**«Образование XXI века: компетенции будущего»**

**(в рамках инновационной деятельности).**

выступление заместителя директора по УМР **Панченко Н.В.**

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и профессиональной деятельности – стратегический вопрос развития образования.

Сегодня школы должны готовить учеников к гораздо более быстрым экономическим и социальным переменам, чем когда-либо прежде, к профессиям, которые пока еще даже не созданы, к использованию технологий, которые еще не изобрели, и к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать.

Успешность образования заключается уже не в овладении определённым объемом знаний, а в расширении этих знаний и получении навыков их применения в новых ситуациях.

Суть образования 21 века сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий; и последнее, но немаловажное — в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться и работать бок о бок для устойчивого развития человечества.

Новые экономические условия требуют квалифицированных работников, способных к самореализации, социально-мобильных, адаптированных к рынку труда.

В настоящее время неправильно говорить о профессиях, правильно говорить о компетенциях, о тех навыках, которыми должны обладать учащиеся, чтобы быть успешными в учебе, науке, работе.

Таким образом, в условиях изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрой смены знаний, их обновлений, назрела острая необходимость в создании гибких форсайт-проектных образовательных структур и центров, которые дают возможность выпускникам приобрести опыт профессиональной пробы ещё в школе, тем самым отработать сценарии гибкого переноса одной профессиональной роли в другую.

Стоит отметить, что при ознакомлении с какой-либо профессией, всегда есть перечень требуемых навыков и умений, необходимых в любой профессии, эти навыки и умения называются **надпрофессиональными компетенциями.**

Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Надпрофессиональные навыки, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего, представлены в проекте Атлас новых профессий:

**1. Работа в условиях неопределенности** (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем. Принципиально важными станут гибкость и готовность к постоянным переменам);

**2. Мультиязычность и мультикультурность** (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах). Сложные изделия, вроде компьютеров или автомобилей, все чаще производятся сообща коллективами из разных стран. Поэтому мы все чаще будем работать в международных командах — как находясь в одном офисе, так и в расcредоточенных по миру группах, коммуницирующих через интернет);

**3. Сотрудничество** (именно этот навык мы развиваем в себе всю жизнь, начиная с младенчества, и именно здесь нас не сможет обойти робот. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности и эффективно разрешать конфликты - очень важные навыки, которые пока что доступны только человеку);

**4.Системное мышление** (это - умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия. Люди будут все реже заниматься одним и тем же делом всю жизнь, все чаще — переходить из проекта в проект. Чтобы оперативно включаться в работу, нужно будет мыслить системно — быстро разбираться в сложных процессах, механизмах или организациях, а при необходимости — переводить свои соображения на язык, понятный коллегам из других отраслей);

**5.Программирование / Робототехника.** (В некоторых областях конкурировать с машинами просто бесполезно. Но можно стать незаменимым для работодателя, научившись настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи. Как минимум, полезно освоить программирование на базовом уровне — стандартного набора компьютерной грамотности скоро будет уже недостаточно);

**6.Творческие способности** (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса. Большой запрос на персонализированные товары и услуги увеличит потребность в изящных и нестандартных решениях, а творческого работника компьютером не заменишь (по крайней мере, еще долгое время). Поэтому работодатели будут очень ценить творческое мышление и развитый эстетический вкус.

**7.Работа в междисциплинарных средах** (Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях). Многие передовые продукты производятся на стыке разных отраслей: IT и медицины, строительства и нанотехнологий, науки и искусства. Поэтому нужно обладать широким спектром знаний, чтобы оставаться востребованным специалистом);

**8.Управление проектами (**Умение управлять проектами и процессами.

Данный навык перестанет быть прерогативой специально подготовленных менеджеров. Компании будут уходить от строгой иерархической структуры, поэтому лидерские качества, способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду будут нужны многим специалистам);

**9.Экологическое мышление** (Включает в себя бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам (например, снижение энергопотребления, расхода воды или природного сырья), а также уменьшение объема производимых отходов (повторная переработка отходов, применение биоразлагаемых материалов и проч.).

Природные богатства не безграничны, и каждый из нас несет ответственность за место, в котором мы обитаем, начиная с дома и заканчивая общей планетой.

**10. Клиентоориентированность. (**умение работать с запросами потребителя.Способность точно понять запрос клиента и предложить идеально подходящее для него решение стала критически важной для успешности компаний. В дальнейшем конкуренция за избалованного разнообразными сервисами потребителя будет только расти, поэтому все работодатели захотят видеть у себя клиентоориентированных сотрудников).

Теперь в жизни имеет успех не тот, чья память переполнена мелкими фактами, а тот кто обладает наблюдательностью, смышленностью, умением разбираться в вопросах, которые ему ставит жизнь.

**Основная идея** проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволять старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции.

Сейчас я хочу показать, как мы представляем модель формирования профессиональных компетенций учащихся и, что мы будем делать.

Комплекс организационно - педагогических условий будет представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком.

**Диагностический блок включает:**

1.педагогический инструментарий формирования и развития надпрофессиональных компетенций: методические материалы, разработки уроков и внеклассные мероприятия;

2.диагностический инструментарий стартовой и финальной проверки сформированности надпрофессиональных компетенций.

**Блок правового регулирования включает:**

1.нормативно-правовую базу;

2.учебные планы;

3.рабочие программы.

**Организационно-управленческий блок** этот этап подразумевает не только вооружение педагогов инструментарием, технологиями формирования надпрофессиональных компетенций, но и активное вовлечение их в исследовательскую деятельность.

**Педагогический блок** включает работу педагогического коллектива с учащимися, по формированию надпрофессиональных компетенций. На этом этапе происходит внедрение развивающих педагогических технологий. В этом блоке представлены следующие формы организации деятельности учащихся, реализующиеся через индивидуальный образовательный маршрут: уроки, внеурочная деятельность, обучение в виртуальных средах, сетевое взаимодействие с предприятиями г. Тимашевска (нестле, сахарный завод, вимм-билль-данн, тетра – пак, изоляционный трубный завод). Формы взаимодействия: экскурсии, мастер-классы, ярмарка вакансий.

Характеристику портрета нашего выпускника мы видим на много шире. Кроме тех компетенций, которые заложены в Стандарте он будет владеть следующими навыками:

- мультиязычность и мультикультурность; (Деловой немецкий, Говорим на разных языках (французский)

-системным и нестандартным мышлением;

-работать в междисциплинарных средах, в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;

-умение критически мыслить;

-творческий подход к делу;

-способность к коллаборации (сотрудничеству и кооперации).

В соответствии с целью нашего проекта мы ставили следующие задачи на этот учебный год:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к участию в инновационной педагогической деятельности;
2. Диагностика уровня психологической готовности обучающихся к участию в проекте. Выявление проблем и затруднений обучающихся;
3. Подготовка пакета нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности;
4. Анализ опыта работы образовательных организаций России по проблематике проекта;
5. Разработка структурно-функциональной модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование надпрофессиональных компетенций старшеклассников;
6. Проведение организационных совещаний в рамках инновационной деятельности (с научным руководителем В.В. Кулишовым);
7. Методическая работа с педагогическим коллективом по поиску и анализу педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций. Формирование творческих методических групп;
8. Первичная диагностика уровня сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся 10-х классов.

Все намеченные задачи были выполнены.