**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года

протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_О.И.Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование- 10-11 класс

Количество часов -136

Учитель ,разработчик рабочей программы- Попп Наталия Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 имени А.И.Герцена

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом- ПООП СОО и на основе примерной программы по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16

с учетом УМК- Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявскийи и др- 4-е издание.-М.:Просвещение,2017

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии

с другими людьми, при принятии собственных решений. Они

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие

в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода

и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**4.Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)** :

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**6.Физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека.

**7.Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8.Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий

своих действий для окружающей среды; повышение уровня

экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

.

**Метапредметные:**

1.Владение умением осуществлять ценностное самоопределение.

2. Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

-осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию социальных явлений и процессов ;

-выявлять причинно-следственные ,функциональные, иерархические связи между социальными явлениями и процессами

-прогнозировать развитие социальных процессов.

3.Владение умением понимать и раскрывать смысл философских и политических суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждении собственной позиции.

4.Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и исследовательской деятельности

**Предметные** :

**10 класс. Выпускник на базовом уровне научится**:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их

примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной

жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации

индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов

деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его

основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их

примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни

человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в

современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся

(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и

институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных

изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и

последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и

факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры

действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь,

поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о

тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять

задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в

банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия

инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать

механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

**11 класс. Выпускник на базовом уровне научится:**

**Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство**

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией

гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной

экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях

экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь

общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и

показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой

внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников

о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической

группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих

успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,

различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах

последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в

конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,

приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на

современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать

факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи

в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на

демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни

современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и

значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной

информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,

анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и

проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с

позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты

политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами

политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и

целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической

системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических

режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях,

принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную

избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского

общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в

современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных

систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и

идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного

политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении

участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской

Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина»,

ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и

гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от

выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и

характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения

субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в

повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах

приема в образовательные организации профессионального и высшего

образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения

трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального

обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в

адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПКРФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на

защиту прав человека.

**10 класс.**

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в

учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и

природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и

аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием

различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,

тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в

целостной картине общества (его структурных элементов, процессов,

понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных

структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей

работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

**11 класс Выпускник на базовом уровне получит возможность научится:**

**Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство** –

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных

структур и государственного регулирования экономики;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии

процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям

экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций

общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном

обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих

успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения

социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения

социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к

различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях

развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России

на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать

им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять

с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося

поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в

России.

**Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового

государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять

проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и

значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и

деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического

процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения

жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их

функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и

гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина,

общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения

соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных

органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и

гражданского общества в противодействии терроризму.

**2.Содержание учебного предмета.**

**10 класс (68ч**)

Б**азовый уровень**

**Раздел 1:Человек. Человек в системе общественных отношений(32 часа)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы

и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура,

контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная

культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль

религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты)

социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и

деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и

необходимость в человеческой деятельности.Познание мира. Формы познания.

Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды

человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и

методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная

жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.

Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.

Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Основные направления развития образования. Функции образования как

социального института. Общественная значимость и личностный смысл

образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного

общества.

**Раздел 2:Общество как сложная динамическая система(23 часа)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное

взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как

формы социального изменения. Основные направления общественного

развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального

прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные

направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек

перед лицом угроз и вызовов XXI века**.**

**Раздел 3:Экономика ( 13 часов)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика,

макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон

спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон

предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и

функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции**.**

**11 класс**

**( 68 часов)**

**Раздел 4:Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство(20 часов)**

Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные

бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники

финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы

маркетинга. Финансовый рынок. Электронные деньги Банковская система. Центральный банк. Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе. России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная

политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение

собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в

экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов.

Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы :навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Государственный долг. Экономическая деятельностьи ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика.

Международная специализация, международное разделение труда,

международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные

экономические проблемы. Тенденции экономического развития России**.**

**Раздел 5:Социальные отношения(15 часов)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная

стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как

социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды

социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный

контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в

современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения

и организации в Российской Федерации.

**Раздел 6:Политика(20 часов)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические

отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и

функции. Государство как основной институт политической системы.

Государство, его функции. Политический режим. Типология политических

режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная

система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,

смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое

государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология

лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-

политические течения современности. Политические партии, их признаки,

функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки,

типология общественно-политических движений. Политическая психология.

Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Раздел 7:Правовое регулирование общественных отношений(13 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы

системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное

право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики

государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую

среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское

право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права

собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы

защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного

процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав

человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база

противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Направления проектной деятельности :**

Современная семья - гармония и конфликты.

Беженцы и вынужденные переселенцы как социально - политическая проблема.

Молодежная субкультура Москвы.

Теория общественного договора в трудах английских и французских философов

(сравнительный анализ).

Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?

Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.

Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.

Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?

Подростковая преступность.

Развитие парламентаризма в России.

Самые вредные достижения цивилизации.

Институты гражданского общества в современной России.

Построение правового государства в современной России.

Экономические реформы в России

Открытость экономики. Свободные экономические зоны.

 Роль СМИ в жизни людей.

 Политический терроризм в истории России.

**3.Тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 10 класс | | | | |  |
| **Человек. Человек в сфере общественный отношений- 32 часа** | | | | |  |
| **Человек. Человек в сфере общественный отношений** | 32 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | Построение понятия общества в широком и узком смыслах. Выявление базовых характеристик общества | 3.5 |
| Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. | 2 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. |
| Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. | 1 | Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни и социальных институтов на конкретных примерах. |
| Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная  культура | 2 | Понимать специфику социального в человеке как двуедином существе; взаимосвязь свободы и ответственности личности. |
| Искусство, его основные функции. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания |
| Религия. Мировые религии. Роль  религии в жизни общества. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся |
| Социализация индивида, агенты (институты)  социализации | 2 | Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| Мышление, формы и методы мышления. Мышление и  деятельность. | 1 | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и  необходимость в человеческой деятельности | 1 | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами |
| Познание мира. Формы познания. | 1 | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина | 2 | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами |
|  |  | Виды  человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки | 1 | Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| Особенности научного познания. Уровни научного познания | 2 | Характеризовать духовную жизнь человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| Способы и  методы научного познания. | 2 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной |
| Особенности социального познания | 1 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной |
| Духовная  жизнь и духовный мир человека | 1 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| Общественное и индивидуальное сознание. | 2 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| Мировоззрение, его типы | 2 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, Самосознание индивида и социальное поведение творческой и ответственной деятельности. |
| Самосознание индивида и социальное поведение | 1 | Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность | 1 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| Основные направления развития образования. Функции образования как  социального института | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. |
| Общественная значимость и личностный смысл  образования | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. |
| Знания, умения и навыки людей в условиях информационного  общества. | 1 | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. |
| **Общество как сложная динамическая система- 23 часа** | | | | |  |
| **Общество как сложная динамическая система** | 23 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | 2 | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами | 2,3 |
| Социальное  взаимодействие и общественные отношения | 2 | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами |
| Основные институты общества. | 3 | Постановка учебной задачи ,выработка недостающих знаний и умений для решения практической задачи Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук |
| Многовариантность общественного развития. | 2 | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Эволюция и революция как  формы социального изменения | 2 | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Основные направления общественного  развития: общественный прогресс, общественный регресс | 2 | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Формы социального  прогресса: реформа, революция | 2 | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Процессы глобализации | 2 | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Основные  направления глобализации. | 2 | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. |
| Последствия глобализации | 2 | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. |
| Общество и человек  перед лицом угроз и вызовов XXI века | 2 | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. |
|  | | | | | |
| **Экономика -13 часов** | | | | |  |
| **Экономика** | 13 | Экономика, экономическая наука. | 1 | Формировать способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | 1,4 |
| Уровни экономики: микроэкономика,  макроэкономика | 1 | Формировать способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. |
| Факторы производства и факторные доходы | 2 | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |
| Спрос, закон  спроса, факторы, влияющие на формирование спроса | 2 | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |
| Предложение, закон  предложения | 2 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| Формирование рыночных цен. Равновесная цена | 2 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| Виды и  функции рынков | 1 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| Рынок совершенной и несовершенной конкуренции | 2 | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |

11класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство -20 часов** | | | | | |
| **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство** | 20 | Рыночные отношения в современной экономике.  Фирма в экономике. | 1 | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | 1,7 |
| Фондовый рынок, его инструменты  Акции, облигации и другие ценные  бумаги. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.. |
| Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Постоянные и переменные затраты (издержки). | 1 | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.  . |
| Основные источники  финансирования бизнеса  Основные принципы менеджмента. Основы  маркетинга | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Финансовый рынок. Банковская система. Электронные деньги | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Центральный банк  Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе  России. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Центральный банк  Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе  России. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы  Государственная  политика в области занятости | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Рациональное экономическое поведение  собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. |
| Роль государства в  экономике. Общественные блага | 1 | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. |
| Налоговая система в РФ. Виды налогов.  Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями | 1 | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. |
| Основы денежной и  бюджетной политики государства | 1 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| Денежно-кредитная (монетарная) политика. | 1 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. н Государственный долг | 1 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| Экономическая деятельность  и ее измерители | 1 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. |
| Международная специализация, международное разделение труда,  международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок | 1 | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. |
| Государственная политика в области международной торговли. | 1 | Владеть базовым понятийным  аппаратом социальных наук. |
| Глобальные  экономические проблемы. Тенденции экономического развития России | 1 | Владеть базовым понятийным  аппаратом социальных наук. |
| **Социальные отношения -15 часов** | | | | | |
| **Социальные отношения** | 15 | Социальная структура общества и социальные отношения. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | 3,4 |
| Социальная  стратификация, неравенство. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Социальные группы, их типы | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Молодежь как  социальная группа | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их  причины | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Виды социальных конфликтов, их  причины Способы разрешения конфликтов | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Социальные нормы, виды  социальных норм. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный  контроль и самоконтроль. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Социальная мобильность, ее формы и каналы в  современном обществе. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Этнические общности. Межнациональные отношения,  этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Конституционные принципы  национальной политики в Российской Федерации. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Семья и брак. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Тенденции  развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Современная  демографическая ситуация в Российской Федерации | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Религиозные объединения  и организации в Российской Федерации | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| **Политика- 20 часов** | | | | |  |
| **Политика** | 20 | Политическая деятельность. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | 1,2 |
| Политические институты. Политические  отношения | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Политическая власть. Политическая система, ее структура и  функции. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Политическая власть. Политическая система, ее структура и  функции | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Государство как основной институт политической системы. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Государство, его функции | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Политический режим. Типология политических  режимов | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Демократия, ее основные ценности и признаки | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Избирательная  система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,  смешанная | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое  государство | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Политическая элита и политическое лидерство. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Типология  лидерства | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Политическая идеология, ее роль в обществе | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Основные идейно-  политические течения современности | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Политические партии, их признаки,  функции, классификация, виды. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Типы партийных систем. Понятие, признаки,  типология общественно-политических движений | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Политическая психология.  Политическое поведение | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Роль средств массовой информации в политической  жизни общества. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм,  его причины и опасность | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
|  |  | Особенности политического процесса в России | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| **Правовое регулирование общественных отношений -13 часов** | | | | |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений** | 13 | Право в системе социальных норм. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами | 3,4 |
| Система российского права: элементы  системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное  право. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Гражданство Российской Федерации  Конституционные права и обязанности  гражданина РФ | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Воинская обязанность. Военная служба по контракту.  Альтернативная гражданская служба. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Права и обязанности  налогоплательщиков.  Юридическая ответственность за налоговые  правонарушения | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Экологическое право. Право на благоприятную окружающую  среду и способы его защиты. Экологические правонарушения | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с 1документами |
|  |  | Гражданское  право. Гражданские правоотношения  Организационно-правовые  формы предприятий | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Семейное право. Порядок и условия заключения и  расторжения брака  .Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Занятость и трудоустройство. Порядок приема на  работу, заключения и расторжения трудового договора | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Особенности административной юрисдикции | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Особенности уголовного  Процесса  Стадии уголовного процесса | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| Понятие и предмет международного права. Международная защита прав  человека в условиях мирного и военного времени | 1 | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №1  от 23.08.2021 года № 1  Попп Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Панченко Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  25.08.2021 |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевска

Панченко Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД ТИМАШЕВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по обществознанию**

Класс 11 а,б

Учитель - Попп Наталия Витальевна

Количество часов: всего -68 часов; в неделю-2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Попп Н.В., утверждённой решением педагогического совета ,

протокол №1 от 30.08.2021

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

Учебник: Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявскийи и др- 4-е издание.-М.:Просвещение,20