**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 30.08.2021

протокол № 1

Председатель педсовета \_\_\_ О.И.Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По основам финансовой грамотности**

Уровень образования (класс) 10 -11 классы среднее общее образование

Количество часов **68**

Учитель ,разработчик рабочей программы Попп Наталия Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 имени А.И.Герцена

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом - основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ №1 (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) , учебной программой «Финансовая грамотность» 10-11 классы общеобразовательных организаций. Составители: Ю.В. Берехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.

Издательство М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г

с учетом УМК учебник «Финансовая грамотность» 10-11 классы общеобразовательных организаций. Составители: Ю.В. Берехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.

Издательство М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панченко Н.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по финансовой грамотности**

Класс **10б**

Учитель **Попп Н.В.**

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1 час**

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя экономики Попп Н.В. ., утверждённой решением педсовета от 30.08.2021 г. Пр. №1

Планирование составлено на основе:

примерной программы «Финансовая грамотность» 10-11 классы общеобразовательных организаций. Составители: Ю.В. Берехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.

Издательство: М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г

В соответствии с ФКГОС-2004

Учебник: Ю. Брехова, А.Алмосов «Финансовая грамотность» 10-11» - М. «Вако», 2018 год.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии

с другими людьми, при принятии собственных решений. Они

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие

в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода

и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**4.Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)** :

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**6.Физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека.

**7.Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8.Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий

своих действий для окружающей среды; повышение уровня

экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).**

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).**

* **10 класс. Выпускник на базовом уровне научится:**
* что такое личный доход и каковы пути его повышения;
* что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
* различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
* общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
* что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
* как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
* как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
* принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
* что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
* основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
* различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
* выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
* что такое полная стоимость кредита;
* что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
* что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
* различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
* условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
* что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
* основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
* что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
* о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
* что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
* типы основных финансовых организаций;
* влияние образования на последующую карьеру;
* что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
* каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
* каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

**11 класс. Выпускник на базовом уровне научится:**

* различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
* различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
* давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
* оценить свои ежемесячные расходы;
* контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
* выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
* вести запись доходов и расходов;
* различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
* составлять личный (семейный) бюджет;
* откладывать деньги на определенные цели;
* различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
* различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
* читать и проверять банковскую выписку;
* выделять плюсы и минусы использования кредита;
* оценивать материальные возможности возврата кредита;
* выделять важную информацию в кредитном договоре;
* различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
* сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
* сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
* оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
* оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
* находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
* составить жалобу на нарушение прав потребителей.
* **10 класс. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

**11 класс. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
* определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**1. Содержание курса «Финансовая грамотность»**

* 1. **Банки: чем они могут быть полезны в жизни( 9 часов)**

Понятие банка. Банковская система. Функции банков. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Виды кредитования. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

* 1. **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (8 часов)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане нарынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

* 1. **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (8 часов)**

Что такое налоги и почему их надо платить. Виды налоговых систем. Налоговая система современной России. Основы налогообложения граждан. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

* 1. **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (9 часов)**

Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании.

Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика.

* 1. **Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов)**

Понятие бизнеса. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план. Требования к бизнес – плану. Расходы и доходы в собственном бизнесе.

Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

* 1. **Риски в мире денег: как защититься от разорения (12 часов)**

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток- шоу «Все слышат».

* 1. **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (10 часов)**

Понятие пенсии. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд». Итоговая диагностическая работа.

Проект «Моя первая работа-мой первый заработок»

Скачать проект

**1.8,Прпоектная деятельность**

Можешь ли ты стать предпринимателем

Финансовая медиа-азбука»

Пенсионное и социальное обеспечение граждан” в изучение темы географии Население России

Права и культура потребителя

Конкурс бизнес-проектов

Заработок школьников в ХХI веке

Личные финансы и семейный бюджет

Бюджет школьника. Как тратить деньги разумно

Путешествие в мир налогов

Интернет. Безопасность. Деньги

Финансовое мошенничество в сфере современных информационных технологий

Расходы. Сколько стоит отдых

Акции как финансовый инструмент для частного инвестора

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Экономика семьи и домашнего хозяйства

Я предприниматель! Создание собственного бизнеса

**Формы организации учебных занятий:**

Урок -лекция, практикум, урок- конференция, урок-семинар.

**3.Тематическое распределение часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы |  | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | 10 класс | 11 класс |
| 1.1. | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. | 5 | 9 | 9 |  |
| 1.2. | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. | 5 | 8 | 8 |  |
| 1.3. | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. | 4 | 8 | 8 |  |
| 1.4. | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. | 5 | 9 | 9 |  |
| 2.1. | Собственный бизнес: как создать и не потерять. | 5 | 12 |  | 12 |
| 2.2. | Риски в мире денег: как защитится от разорения. | 5 | 12 |  | 12 |
| 2.3. | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. | 5 | 10 |  | 10 |
|  | Итого | 34 | 68 | 34 | 34 |

**3 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Количество часов** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **10 класс** | **11 класс** |  |
| **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.** | **9** |  | - знать и понимать смысл основных теоретических положений экономической науки;  - знать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;  - уметь приводить примеры : взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;  - уметь описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, глобальные экономические проблемы;  - уметь объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; последствия инфляции;  - уметь различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, акции и облигации;  - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения , графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары. | 1,2 |
| Банки. Виды банков. |  |  |
| Управление личными финансами и выбор банка. |  |  |
| Как сберечь накопления с помощью депозитов. |  |  |
| Проценты по вкладу: большие и маленькие. |  |  |
| Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. |  |  |
| Кредит: зачем он нужен и где его получить. |  |  |
| Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. |  |  |
| Как управлять деньгами с помощью банковской карты. |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок: «Банковская система». |  |  |
| **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.** | **8** |  |  | 3.4 |
| Понятие фондового рынка, его функции. |  |  |
| Финансовые риски. |  |  |
| Стратегии финансирования. |  |  |
| Понятие ценных бумаг, их виды. |  |  |
| Физические лица на рынке ценных бумаг. |  |  |
| Юридические лица на рынке ценных бумаг. |  |  |
| Паевые инвестиционные фонды. |  |  |
| Повторительно – обобщающий урок: «Фондовый рынок». |  |  |
| **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.** | **8** |  |
| 2.3Что такое налоги. |  |  |
| Налоги для физических лиц. |  |  |
| Налоги для юридических лиц. |  |  |
| Обязанности и права налогоплательщиков. |  |  |
| Налоговая система современной России. |  |  |
| Льготное налогообложение. |  |  |
| Налоговые вычеты. |  |  |
| Повторительно – обобщающий урок : «Налоговая система». |  |  |
| **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.** | **9** |  |
| Страховой рынок России. |  |  | - знать и понимать смысл основных теоретических положений экономической науки;  - знать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;  - уметь приводить примеры : взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;  - уметь описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, глобальные экономические проблемы;  - уметь объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; последствия инфляции; | 3.5 |
| Страхование имущества. |  |  |
| Личное страхование. |  |  |
| Действия при нанесении ущерба третьим лицам. |  |  |
| Правильный выбор страховщика. |  |  |
| Страховые риски. |  |  |
| Повторительно- обобщающий урок: «Страхование». |  |  |
| Итоговое повторение. |  |  |
| Итоговое повторение. |  |  |
| **Собственный бизнес: как создать и не потерять.** |  | **12** | - уметь различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, акции и облигации;  - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения , графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары. | 5,7 |
| Введение. |  |  |
| Понятие бизнеса. |  |  |
| Начало собственного бизнеса. |  |  |
| Понятие бизнес – плана. |  |  |
| Составление бизнес – плана. |  |  |
| Составление бизнес – плана. |  |  |
| Расходы и доходы в собственном бизнесе. |  |  |
| Налогообложение малого и среднего бизнеса. |  |  |
| Налогообложение в современной России. |  |  |
| Финансовые риски для бизнесмена. |  |  |
| Основные источники финансирования бизнеса. |  |  |
| Урок повторения: «Предпринимательство и бизнес». |  |  |
| **Риски в мире денег: как защитится от разорения.** |  | **12** |
| 3,5Издержки и прибыль. |  |  |
| Менеждмент. |  |  |
| Маркетинг. |  |  |
| Функции и виды денег. Валюта. |  |  |
| Виды, причины и последствия инфляции. |  |  |
| Финансовые пирамиды. |  |  |
| Как не попасть в сети мошенников. |  |  |
| Виртуальные ловушки. |  |  |
| Как не потерять средства при работе в сети Интернет. |  |  |
| Деловая Игра «Финансовая пирамида». |  |  |
| Правовая защита населения в сфере финансов. |  |  |
| Повторительно – обобщающий урок: «Финансовые риски». |  |  |
| **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.** |  | **10** |
| Как формируется пенсия. |  |  |
| Пенсионная реформа в РФ. |  |  |
| Как правильно распорядиться пенсионными накоплениями. |  |  |
| Государственные и негосударственные пенсионные фонды. |  |  |
| Как правильно выбрать пенсионный фонд. |  |  |
| Обеспеченная старость. |  |  |
| Правовая защита пенсионеров. |  |  |
| Урок повторения: «Пенсионные накопления». |  |  |
| Итоговое повторение. |  |  |
| Итоговое повторение. |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34** | **34** |  | |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

На заседании ШМО Зам директора по УВР:

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панченко Н.В. «\_\_25\_\_» \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»

истории и обществознания Попп Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| План | Факт. |
|  | **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Банки. Виды банков. | 1 | 7.09 |  |  |  |
| 2 | Управление личными финансами и выбор банка. | 1 | 14.09 |  | Презентация по теме урока | Познавательные УУД:  - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;  - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Регулятивные УУД:  - определять цель, проблему в учебной  Деятельности  - выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  Коммуникативные УУД:  - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами  Личностные УУД:  -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; |
| 3 | Как сберечь накопления с помощью депозитов. | 1 | 21.09 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 4 | Проценты по вкладу: большие и маленькие. | 1 | 28.09 |  | Документы |
| 5 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. | 1 | 5.10 |  | Раздаточный материал |
| 6 | Кредит: зачем он нужен и где его получить. | 1 | 12.10 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 7 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. | 1 | 19.10 |  | Раздаточный материал |
| 8 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты. | 1 | 26.10 |  | Компьютер, презентация по теме урока |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок: «Банковская система». | 9 | 2.11 |  |  |
|  | **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.** | **8** |  |  |  |
| 10 | Понятие фондового рынка, его функции. | 1 | 9.11 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 11 | Финансовые риски. | 1 | 16.11 |  | Презентация «Отрасли права». |  |
| 12 | Стратегии финансирования. | 1 | 23.11 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |  |
| 13 | Понятие ценных бумаг, их виды. | 1 | 30.11 |  | Тесты, карточки |  |
| 14 | Физические лица на рынке ценных бумаг. | 1 | 7.12 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |  |
| 15 | Юридические лица на рынке ценных бумаг. | 1 | 14.12 |  | Компьютер, презентация по теме урока | Познавательные УУД:  - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;  - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Регулятивные УУД:  - определять цель, проблему в учебной  Деятельности  - выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  Коммуникативные УУД:  - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами  Личностные УУД:  -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; |
| 16 | Паевые инвестиционные фонды. | 1 | 21.12 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 17 | Повторительно – обобщающий урок: «Фондовый рынок». | 1 | 28.12 |  | Раздаточный материал |
|  | **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.** | **8** |  |  |  |
| 18 | Что такое налоги. | 1 | 17.01 |  | Документы |
| 19 | Налоги для физических лиц. | 1 | 24.01 |  | Раздаточный материал |
| 20 | Налоги для юридических лиц. | 1 | 31.01 |  |  |
| 21 | Обязанности и права налогоплательщиков. | 1 | 7.02 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 22 | Налоговая система современной России. | 1 | 14.02 |  | Раздаточный материал |  |
| 23 | Льготное налогообложение. | 1 | 21.02 |  |  |  |
| 24 | Налоговые вычеты. | 1 | 28.02 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |  |
| 25 | Повторительно – обобщающий урок : «Налоговая система». | 1 | 6.03 |  | Раздаточный материал. |  |
|  | **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.** | **9** |  |  |  |  |
| 26 | Страховой рынок России. | 1 | 13.03 |  | Задачи  Тесты |  |
| 27 | Страхование имущества. | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 28 | Личное страхование. | 1 | 3.04 |  |  |  |
| 29 | Действия при нанесении ущерба третьим лицам. | 1 | 10.04 |  | Раздаточный материал |  |
| 30 | Правильный выбор страховщика. | 1 | 17.04 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |  |
| 31 | Страховые риски. | 1 | 24.04 |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |  |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок: «Страхование». | 1 | 1.05 |  | Раздаточный материал |  |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 | 8.05 |  | Раздаточный материал |  |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | 15.05 |  | Тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| План | Факт. |
|  | **Собственный бизнес: как создать и не потерять.** | **12** |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Понятие бизнеса. | 1 |  |  | Презентация по теме урока. |  |
| 3 | Начало собственного бизнеса. | 1 |  |  |  | **Познавательные УУД:**  - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;  - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Регулятивные УУД:  - определять цель, проблему в учебной  Деятельности  - выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  **Коммуникативные УУД:**  - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами  **Личностные УУД:**  -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; |
| 4 | Понятие бизнес – плана. | 1 |  |  | Компьютер, презентация по теме урока |
| 5 | Составление бизнес – плана. | 1 |  |  | Раздаточный материал. |
| 6 | Пишем бизнес – план. | 1 |  |  | Тесты, карточки |
| 7 | Расходы и доходы в собственном бизнесе. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 8 | Налогообложение малого и среднего бизнеса. | 1 |  |  |  |
| 9 | Налогообложение в современной России. | 1 |  |  | Компьютер, презентация по теме урока |
| 10 | Финансовые риски для бизнесмена. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 11 | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 |  |  | Компьютер, презентация по теме урока |
| 12 | Урок повторения: «Предпринимательство и бизнес». | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | **Риски в мире денег: как защитится от разорения.** | **12** |  |  |  |
| 13 | Издержки и прибыль. | 1 |  |  |  |
| 14 | Менеджмент. | 1 |  |  | Презентация |
| 15 | Маркетинг. |  |  |  | Раздаточный материал |
| 16 | Функции и виды денег. Валюта. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь |
| 17 | Виды, причины и последствия инфляции. |  |  |  | Раздаточный материал |  |
| 18 | Финансовые пирамиды. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, |  |
| 19 | Как не попасть в сети мошенников. | 1 |  |  | Тесты |  |
| 20 | Виртуальные ловушки. | 1 |  |  | Карточки, тесты |  |
| 21 | Как не потерять средства при работе в сети Интернет. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Деловая Игра «Финансовая пирамида». | 1 |  |  | Раздаточный материал |  |
| 23 | Правовая защита населения в сфере финансов. | 1 |  |  | Карточки, тесты | **Познавательные УУД:**  - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;  - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Регулятивные УУД:  - определять цель, проблему в учебной  Деятельности  - выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  **Коммуникативные УУД:**  - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами  **Личностные УУД:**  -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; |
| 24 | Повторительно – обобщающий урок: «Финансовые риски». | 1 |  |  | Тесты |
|  | **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.** | **10** |  |  |  |
| 25 | Как формируется пенсия. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 26 | Пенсионная реформа в РФ. | 1 |  |  | Карточки |
| 27 | Как правильно распорядиться пенсионными накоплениями. | 1 |  |  |  |
| 28 | Государственные и негосударственные пенсионные фонды. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 29 | Как правильно выбрать пенсионный фонд. | 1 |  |  |  |
| 30 | Обеспеченная старость. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
| 31 | Правовая защита пенсионеров. | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| 32 | Урок повторения: «Пенсионные накопления». | 1 |  |  | Раздаточный материал |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 |  |  | Тесты |  |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |  |  | Тесты |  |