Горбачев Максим Николаевич, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ

№ 1, Панченко Наталья Владимировна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №1, Краснодарский край, г. Тимашевск.

**Комплексная педагогическая диагностика как основа целеполагания в процессе формирования надпрофессиональных компетенций учащихся.**

**Аннотация:** В этой статье представлена педагогическая диагностика, направленная на выявление образовательных потребностей учащихся, уровня сформированности надпрофессиональных компетенций, основанная на совокупности качественных методов диагностики и элементов квалиметрического анализа.

**Keywords:** надпрофессиональные компетенции, диагностика, методика, наблюдение, анкетирование, метод экспертной оценки.

Важным элементом деятельности учителя по формированию у школьников надпрофессиональных компетенций является **педагогическая диагностика**, под которой понимается совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

На современном этапе своего развития педагогическая диагностика представлена разветвленным рядом следующих направлений:

- дидактическая диагностика, ориентированная на изучение итогов обучения – знаний, умений, навыков, на определение уровня обученности учащихся;

- психолого-педагогическая диагностика, ориентированная на изучение субъектов образовательного процесса. В рамках данного направления изучаются: образовательные потребности учащихся, индивидуально-личностные особенности учащихся, поведение;

- социально-педагогическая диагностика, ориентированная на изучение воспитательного потенциала микро - и макросреды: семьи, ученического коллектива, ближайшей среды вне школы;

- управленческая диагностика, ориентированная на изучение элементов и звеньев образовательного процесса как целостной управляемой системы: целеполагания, организации учебно-воспитательного процесса в школе и на уроке; деятельности структурных подразделений школы на всех уровнях; методической и технической оснащенности; повышения квалификации педагогического коллектива и т.д.

Мы предлагаем использовать комплексную педагогическую диагностику, ориентированную на выявление:

- образовательных потребностей учащихся;

- уровня сформированности структурных компонентов компетенций (знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций);

- ресурсов образовательной среды (семьи, ближайшей среды вне школы, методической и технической оснащенности школы в целом).

Для получения достоверных и полных результатов диагностирования его методика должна соответствовать следующим требованиям:

- многообразие субъектов (для повышения объективности диагностики и облегчения работы учителя к оценке необходимо привлекать всех субъектов обучения – родителей, учителей-предметников, одноклассников; а также следует повышать уровень самостоятельности школьников, больше внимания уделять самооценке, рефлексии их деятельности);

- разнообразие методов (диагностирование целесообразно проводить с использованием разнообразных методов – опросов, бесед, наблюдений, тестов, самодиагностики учащихся и др., учитывая индивидуальные особенности школьников; различные виды оценки также повышают интерес учащихся к ее проведению и результатам);

- наличие обратной связи (процесс оценивания должен сопровождаться постоянным разбором положительных сторон и недостатков в достижениях школьников);

- индивидуальный характер (для того, чтобы в процессе оценивания формировать положительную мотивацию школьников к учебной деятельности, необходимо отслеживать индивидуальное продвижение учащегося в процессе освоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, формирования личностных образований; оценивание следует осуществлять от прежнего уровня достижений каждого учащегося; кроме того, в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, целесообразно применять различные методики);

- систематичность, регулярность (контрольно-оценочную деятельность следует выполнять на всех этапах процесса обучения, сочетать ее с другими сторонами учебной деятельности школьников);

- открытость требований (всем участникам образовательного процесса – обучающимся, родителям, специалистам и др. – заранее объявляются требования к уровню подготовки обучающихся и процедуры контроля: что должен знать и уметь школьник, по каким параметрам будет осуществляться оценка и т.д.)

Необходимость выявления образовательных потребностей учащихся на начальном этапе методики формирования надпрофессиональных компетенций обусловлена двумя факторами: во-первых, их необходимо учитывать при разработке содержания вариативной части учебного плана, направленной на удовлетворение разнообразных индивидуальных образовательных потребностей учащихся, а во-вторых, именно в процессе удовлетворения и развития образовательных потребностей школьников у них формируются ценностные ориентации – один из компонентов компетенций. Под образовательными потребностями будем понимать стремление личности к приобретению знаний, умений, усвоению основных методов познания, опыта творческой деятельности и приобретению ценностных ориентаций.

Перед учителем стоит задача выявления интересов учащихся, их стремлений к приобретению знаний, умений и ценностных ориентаций, составляющих надпрофессиональные компетенции, а также значимых для каждого ученика вопросов и предпочтительных видов деятельности.

Начальную диагностику следует проводить в первом полугодии 9 класса и затем с определенной периодичностью (например, один раз в два месяца).

Рассмотрим основные методы исследования мотивации учения, описанные в психолого-педагогической литературе:

одним из методов выявления образовательных потребностей учащихся является **наблюдение.** Наблюдение и на его основе длительный анализ деятельности и ее динамики является, как отмечал А.Н. Леонтьев, наиболее успешным методом непрямого проникновения в мотивационную сферу учащегося. Наблюдение следует проводить целенаправленно, фиксируя определенные показатели мотивации учащихся по строгой системе регистрации получаемых данных. При проведении наблюдений можно руководствоваться программой, разработанной О.С. Гребенюком, в которой отмечаются, например, такие показатели как стремление к выполнению необязательных заданий, отношение учеников к окончанию работы и т.д. Наблюдение как метод исследования мотивации учения необходимо использовать не только на уроке, но и во внеклассной работе. Объектами наблюдений в этом случае являются избирательность круга чтения, любимые увлечения и занятия во время досуга, участие по собственному желанию в различных кружках, секциях, факультативных занятиях, особенности поведения учащихся на экскурсиях при посещении различных выставок, музеев и т.д.

Следующим эффективным методом выявления образовательных потребностей учащихся является **анкетирование.** Бесспорное достоинство данного метода – быстрое получение массового материала, доступного для точных математико-статистических способов обработки и анализа. Анкетирование, однако, для получения наиболее достоверных данных следует сочетать с использованием более содержательных непрямых методов, проводить повторные анкетирования, маскировать от учащихся подлинные цели опросов и т.д.

Для уточнения и подтверждения (или опровержения) информации, полученной при проведении анкетирования, целесообразно использовать метод **беседы.** Беседа обычно используется для более глубокого изучения индивидуальных особенностей мотивации учения. Желательно, чтобы беседа проводилась с учетом данных, полученных при помощи методов наблюдения и анкетирования. В этом случае в ее цели может входить проверка предварительных выводов. При проведении беседы с учащимися им следует задавать те же вопросы, которые были в анкетах, для получения более достоверной информации.

Для выявления образовательных потребностей учащихся следует также проводить беседы с учителями-предметниками, классным руководителем, родителями учеников, одноклассниками. Еще одним методом диагностики мотивации является **изучение продуктов деятельности учащихся.** В качестве объекта изучения выступают самые разнообразные продукты творчества учащихся (изготовленные школьниками простые физические приборы, модели, написанные сообщения, рефераты и т.п.). Например, по теме, которую учащийся выбрал для подготовки доклада, можно судить о его познавательных интересах. Библиографический список в реферате говорит о его стремлении к изучению дополнительной информации. Объектами для изучения могут также являться выполненные школьником физические приборы, компьютерные модели (их оригинальность, оформление, экологичность, валеологичность) и т.д.

Для изучения мотивации школьников применяют также **метод экспертной оценки.** Сущность экспертной оценки состоит в организации целенаправленного и всестороннего изучения мотивации с помощью специальных экспертных методик и приглашением для этой цели коллег-учителей и (или) других специалистов – экспертов. Упрощенным практическим способом экспертизы мотивации являются опросы учителей, работающих в данном классе. Для этого составляется анкета. Получив ответы на одни и те же вопросы от разных учителей, можно получить объективное заключение о развитости мотивационной сферы обучаемых, составить индивидуальную или групповую картину сформированности мотивов. Для накопления наблюдений и формирования первичных заключений учителя рекомендуют ведение педагогических дневников, где в произвольной форме регистрируются различные проявления мотивации обучаемых.

В ходе проведения диагностики учителем заполняется матрица образовательных потребностей учащихся.

После того, как выявлены интересы учащихся, их потребности в выделенных нами надпрофессиональных компетенциях, а также предпочтительные для школьников виды деятельности, перед учителем стоит задача организации дальнейшей работы по удовлетворению выявленных потребностей и дальнейшего развития мотивационной сферы школьников. Каждому учащемуся, в соответствии с его потребностями, предлагается определенное содержание учебного материала и вид деятельности.

Ситуация в современной школе позволяет осуществить широкий выбор и содержания образования, и форм его представления (имеется в виду вариативная часть учебного плана). Долг учителя заключается в том, чтобы тщательно наблюдать за учащимися, своевременно выявлять, какие внутренние образовательные потребности движут каждым из них, и организовывать познавательную деятельность школьника по их удовлетворению и развитию с целью повышения эффективности процесса и результата обучения.

Педагогическая практика использует различные пути активизации учащихся, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность школьников.

На начальном этапе формирования надпрофессиональных компетенций необходимо выявить уже имеющиеся у школьников соответствующие знания, умения, ценностные ориентации и опыт практической деятельности. Для этого также следует использовать разнообразные методы. В частности, для выявления знаний и умений учитель проводит анкетирование и беседы с учащимися. Повысить достоверность результатов диагностирования позволяет использование листов самодиагностики школьника. Ученик совместно с родителями заполняет листы самодиагностики, отмечая наличие или отсутствие у себя соответствующих ключевым компетенциям знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности. Приведем фрагменты листа диагностики по выявлению у школьников умений и ценностных ориентаций:

- я могу составить план деятельности;

- я могу распределить время выполнения каждого этапа деятельности;

- я могу измерить влажность воздуха в комнате;

- я могу найти необходимую информацию в разных источниках;

- я осознаю свою ответственность за сохранение окружающей среды;

- я признаю важность рациональной деятельности и т.д.

По результатам диагностики знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, составляющих надпрофессиональные компетенции школьника, используя дихометрическое деление, учитель заполняет матрицы, отражающие достижения школьников. Матрицы целесообразно заполнять в редакторе электронных таблиц (например, в Excel), поскольку диагностирование имеет мониторинговый характер, и постоянные дополнения и изменения, а также расчет уровня сформированности ключевых компетенций удобнее осуществлять на компьютере.

**Список литературы:**

1.Божович, JI. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков Текст. / JI. И.Божович // Педагогика 1972. - 351 с  
2. Калужская, М. В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? Текст. / М. В. Калужская, О. С. Уколова, И. Г. Каменских М.: Чистые пруды, 2006.-32с.   
3. Карпова, Г. А. Методы педагогической диагностики Текст. : учеб. пособие / Г. А. Карпова : Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург - 2001. - 43 с.   
4. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя Текст. : учеб.-метод. пособие / Ю. Г. Ксензова. М., 1999. - 121 с.