**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

 решением педагогического совета

 от 30.082021

 протокол № 1

 Председатель педсовета \_\_\_ О.И.Акасевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По праву

Уровень образования (класс) среднее общее образование - 10-11 класс

Количество часов -136

Учитель, разработчик рабочей программы - Попп Наталия Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 имени А.И. Герцена

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом- ПООП СОО и на основе примерной программы по обществознанию (включенной в ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК -Учебник: Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч./Е.А.Певцова-4-е изд.-М.:ООО» Русское слово-учебник,2016

 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностные результаты**:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии

с другими людьми, при принятии собственных решений. Они

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие

в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода

и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**4.Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)** :

 мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**6.Физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека.

**7.Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8.Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий

своих действий для окружающей среды; повышение уровня

экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

 **Предметные:**

 **10 класс. Выпускник на углубленном уровне научится:**

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и

их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового

государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и

отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-

правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных

интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и

элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых

систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными

нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой

культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие

правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений,

юридической ответственности, применяемых санкций, способов

восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества

и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие

государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в

Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и

юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской

Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую

службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской

Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской

Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской

Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации,

выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое

значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы

Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный

орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования

и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных

органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов

законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из

основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права;

характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и

контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и

культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения

военных действий;

**11 класс. Выпускник на углубленном уровне научится:**

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические

факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм

предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового

договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать

особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и

условия регистрации и расторжения брака;

– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения

родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей

российского права, определять правовой статус участников трудовых

правоотношений;

– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового

договоров;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры

правовыми способами;

– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и

наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов

ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к

уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской

Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права

Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых

правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их

совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе

осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного

процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского,

арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства,

грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми

способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере

процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в

конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и

права;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику

государственной власти;

– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов

толкования права;

– оценивать тенденции развития государства и права на современном

этапе;

– понимать необходимость правового воспитания и противодействия

правовому нигилизму;

– классифицировать виды конституций по форме выражения, по

субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

– толковать государственно-правовые явления и процессы;

– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой

системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества;

– описывать этапы становления парламентаризма в России;

– сравнивать различные виды избирательных систем;

– анализировать с точки зрения международного права проблемы,

возникающие в современных международных отношениях;

– анализировать институт международно-правового признания;

– выявлять особенности международно-правовой ответственности;

– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие

отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по

защите прав человека в условиях военного времени;

– формулировать особенности страхования в Российской Федерации,

различать виды страхования;

– различать опеку и попечительство;

– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров,

возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять примеосуществлять рольнимость норм финансового права в конкретной

правовой ситуации;

– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки

финансовой отчетности;

– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения

процесса

**10 класс.Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

знать/понимать

• систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; уметь

• характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг; объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

• содержание прав, обязанностей и ответственности работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых

Частным и публичным правом

 11 класс **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

• различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

• приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• поиску, анализу, интерпретации и использования правовой информации; • анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

 • изложению и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

• применению правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

• осуществлению учебных исследований и проектов по правовой тематике;

 • выбору соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

• обращению в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

 **2.Содержание учебного предмета, курса**

10 класс

**Углубленный уровень**

**Раздел 1 :Теория государства и права (24 часа)**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства.

Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы

государственного устройства: унитарные и федеративные государства.

Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический.

Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество.

Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле.

Функции права. Система права. Предмет правового регулирования.

Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи).

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие

нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация

правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы

реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты

правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.Юридические факты

Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие

коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для

гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые

на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая

ответственность. Презумпция невиновности.

**Раздел 2: Конституционное право (33 часа)**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской

Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма

государственного устройства Российской Федерации. Источники

конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской

Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения

гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности

гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент

Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды

парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура,

полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок

формирования, области деятельности, структура. Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской

Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской

Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс:

субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в

Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в

Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии

избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного

самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности

органов местного самоуправления.

**Раздел 3:Международное право (11 часов)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты

международного права. Международно-правовое признание. Мирное

разрешение международных споров. Источники и основания международно-

правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история.

Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду.

Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите

прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках

Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав

человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.

Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Источники и принципы международного гуманитарного права.

Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных

конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита

гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и

методы ведения военных действий.

 **11 класс**

 **Раздел 4 : Основные отрасли российского права( 56 часов )**

 **Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы(18 часов)**

 Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений.

Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и

дееспособность. Организационно- правовые формы предпринимательской

деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы

собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия

недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор.

Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание.

Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-

правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила.

Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные

права, патентное право, ноу-хау**.**

**Предмет, метод, источники и принципы семейного права( 10 часов)**

Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.

Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и

расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских

прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания

детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и

попечительство. Приемная семья**.**

**Источники трудового права( 10 часов)**

Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха.

Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности

правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры.

Дисциплинарная ответственности**.**

 **Источники и субъекты административного права( 4 часа)**

Метод административного регулирования. Признаки и виды

административного правонарушения. Административная ответственность **и**

административные наказания.

**Принципы и источники уголовного права ( 4 часа)**

Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная

ответственность несовершеннолетних**.**

**Финансовое право (8 часов)**

Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.

Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.

Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

 **Жилищные правоотношения( 1 час)**

 **Образовательное право( 1 час)**

Права и обязанности участников образовательного

процесса.

**Раздел 5 : Основы российского судопроизводства(10 часов)**

**Основы российского судопроизводства(10 часов)**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы

гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.

Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного

судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием

несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального

принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного

производства по делам об административных правонарушениях. Юридические

профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности

профессиональной деятельности юриста**.**

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Проектная деятельность :**

Развитие Конституции в России.

«Договор дороже денег»

Как действует закон?

Организация местного самоуправления в нашем городе.

Должен ли гражданин государства быть патриотом?

Применение принципа «Закон суров, но это Закон» в деятельности правоохранительных органов

Защита права собственности.

Дети и бизнес.

Правовое регулирование отношений работников и работодателей.

Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.

Разработка «Памятки потребителя».

Юридическая помощь населению.

Разработка проекта бюллетеня правовых знаний для школьников.

Права молодежи в РФ и способы их защиты

 **3.Тематическое планирование предмета, курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов |  Темы | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основнве направления воспитательной деятельности |
|  **10 класс** |  |  |  |  |
| Теория государства и права | 24  |  |  |  |  |
|  |  |  Теории происхождения государства и права  | 1 | Знать определение права и его характерные признаки; аргументировать с опорой на собственные взгляды важную роль права в разрешении любых правовых конфликтов; характеризовать основные подходы к пониманию права в истории юриспруденции; понимать сущность взаимодействие права и нравственности; понимать роль права в решении правовых проблем общественной жизни; отличать правовые нормы от других социальных регуляторов; обладать знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе.Владеть навыками использовать право в решении правовых задач, требующих базовые знания в области конституционного,гражданского,уголовного,административного,трудового права | 1,2 |
| Признаки государства. | 1 |
| Теории сущности государства.  | 1 |
| Внутренние и внешние функции государства. | 1 |
| Формы государств. Форма правления: монархия и республика.  | 2 |
| Формыгосударственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.  | 1 |
| Политический режим: демократический, антидемократический. | 1 |
| Государственный механизм: структура и принципы. | 1 |
|  Гражданское общество. | 1 |
| Правовое государство. | 1 |
|  Право в объективном и субъективном смысле. | 1 |
| Функции права. Система права.  | 1 |
| Предмет правового регулирования.Метод правового регулирования.  | 1 |
| Источники права. Правовые системы (семьи). | 1 |
| Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действиенормативно-правовых актов.  | 1 |
| Социальные нормы. Структура и классификацияправовых норм.  | 1 |
| Система российского права. Юридическая техника.  | 1 |
| Формыреализации права. Виды и способы толкования права.  | 1 |
| Субъекты и объектыправоотношения. | 1 |
|  Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. | 1 |
| Юридические факты | 1 |
| Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.  | 1 |
| Понятиекоррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции длягражданина, общества и государства.  | 1 |
| Конституцион-ное право | 33 |  |  | Владеть навыками использовать право в решении правовых задач, требующих базовые знания в области конституционного,гражданского,уголовного,административного,трудового,семейного,образовательного права.Уметь использовать социальные нормы в жизн Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы | 1,3 |
|  |  | Основы конституционного строя Российской Федерации.  | 2 | [Знать](file:///%5C%5C%5C%5C%5C%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C) основные правовые понятия ,позволяющие читать и понимать ведущие федеральные конституционные законы и иные правовые документыУмение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актовУмение участвовать в правотворческой деятельности. |  |
| Формагосударственного устройства РоссийскойФедерации.  | 1 |
| Источникиконституционного права Российской Федерации.  | 1 |
| Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращениягражданства.  | 2 |
| Права и свободы гражданина Российской Федерации. | 2 |
| Уполномоченный по правам человека.  | 1 |
| Конституционные обязанностигражданина РФ. | 1 |
|  Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | 1 |
| Система органов государственной власти Российской Федерации.  | 2 |
| ПрезидентРоссийской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. | 2 |
|  Видыпарламентов.  | 2 |
| Федеральное Собрание Российской Федерации: структура,полномочия и функции. | 2 |
|  Правительство Российской Федерации: порядокформирования, области деятельности, структура.  | 2 |
| Российской Федерации. Демократическиепринципы судопроизводства. | 2 |
| Конституционный Суд Российской Федерации.  | 2 |
| Верховный Суд РоссийскойФедерации. | 2 |
|  Система и функции правоохранительных орган.  | 1 |
| Законодательный процесс:субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса вРоссийской Федерации.  | 1 |
| Избирательное право и избирательный процесс вРоссийской Федерации. Виды и особенности избирательных систем.  | 2 |
| Стадииизбирательного процесса. Выборы. Референдум. | 1 |
|  Система органов местногосамоуправления. | 1 |
|  Принципы местного самоуправления. Сферы деятельностиорганов местного самоуправления.Субъектов РоссийскойФедерации.  |  |
| Международ-ное право | 11 |  |  |  |  |
|  |  | Основные принципы и источники международного права.  | 1 | Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека | 1.4 |
| Субъектымеждународного права.  | 1 |
| Международно-правовое признание. Мирноеразрешение международных споров.  | 1 |
| Источники и основания международно-правовой ответственности.  | 1 |
| Права человека: сущность, структура, история. | 1 |
| Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. | 1 |
| Права ребенка. | 1 |
|  Нарушения прав человекМеждународные договоры о защитеправ человека.  | 1 |
| Международная система защиты прав человека в рамкахОрганизации Объединенных Наций... | 1 |
| Международная защита прав человека в условиях военного времени.Источники и принципы международного гуманитарного права | 1 |
| Международный Комитет Красного Креста. Защита жертв войны. Защитагражданских объектов и культурных ценностей | 1 |
|   11 класс |  |
| Основные отрасли права | 56 |  |  |
|  |  | **Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы**  | 18 | Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.Умение характеризовать физическое лицо как субъект права;отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. | 1.2 |
| Субъекты гражданских правоотношений.Физические лица. Признаки и виды юридических лиц | 2 | Умение заключать договор, владея знаниями о порядке егозаключения, изменения и расторжения.Умение характеризовать отдельные виды обязательств.Умение использовать в реальной жизни право собственности.Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловойрепутацииЗащита прав потребителей Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм,регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.Умение формулировать права и обязанности потребителей,защищать права потребителей |  |
| Гражданская право- идееспособность | 2 |
| Организационно- правовые формы предпринимательскойдеятельности. | 2 |
| Право собственности. Виды правомочий собственника. Формысобственности | 2 |
| Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условиянедействительности сделок. Реституция | 2 |
| Гражданско-правовой договор.Порядок заключения договора: оферта и акцепт | 2 |
| Наследование. Завещание.Страхование и его виды | 2 |
| .Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. | 2 |
| Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежныеправа, патентное право, ноу-хау**.**  | 2 |
|  |  | **Предмет, метод, источники и принципы семейного права** | 10 | Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищатьсвои права в сфере образования. Владеть навыками использовать право в решении правовых задач, требующих базовые знания в области конституционного,гражданского,уголовного,административного,трудового,семейного,образовательного права.Уметь использовать социальные нормы в жизн Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы | 3,6 |
| Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.Брачный договор.  | 2 |
| Условия вступления в брак. Порядок регистрации ирасторжения брака.  | 2 |
| Права и обязанности членов семьи. Лишение родительскихправ. Ответственность родителей по воспитанию детей.  | 2 |
| Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.  | 2 |
|  Приемная семья**.** Усыновление. Опека и | 2 |
| **Источники трудового права** | 10 | Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущейпрофессиональной деятельности,обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.Умение соблюдать порядок взаимоотношений работникови работодателей.Умение защищать свои трудовые права, знание порядкаи условий расторжения трудового договора.Умение использовать льготы, гарантии и компенсации,предусмотренные трудовым законодательством длямолодежи | 2,6 |
| Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.  | 1 |
| Права и обязанности работника.  | 1 |
| Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.  | 2 |
| Рабочее время и время отдыха.Сверхурочная работа. | 2 |
|  Виды времени отдыха. Заработная плата. | 1 |
|  Особенностиправового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. | 2 |
| Дисциплинарная ответственности | 1 |
| **Источники и субъекты административного права** | 4 | Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных право- нарушениях . | 1,2 |
| Метод административного регулирования.  | 1 |
|  Признаки и видыадминистративного правонарушения.  | 1 |
| Административная ответственность **и**административные наказания | 2 |
| **Принципы и источники уголовного права**  | 4 | Знание принципов уголовного права и действия уголовногозакона.Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. | 1,2 |
| Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. | 1 |
| Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. | 1 |
|  Уголовнаяответственность несовершеннолетних**.**  | 2 |
| **Финансовое право** | 8 | Знание финансовых правоотношений. Знания о правах и обязанностях налогоплательщиков | 4,6 |
| Правовое регулирование банковской деятельности.  | 1 |
| Структура банковской системы РФ.  | 1 |
| Права и обязанности вкладчиков.  | 1 |
| Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.  | 1 |
| Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |
| Финансовый аудит. Виды налогов.  | 1 |
| Налоговые правонарушения. | 1 |
| Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 |
| **Жилищные правоотношения** | 1 | Знание жилищных правоотношений. Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищатьсвои права в сфере образования .Защищать право на жилище | 3,6 |
|  **Образовательное право** | 1 |
| Права и обязанности участников образовательногопроцесса. |  |
| **Основы российского судопроизводства** | 10 |
| Конституционное судопроизводство. | 1 | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные за- явления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны | 1,2 |
| Предмет, источники и принципыгражданского процессуального права.  | 1 |
| Стадии гражданского процесса. | 1 |
| Арбитражное процессуальное право.  | 1 |
| Принципы и субъекты уголовногосудопроизводства.  | 1 |
| Особенности процессуальных действий с участиемнесовершеннолетних.  | 1 |
| Стадии уголовного процесса. Меры процессуальногопринуждения.  | 1 |
| Суд присяжных заседателей.  | 1 |
| Особенности судебногопроизводства по делам об административных правонарушениях.  | 1 |
| Юридическиепрофессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенностипрофессиональной деятельности юриста**.** | 1 |
| **Итоговое повторение**  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей истории и обществозания МБОУ СОШ №1 от 23.08.2021 № 1Попп Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР Панченко Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25.08.2021 года |