУЛЬ 3. Технология**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи*

**МОДУЛЬ 4. Техника**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
* различать автоматизированные и роботизированные устройства;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *моделировать машины и механизмы;*
* *разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;*

**МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Выпускник научится:**

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
* изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
* выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
* осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;*

**МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

* Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
* разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять индивидуальный режим питания;*
* *сервировать стол, эстетически оформлять блюда;*
* *владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд*

**МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Выпускник научится:**

* сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
* ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
* перечислять, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
* объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;*

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Выпускник научится:**

* владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
* пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *применять технологии запоминания информации;*

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

**Выпускник научится:**

* определять культивируемые грибы по внешнему виду;
* создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
* владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *определять виды удобрений и способы их применения;*
* *давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

* составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
* подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
* описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;*

**МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

**Выпускник научится:**

* характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг.*

**8 класс**

**МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
* чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
* разрабатывать программу выполнения проекта;
* составлять необходимую учебно- технологическую документацию;
* выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
* осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
* осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*
* *применять технологический подход для осуществления любой деятельности;*

*овладеть элементами предпринимательской деятельности.*

* *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*

**МОДУЛЬ 2. Производство**

**Выпускник научится:**

* Пользоваться измерительными приборами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;*

**МОДУЛЬ 3. Технология**

**Выпускник научится:**

* оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
* оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
* называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии,
* характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи*

**МОДУЛЬ 4. Техника**

**Выпускник научится:**

* собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *моделировать машины и механизмы;*
* *разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;*
* *проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.*

**МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Выпускник научится:**

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
* изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
* выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
* осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проектировать весь процесс получения материального продукта;*

**МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
* пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
* понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
* характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
* составляет рацион питания, адекватный ситуации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;*
* *разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;*
* *сервировать стол, эстетически оформлять блюда;*

**МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;*
* *давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;*

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Выпускник научится:**

* пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
* характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *применять технологии запоминания информации;*
* *изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;*

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

**Выпускник научится:**

* определять микроорганизмы по внешнему виду;
* создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*
* *владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);*
* *создавать условия для клонального микроразмножения растений;*

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

* описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
* описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
* описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*

**МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

**Выпускник научится:**

* характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
* создавать средства получения информации для социальных технологий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;*

**9класс**

**МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

* обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
* чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
* разрабатывать программу выполнения проекта;
* составлять необходимую учебно- технологическую документацию;
* выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
* осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
* подбирать оборудование и материалы;
* организовывать рабочее место;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты работы;
* оформлять проектные материалы; осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера;
* документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки;
* выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: ‒ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); ‒ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; ‒ разработку плана продвижения продукта;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*
* *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**МОДУЛЬ 2. Производство**

**Выпускник научится:**

* сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

оценивать уровень совершенства местного производства

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда*

**МОДУЛЬ 3. Технология**

**Выпускник научится:**

* прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда
* называть и характеризовать актуальные и перспективные медицинские технологии,
* называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
* объяснять закономерности технологического развития цивилизации,
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* оценивать условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи*

**МОДУЛЬ 4. Техника**

**Выпускник научится:**

* проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
* управлять моделями роботизированных устройств

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;*
* *проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию*

**МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Выпускник научится:**

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
* изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
* выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
* осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проектировать весь процесс получения материального продукта;*
* *разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;*
* *совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации*
* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

* Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
* получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;*
* *составлять индивидуальный режим питания;*

**МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;*
* *выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики*

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
* представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;*
* *управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях*

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

**Выпускник научится:**

* владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений*

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

* оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
* описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
* *исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона*

**МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
* осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;*

*разрабатывать бизнес-план, бизнес- проект*

**II. Содержание учебного предмета**

## 5 класс – 68ч.

**Теоретические сведения**. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы**. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс- методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

## 6 класс – 68ч.

**Теоретические сведения**. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий, и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

**7 класс – 68ч.**

**Теоретические сведения**. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

**8 класс – 34 (68)ч.**

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы**. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**9 класс – 68ч.**

**Теоретические сведения**. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

**Практические работы.** Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек,

собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

*Исследовательские проекты:*

Дадим бытовому мусору вторую «жизнь.

Обычные предметы с необычной историей.  
Растительный и животный мир в стихотворениях.

Наименования кушаний и напитков на Кубани.

Чай пить – здоровым быть.

*Творческие проекты:*

Кухня моей мечты.

Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.

Воскресный бутерброд.

Сервировка стола к завтраку.

Оригами на кухне.  
Диванная подушка.  
Ёлочка из модулей.  
Игольница.

Наряд для куклы.  
Новогодние игрушки своими руками.

Лоскутное изделие для кухни-столовой.  
Изготовление игрушки сувенира.

Прихватка в технике лоскутного шитья.

Отделка швейного изделия вышивкой.

**6 класс**

*Исследовательские проекты:*

Дом, в котором я живу.

История обычных продуктов.

Экологические проблемы глазами своей семьи.

Комнатные растения в кабинетах школы.

Растения на гербах и флагах стран.  
Животные на гербах Российской Федерации.  
Мусор может быть полезным.

Молочные реки, кисельные берега – это йогурта страна.

Наименования одежды в русском языке: от истоков к современности.

Красители и витамины в различных видах чая

*Творческие проекты:*

Растение в интерьере жилого дома.

Вязание крючком.

История швейной машины.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Если хочешь быть здоров – правильно питайся.

Приготовление воскресного семейного обеда.

Аппликация из макаронных изделий.  
Блины, оладьи, блинчики.  
Кукла в русском народном костюме.  
Кукла Тильда.

Шифрование и кодирование.  
Подарок для бабушки.

**7 класс**

Вторая жизнь моего платья.

Дизайнерские решения проблемы старых вещей.

Композиция из цветов. Икебана.

Комнатные растения. Вред или польза?  
Оформление интерьера декоративными растениями.

Геометрическая иллюзия в одежде (интерьере) и обман зрения.

Чайная история от истоков до наших дней  
Технология изготовления цветов и декоративных корзинок из пластиковых бутылок и стаканов. ТБО – не мусор, а сырьё.  
Мороженое: польза или вред …

Животные и растения – предсказатели погоды.

Создание винтажной мягкой игрушки.

Профессии в сфере информационных технологий.

Транспорт и экология.

Влияние автотранспорта на окружающую среду.

Загрязнение окружающей среды автотранспортом.

Влияние выхлопных газов автомобиля на окружающую среду.

Профессии пищевой промышленности.

Русский лён - современный шёлк.

Валяние из шерсти.  
По следам аргонавтов. Символика образа золотого руна.

**8 класс**

Энергетика нашего региона.

Ткани будущего.

Русская национальная кухня. Забытые кулинарные традиции.

Школьные обеды.

Домашняя кухня — химическая лаборатория.

Возрождение старинных блюд Кубани.

Тысячелетняя история российского общепита от корчмы до ресторана.

Мир вокруг нас глазами человека и робота.

Возможности использования биогазовой технологии.  
Вред газированных напитков. Мифы и реальность.  
Вред энергетических напитков.  
Чипсы. Есть или не есть?

Альтернативные источники энергоснабжения частного дома: фантастика или реальность?  
Исследование качества хлеба, реализуемого в магазинах города.  
Определение пищевой и энергетической ценности рационального питания в школьной столовой.  
Фаст-фуд: есть или не есть

Традиции русского застолья, или Рецепты от Н. В. Гоголя.  
Золотое сечение – идеальная пропорция.  
Кубанская кухня в произведениях писателей.  
Традиции и обычаи моей семьи.

Юбка в кубанском костюме.

Чудесное превращение старых джинсов.

Вышивка лентами.

Фантазии из слоеного теста.

Приготовление печенья.

Жизнь без пластиковых пакетов.  
Питание школьников как компонент здорового образа жизни.  
Кресс-салат как тест-объект для оценки загрязнения почв.

Исследование калорийности школьных завтраков и обедов.

Симметрия в орнаментах национальных костюмов.

**9 класс**

Деловой этикет.

Сетевой этикет.

Микробиоценоз воздушного пространства рекреационных помещений школы.  
Влияние эмоций на здоровье человека.

Разные виды и жанры рекламы, и их воздействие на эмоциональное состояние человека.

Образ дурака, как особого типа героя в русском народном творчестве.  
Влияние электромагнитного поля на организм человека.

Профессии в медицине.

Перспективные медицинские технологии.

Нанотехнологии в нашей жизни.

Нанотехнологии - трамплин в великое будущее человечества

Нанотехнологии - наше будущее.

Генная инженерия и её возможности.

Влияние развития генной инженерии на будущее человечества.

Генно-модифицированные организмы и риски их использования.

Биотехнология и генная инженерия на службе человека.

Современные технологии обработки материалов.

Каждый купец на свой аршин меряет. Старинные русские меры длины.  
Профессии моей семьи.

Проблема выбора профессии.

Профессиональная ориентация и выбор профессии.

Выбор профессии - это серьезно!

Моя будущая профессия.

Социальный проект: «С добрым сердцем – на добрые дела».

**Экскурсии:**

1.Изучение технологического процесса на кондитерской фабрике «Кубань».

2. Ознакомление с продукцией и химическим производствам клея и красок предприятия «Полимер».

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули и темы программы** | **Количество учебных часов по классам, модулям и темам программы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8/8+** | **9** |
| **1.Методы и средства творческой и**  **проектной деятельности** | **4** | **4** | **4** | **2/4** | **4** |
| Творчество и проектная деятельность | 4 |  |  |  |  |
| Этапы проектной деятельности |  | 4 |  |  |  |
| Метод фокальных объектов |  |  | 4 |  |  |
| Проектная документация |  |  |  | ¼ |  |
| Дизайн при проектировании  Методы творческой и проектной деятельности |  |  |  | 1/- |  |
| Экономическая оценка проекта. Реклама проекта |  |  |  |  | 4 |
| **2. Основы производства** | **4** | **4** | **4** | **2/4** | **4** |
| Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 4 |  |  |  |  |
| Производство и труд как его основа. Предметы труда. |  | 4 |  |  |  |
| Средства труда |  |  | 4 |  |  |
| Продукт труда. Современные средства контроля качества |  |  |  | ¼ |  |
| Транспорт на производстве  Транспортировка жидкостей и газов |  |  |  | 1 | 4 |
| **3. Технология** | **6** | **6** | **6** | **3/6** | **6** |
| Сущность технологии. Характеристика технологии разных производств | 6 |  |  |  |  |
| Признаки технологии. Технологическая документация |  | 6 |  |  |  |
| Технологическая культура производства и  культура труда |  |  | 6 |  |  |
| Общая классификация технологий |  |  |  | 1/6 |  |
| Современные и перспективные технологии XXI века |  |  |  | 2 | 6 |
| **4. Техника** | **6** | **6** | **6** | **3/6** | **6** |
| Техника, её разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертёж | 6 |  |  |  |  |
| Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы |  | 6 |  |  |  |
| Двигатели и передаточные механизмы. |  |  | 6 |  |  |
| Органы управления и системы управления техникой. Системы управления. |  |  |  | 1/6 |  |
| Механизация и автоматизация современного производства |  |  |  | 1 | 4 |
| Роботизация современного производства |  |  |  | 1 | 2 |
| **5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **8** | **8** | **8** | **4/8** | **8** |
| Виды материалов и их свойства. Конструкционные, текстильные материалы, натуральная и искусственная кожа. Материалы. Графическая документация | 8 |  |  |  |  |
| Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология сборки |  | 8 |  |  |  |
| Машинная обработка конструкционных и текстильных материалов |  |  | 8 |  |  |
| Технологии термической обработки материалов |  |  |  | 2/8 |  |
| Технологии обработки жидкостей и  Газов. Наукоёмкие технологии. Перспективные технологии XXI века |  |  |  | 2 | 8 |
| **6. Технологии обработки пищевых**  **продуктов** | **8** | **8** | **8** | **4/8** | **8** |
| Рациональное питание. Технологии обработки овощей. | 8 |  |  |  |  |
| Технологии обработки молока и кисло-  молочных продуктов. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий |  | 8 |  |  |  |
| Технология приготовления мучных  кондитерских изделий. Технологии обработки рыбы, морепродуктов |  |  | 8 | 2 |  |
| Особенности питания современного человека. Технологии обработки мяса домашней птицы и дичи |  |  |  | 1/8 |  |
| Технологии обработки и использования для питания мяса домашних и диких животных |  |  |  | 1 | 8 |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **6** | **6** | **6** | **3/6** | **6** |
| Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Энергия волн | 6 |  |  |  |  |
| Технологии получения, преобразования  и использования тепловой энергии |  | 6 |  |  |  |
| Технологии получения, применения  энергии магнитного поля и электрической энергии |  |  | 6 |  |  |
| Технологии получения и использования химической энергии |  |  |  | 2/6 |  |
| Технологии получения и применения  ядерной термоядерной энергии |  |  |  | 1 | 6 |
| **8. Технологии получения, обработки**  **и использования информации** | **6** | **6** | **6** | **3/6** | **6** |
| Информация и её виды | 6 |  |  |  |  |
| Способы отображения информации |  | 6 |  |  |  |
| Технологии получения информации |  |  | 6 |  |  |
| Технологии записи и хранения информации |  |  |  | 1/6 |  |
| Коммуникационные технологии |  |  |  | 2 | 6 |
| **9. Технологии растениеводства** | **8** | **8** | **8** | **4/8** | **8** |
| Культурные растения и агротехнологии | 8 |  |  |  |  |
| Технологии использования дикорастущих растений |  | 8 |  |  |  |
| Технологии разведения и использования грибов |  |  | 8 |  |  |
| Технологии выращивания и использования микроорганизмов |  |  |  | 2/6 |  |
| Технологии культивирования, гибридизации, реконструкции и генной инженерии в растениеводстве |  |  |  | 2 | 6 |
| **10. Технологии животноводства** | 6 | 6 | 6 | 3/6 | 6 |
| Животные как объект технологий для  удовлетворения потребностей человека | 6 |  |  |  |  |
| Основные технологии животноводства |  | 6 |  |  |  |
| Технологии разведения и содержания животных |  |  | 6 |  |  |
| Технологии кормления животных |  |  |  | 1/6 |  |
| Технологии разведения и клонирования животных |  |  |  | 2 | 6 |
| **11. Социальные технологии** | **6** | **6** | **6** | **3/6** | **6** |
| Сущность и особенности социальных технологий. Характеристики личности человека | 6 |  |  |  |  |
| Виды социальных технологий |  | 6 |  |  |  |
| Методы сбора информации в социальных технологиях |  |  | 6 |  |  |
| Рынок и маркетинг. Исследование рынка Особенности предпринимательской деятельности |  |  |  | 2/6 |  |
| Технологии менеджмента |  |  |  | 1 | 6 |
| **ИТОГО** | **68** | **68** | **68** | **34/68** | **68** |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4ч)** | | | |
| Проектная деятельность.  Что такое творчество | 4 | **Понимать** значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. **Определять** особенности рекламы новых товаров. **Осуществлять** самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности | Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 2. Производство. (4ч.)** | | | |
| Что такое техносфера.  Что такое потребительские блага.  Производство потребительских благ.  Общая характеристика производства | 4 | **Осваивать** новые понятия: техносфера и потребительские блага. **Знакомиться** с производствами потребительских благ и их характеристикой.  **Различать** объекты природы и техносферы.  **Собирать** и **анализировать** дополнительную информацию о материальных благах. **Наблюдать** и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. **Разделять** потребительские блага на материальные и нематериальные. **Различать** виды производств материальных и нематериальных благ. **Участвовать** в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. **Проанализировать** собственные наблюдения и **создать** реферат о техносфере и производствах потребительских благ | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 3. Технология. (6ч.)** | | | |
| Что такое технология. Классификация производств и технологий | 6 | **Осознавать** роль технологии в производстве потребительских благ. **Знакомиться** с видами технологий в разных сферах производства. **Определять**, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.  **Собирать** и **анализировать** дополнительную информацию о видах технологий. **Участвовать** в экскурсии на производство и **делать обзор** своих наблюдений | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 4. Техника (6ч.)** | | | |
| Что такое техника.  Инструменты, механизмы и технические устройства | 6 | **Осознавать** и **понимать** роль техники. **Знакомиться** с разновидностями техники и её классификацией. **Пользоваться** простыми ручными инструментами. **Управлять** простыми механизмами и машинами. **Составлять** иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (8ч.)** | | | |
| Виды материалов.  Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов.  Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.  Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета | 8 | **Формировать** **представление** о получении различных видов сырья и материалов.  **Знакомиться** с понятием «конструкционные материалы». **Формировать представление** о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. **Анализировать** свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. **Выполнять** некоторые операции по обработке конструкционных материалов.  **Овладевать** средствами и формами графического отображения объектов. **Знакомитьс**я с особенностями технологий обработки текстильных материалов.  **Проводить** лабораторные исследования свойств различных материалов. **Составлять** коллекции сырья и материалов.  **Осваивать** умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.  **Изготавливать** простые изделия из конструкционных материалов.  **Выполнять** некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.  **Создавать** проекты изделий из текстильных материалов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч.)** | | | |
| Кулинария.  Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.  Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.  Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей.  Украшение блюд.  Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей | 8 | **Осваивать** новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.  **Знакомиться** с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.  **Получать представление** об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование).  **Составлять** меню, отвечающее здоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Проводить опыты** и **анализировать** способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.  **Осваивать** способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.  **Приготавливать** и **украшать**  блюда из овощей. **Заготавливать** зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6ч)** | | | |
| Что такое энергия.  Виды энергии.  Накопление механической энергии | 6 | **Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии. **Получать представление** о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.  **Знакомиться** с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. **Проводит**ь опыты по преобразованию механической энергии.  **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. **Знакомиться** с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. **Изготавливать** игрушку йо-йо | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. (6ч.)** | | | |
| Информация.  Каналы восприятия информации человеком.  Способы материального представления и записи визуальной информации | 6 | **Осознавать** и **понимать** значение информации и её видов. **Усваивать** понятия объективной и субъективной информации. **Получать представление** о зависимости видов информации от органов чувств. **Сравнивать** скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. **Оценивать** эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения |  |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства. (8ч)** | | | |
| Растения как объект технологии.  Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.  Исследования культурных растений или опыты с ними | 8 | **Осваивать** новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. **Получать представление** об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека. **Знакомиться** с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.  **Проводить** описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. **Выполнять** классифицирование культурных растений по группам. **Проводить** исследования культурных растений. **Выполнять** основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. **Определять** полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 10. Технологии животноводства. (6ч)** | | | |
| Животные и технологии XXI века.  Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.  Животные — помощники человека.  Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. | 6 | **Получать представление** о животных как об объектах технологий и о классификации животных. **Определять**, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.  **Собирать** дополнительную информацию о животных организмах. **Описывать** примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. **Собирать** информацию и **проводить** описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 11. Социальные технологии. (6ч)** | | | |
| Человек как объект технологии.  Потребности людей.  Содержание социальных технологий. | 6 | **Получать представление** о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. **Выполнять** тест по оценке свойств личности. **Разбиратьс**я в том, как свойства личности влияют на поступки человека | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| Итоговое занятие |  | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |
| **Всего** | **68** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модули, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4ч)** | | |  |
| Введение в творческий проект.  Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап.  Этап изготовления изделия. Заключительный этап. | 4 | **Осваивать** основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  **Составлять** перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 2. Производство. (4ч.)** | | |  |
| Труд как основа производства. Предметы труда.  Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё.  Вторичное сырьё и полуфабрикаты.  Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. | 4 | **Получать представление** о труде как основе производства. **Знакомиться** с различными видами предметов труда.  **Наблюдать** и **собирать** дополнительную информацию о предметах труда. **Участвовать** в экскурсии. **Выбирать** темы и выполнять рефераты | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 3. Технология. (6ч)** | | |  |
| Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.  Техническая и технологическая документация. | 6 | **Получать представление** об основных признаках технологии. **Осваивать** новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация.  **Собирать** дополнительную информацию о технологической документации. **Осваивать** чтение графических объектов и составление технологических карт | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 4. Техника (6ч)** | | |  |
| Понятие о технической системе.  Рабочие органы технических систем (машин).  Двигатели технических систем (машин).  Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. | 6 | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники. **Осваивать** новое понятие: рабочий орган машин. **Ознакомиться** с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. **Разбираться** в видах и предназначении двигателей.  **Ознакомиться** с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. **Выполнять у**пражнения по пользованию инструментами, **осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Анализировать** свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (8ч)** | | |  |
| Технологии резания.  Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.  Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.  Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.  Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.  Технологии соединения деталей с помощью клея.  Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.  Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.  Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.  Технологии наклеивания покрытий.  Технологии окрашивания и лакирования.  Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов | 8 | **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.  **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий.  **Анализировать** особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. **Выполнять** практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч)** | | |  |
| Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.  Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.  Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. | 8 | **Получать представление** о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.  **Осваивать** технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.  **Определять** количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.  **Исследовать** и **определять** доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.  **Готовить** кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6ч)** | | |  |
| Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.  Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.  Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. | 6 | **Получать** **представление** о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.  **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. **Ознакомиться** с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. (6ч)** | | |  |
| Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.  Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. | 6 | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать** представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.  **Выполнить** задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства. (8ч)** | | |  |
| Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.  Переработка и применение сырья дикорастущих растений.  Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.  Условия и методы сохранения природной среды. | 8 | **Получать представление** об основных группах, используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Анализировать** влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. **Выполнять** технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. **Овладевать** основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 10. Технологии животноводства. (6ч)** | | |  |
| Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.  Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 6 | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах.  **Выполнять** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 11. Социальные технологии. (6ч)** | | |  |
| Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. | 6 | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты технологии общения | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| Итоговое занятие |  | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |
| **Всего** | **68** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модули, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4ч)** | | |  |
| Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. | 4 | **Получать представление** о методе фокальных объектов при создании инновации. **Знакомиться** с видами технической, конструкторской и технологической документации.  **Проектировать** изделия при помощи метода фокальных объектов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 2. Производство. (4ч)** | | |  |
| Современные средства ручного труда.  Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии | 4 | **Получать представление** о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях.  **Наблюдать** за средствами труда, **собирать** о них дополнительную информацию и **выполнять** реферат по соответствующей теме. **Участвовать** в экскурсии на предприятие | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 3. Технология. (6ч)** | | |  |
| Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. | 6 | **Осваивать** новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. **Делать** выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.  **Собирать** дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 4. Техника (6ч)** | | |  |
| Двигатели.  Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели.  Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. | 6 | **Получать представление** о двигателях и их видах.  **Ознакомиться** с различиями конструкций двигателей. **Выполнять** работы на станках | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (8ч)** | | |  |
| Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов.  Физико-химические и термические технологии обработки материалов. | 8 | **Получать** **представление** о производстве различных материалов и их свойствах. **Знакомиться** с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.  **Выполнить** практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч)** | | |  |
| Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.  Переработка рыбного сырья.  Пищевая ценность рыбы.  Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы. | 8 | **Получать представление** о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.  **Знакомиться** с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.  **Получать представление**, **анализировать** полученную информацию и **делать** выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. **Осваивать** методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов.  **Готовить** кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6ч)** | | |  |
| Энергия магнитного поля.  Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. | 6 | **Получать представление** о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.  **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. **Анализировать** полученные знания и выполнять реферат. **Выполнить** опыты | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. (6ч)** | | |  |
| Источники и каналы получения информации.  Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений.  Опыты или эксперименты для получения новой информации. | 6 | **Знакомиться, анализировать** и **осваивать** технологии получения информации, методы и средства наблюдений. **Проводить** исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и **формировать** представление о них | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства. (8ч)** | | |  |
| Грибы.  Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.  Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.  Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. | 8 | **Ознакомиться** с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. **Усваивать** особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. **Осваивать** безопасные технологии сбора грибов. **Собирать** дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 10. Технологии животноводства. (6ч)** | | |  |
| Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным | 6 | **Получать представление** о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. **Знакомиться** с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 11. Социальные технологии. (6ч)** | | |  |
| Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью. | 6 | **Осваивать** методы и средства применения социальных технологий для получения информации.  **Составлять** вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. **Проводить** анкетирование и обработку результатов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| Итоговое занятие |  | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |
| **Всего** | **68** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модули, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4)** | | |  |
| Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.  Метод мозгового штурма при создании инноваций. | 4 | **Знакомитьс**я с возможностями дизайна продукта труда. **Осваивать** методы творчества в проектной деятельности.  **Участвовать** в деловой игре  «Мозговой штурм». **Разрабатывать** конструкции изделия на основе морфологического анализа | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 2. Производство. (4ч)** | | |  |
| Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда.  Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. | 4 | **Получать представление** о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.  **Усваивать** влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.  **Собирать** дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. **Участвовать** в экскурсии на промышленное предприятие. **Подготовить** реферат о качестве современных продуктов труда разных производств | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 3. Технология. (6ч)** | | |  |
| Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. | 6 | **Получать** более полное представление о различных видах технологий разных производств. **Собирать** дополнительную ин формацию о видах отраслевых технологий | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 4. Техника (6ч)** | | |  |
| Органы управления технологическими машинами.  Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами.  Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. | 6 | **Получать представление** об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. **Знакомиться** с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. **Выполнить** сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (8ч)** | | |  |
| Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | 8 | **Получать представление** о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.  **Выполнять** практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч)** | | |  |
| Мясо птицы.  Мясо животных. | 8 | **Знакомиться** с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. **Осваивать** правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. **Получать представление** о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. **Осваивать** органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3ч)** | | |  |
| Выделение энергии при химических реакциях.  Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | 3 | **Знакомиться** с новым понятием: химическая энергия. **Получать представление** о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, **анализировать** полученные сведения. **Подготовить** реферат | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. (3ч)** | | |  |
| Материальные формы представления информации для хранения.  Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. | 3 | **Ознакомиться** с формами хранения информации. **Получать представление** о характеристиках средств записи и хранения информации и **анализировать** полученные сведения. **Анализировать** представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.  **Подготовить** и **снять** фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства. (8ч)** | | |  |
| Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. | 8 | **Получать представление** об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). **Получать** информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. **Узнавать** технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. **Собирать** дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.) | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 10. Технологии животноводства. (6ч)** | | |  |
| Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. | 6 | **Узнавать** о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. **Ознакомиться** с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. **Усвоить** представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. **Анализировать** правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. **Выполнять** практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 11. Социальные технологии. (8ч)** | | |  |
| Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.  Методы исследования рынка. | 6 | **Получать представление** о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. **Осваивать** характеристики и особенности маркетинга. **Ознакомиться** с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. **Получать представление** о качестве и характеристиках рекламы. **Подготовить** рекламу изделия или услуги творческого проекта | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| Итоговое занятие |  | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |
| **Всего** | **68** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модули, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4ч)** | | |  |
| Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес- плана. | 4 | **Получать представление** о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта. **Собирать** информацию о примерах бизнес планов. **Составлять** бизнес-план для своего проекта | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 2. Производство. (4ч)** | | |  |
| Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. | 4 | **Анализировать** информацию о транспортных средствах. **Получать** информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов.  **Собирать** дополнительную информацию о транспорте. **Анализировать** и **сравнивать** характеристики транспортных средств. **Участвовать** в экскурсии на соответствующие производства и **подготовить** реферат об увиденных транспортных средствах | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 3. Технология. (6ч)** | | |  |
| Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века. | 6 | **Получить** информацию о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, их особенности и области применения.  **Собирать** дополнительную информацию о перспективных технологиях. **Подготовить** реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходства и различий существующих и перспективных видов технологий | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 4. Техника (6ч)** | | |  |
| Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники. | 6 | **Получать представление** о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. **Анализировать** полученную информацию, **проводить** дискуссии на темы робототехники. **Собирать** изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (8ч)** | | |  |
| Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. | 8 | **Осваивать представления** о производстве синтетических волокон современных конструкционных материалов. **Анализировать** информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8ч)** | | |  |
| Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека. | 8 | **Получать** информацию о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). **Осваиват**ь технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов.  **Приготавливат**ь блюда из птицы, мяса и субпродуктов. **Определять** органолептическим способом доброкачественность пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. (6ч)** | | |  |
| Ядерная и термоядерная реакции.  Ядерная энергия. Термоядерная энергия. | 6 | **Получать представление** о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия. **Собирать** дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. **Подготовить** иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. (6ч)** | | |  |
| Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации. | 6 | **Получать представление** о коммуникационных формах общения. **Анализировать** процессы коммуникации и каналы связи. **Принять** участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона» | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  .  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства. (6ч)** | | |  |
| Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии. | 6 | **Получать представление** о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологии клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии.  **Собирать** дополнительную информацию на темы биотехнологии, клеточной инженерии, технологии клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. **Анализировать** полученную информацию и подготовить рефераты на интересующие учащихся темы | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 10. Технологии животноводства. (6ч)** | | |  |
| Заболевания животных и их предупреждение. | 6 | **Получать представление** о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. **Знакомиться** с представлением о ветеринарии. **Проводить** мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. **Осуществлять** дезинфекцию оборудования для содержания животных | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **Модуль 11. Социальные технологии. (6ч)** | | |  |
| Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа.  Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. | 6 | **Получать представление** о технологии менеджмента, средствах и методах управления людьми, контракте как средстве регулирования трудовых отношений. **Принять** участие в деловой игре «Приём на работу» | Патриотическое воспитание.  Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания и практической деятельности.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| Итоговое занятие |  | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |
| **Всего** | **68** |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ №1 подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

подпись руководителя МО Ф.И.О.