**Семинар № 2. Сущность компетентностного подхода**

**Блок 1. «Теоретические основы компетентностного подхода»**

*«Ученик простит своим учителям и строгость,*

*и сухость, и даже придирчивость,*

*но не простят плохого знания дела.*

*Выше всего они ценят в педагоге мастерство,*

*квалификацию, золотые руки,*

*глубокое знание предмета, ясную мысль».*

*А.С.Макаренко*

**Цели**

-Актуализировать и углубить знания о сущности компетентностного подхода и его основных понятиях.

-Дифференцировать компетентностный и знаниевый подходы.

-Формировать представления о способах развития коммуникативной, учебно-познавательной и информационной компетенций.

-Формировать опыт деятельности в рамках компетентностного подхода.

**Время работы–2 часа.**

**Материалы и оборудование**

Фломастеры (маркеры), компьютер, мультимедиапроектор, презентация «Сущность компетентностного подхода». Раздаточные материалы: план работы экспертов со списком надпрофессиональных компетенций (приложение 2.1.), детализация надпрофессиональных компетенций списка А.В.Хуторского в рамках инновационной работы школы (приложение 2.2.),

презентация, памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании (приложение 2.3.).

**Результаты семинара**

-Коллективно дифференцированы характеристики (формы, методы, особенности учеб-но-познавательной деятельности и проч.) знаниевого и компетентностного подходов.

-Выявлены возможности приема работы с таблицами в формировании надпрофессиональных компетенций, спроектированы этапы работы с таблицами в учебном процессе.

-Обобщены детализированные списки надпрофессиональных компетенций, принята единая детализация.

**Методические комментарии**

Можно сказать, что исторически компетентностный подход приходит на смену знаниевому. Поэтому часто его сущность раскрывается в этом противопоставлении. Поскольку необходимых противопоставлений много, то и описание соответствующего термина занимает в таких случаях значительный объем. Лишь некоторые исследователи дают краткое определение подхода. После небольшой информационной справки о причинах появления компетентностного подхода в современном образовании участникам семинара по группам предложено заполнить таблицу, позволяющую дифференцировать компетентностный и знаниевый подходы (приложение 2.1.). Данная таблица составлена с использованием пособия. В результате ведущими семинара провоцируется вывод (его делают сами участники), на основе которого строится вся система научно-методической работы. Главная мысль заключается в том, что характеристики, присущие компетентностному подходу присущи многим другим современным педагогическим подходам, системам, технологиям. Следовательно, их педагогические средства могут быть использованы в рамках компетентностного подхода и, в частности, для формирования надпрофессиональных компетенций.

Работа с таблицами сама является приемом формирования надпрофессиональных компетенций, поэтому участникам в ходе семинара предлагается проанализировать возможности этого приема.

Часть занятия посвящена осуществляемой по специальному плану экспертизе детализированных списков надпрофессиональных компетенций (задание к семинару) с учетом содержания всех учебных предметов и профессий. В результате на основе списка А.В.Хуторского появляется детализированный список надпрофессиональных компетенций, принятый за основу всем педагогическим коллективом. Список, принятый в школе, содержится в приложении 2.3.

С учетом содержания следующего семинара предлагается опережающее домашнее задание.

**План семинара**

**I этап работы**

1. Постановка целей занятия.

2. Осмысление и структурирование информации о компетентностного подхода.

3. Выделение типичных характеристик компетентностного и знаниевого подхода (работа с шаблонами таблиц).

4. Обоснование возможностей формирования надпрофессиональных

компетенций при работе с таблицами, проектирование этапов работы с

таблицами.

5. Представление результатов групповой работы.

**II этап работы**

1.Экспертиза детализации списка надпрофессиональных компетенций

(домашнее задание).

2. Подведение итогов семинара.

*Приложение 2.1.*

**План работы экспертов со списком надпрофессиональных компетенций**

**Задача**. Определить, над развитием каких элементов каждой из семи надпрофессиональных компетенций может работать коллектив школы.

1. Работа с элементами, предложенными А.В.Хуторским: а) необходимость;

б) достаточность; в) элементы, не присутствующие ни в одном из детализированных списков; г) наиболее часто встречающиеся элементы.

2. Работа с дополнительными элементами, предложенными преподавателями:

а) дополнительные элементы; б) соответствие предложенного варианта компетенций в смысле А.В.Хуторского; в) соотношение предложенного элемента с надпрофессиональными, предметными и профессиональными компетенциями.

*Приложение 2.2.*

**Детализация надпрофессиональных компетенций списка А.В.Хуторского в рамках инновационной работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая трактовка списка А.В.Хуторского** | **Дополнения + Навыки 21 века** |
| **1. Ценностно-смысловая компетенция** | |
| Умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок. Осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и  норм. | Проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии.  Умение нести ответственность за результаты своей работы.  **Управление проектами**  **Идентификация личности** |
| **2. Общекультурная компетенция** | |
| Умение определять свое место и роль в окру-жающем мире, в семье, в коллективе, государстве, владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности, эффективными способами организации свободного времени. Наличие представления о системах социальных норм и ценностей в России. Познания о роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, опыт освоения научной картины мира. | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.    **Творческие способности**  **Мультиязычность и мультикультурность** |
| **3. Учебно-познавательная компетенция** | |
| Умения ставить цель и организовывать ее достижение, пояснять свою цель. Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. Умения задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание проблемы. Умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы,  Выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Умение представлять устно и письменно результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. Наличие опыта восприятия картины мира. | Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового  контроля, оценка и коррекция  собственной деятельности.  **Системное мышление** |
| **4. Информационная компетенция** | |
| Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями,  энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет. Умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Умения ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать информацию. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона и т.п. Умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, Интернет | Использование ИКТ технологий  в профессиональной деятельности.  **Программирование**  **и робототехника.**  **Работа в междисциплинарных средах.** |
| **5. Коммуникативная компетенция** | |
| Владение способами взаимодействия с окружающими, умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести учебный диалог. Владение различными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями. Владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умения искать и находить компромиссы. | **Сотрудничество** (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совестной деятельности, учитывать позиции других участников) |
| **6. Социально-трудовая компетенция** | |
| Владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, работника, собственника, потребителя. Умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. | Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами,  руководством, клиентами (решать  противоречия, оказывать помощь,  брать на себя ответственность).  **Работа в условиях неопределённости** |
| **7. Компетенция личностного самосовершенствования** | |
| Владение способами физического духовного и интеллектуального саморазвития, самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоконтроля, самопознания. | Умения выявлять пробелы в своих  знаниях, ставить перед собой цели  по самосовершенствованию,  реализовывать цели, проводить рефлексию.  Элементы волевой саморегуляции  как способности к мобилизации сил и  энергии, способность к волевому  усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. |

*Приложение 2.4.*

**Памятка для педагогов**

**по реализации компетентностного подхода в образовании**

* Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
* На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
* Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
* Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
* Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
* Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
* Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
* Необходимо чаще показывать ученикам перспективы иx обучения.
* Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
* В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
* Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
* Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
* Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
* Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
* Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.