**Семинар № 5. Возможности развивающих педагогических**

**технологий для формирования надпрофессиональных компетенций**

**Блок 2** «Исследование педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций».

**Цели**

-Актуализировать и углубить знания о педагогических технологиях: развития критического мышления через чтение и письмо, проектной, проблемной, групповых и игровых др.

-Формировать опыт деятельности по анализу возможностей различных педагогических технологий в развитии надпрофессиональных компетенций.

**Время работы–2 часа.**

**Материалы и оборудование**

Фломастеры (маркеры), компьютер, мультимедиапроектор, презентации о сущности педагогических технологий. Раздаточные материалы: презентации, шаблоны таблиц «Соотнесение аспектов надпрофессиональные компетенций

и методов» (приложение 5.1.), «Соотнесение аспектов надпрофессиональные компетенций и современных образовательных технологий (приложение 5.2.).

**Результаты семинара**

-Выявлены возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проектов, проблемной, групповых, игровых в формировании надпрофессиональных компетенций.

-Сформировано понятие о развивающих педагогических технологиях как об основном педагогическом средстве формирования надпрофессиональных компетенций.

**Методические комментарии**

В ходе семинара 2 участниками был сделан концептуальный вывод о том, что педагогические средства современных педагогических подходов, систем, технологий могут быть использованы в рамках компетентностного подхода и, в частности, для формирования надпрофессиональных компетенций. На двух предыдущих семинарах были рассмотрены возможности отдельных приемов в формировании надпрофессиональных компетенций. Приобретенный участниками опыт целесообразно использовать для анализа возможностей педагогических технологий.

 Первая часть семинара носит обзорный, информационный характер. К ней активно подключены педагоги-носители технологии. Их задача заключалась в том, чтобы раскрыть содержание технологии, ее особенности.

 Перед остальными участниками семинара ставится задача активного слушания. Им необходимо сделать вывод о целесообразности или нецелесообразности применения технологии для формирования надпрофессиональных компетенций. В качестве средств активизации используются приложенные таблицы. Задание делится между группами, после чего организуется обсуждение.

 Выбор тех или иных технологий является проявлением педагогического творчества, поэтому для анализа и обсуждения могут быть выбраны любые технологии, которые апробировались или уже внедрены в конкретном образовательном учреждении. Однако мы понимаем, что при выборе других технологий не исключены ситуации, в которых придется отказаться от их использования из-за ограниченности в педагогических средствах, поэтому методистам, ведущим аналогичные семинары, следует все же предварительно проанализировать возможности предлагаемой для анализа технологии с позиции компетентностного подхода.

**Личностно - ориентированные технологии.**

Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Проблемное обучение.**

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Технология дифференцированного обучения.**

Создаются разноуровневые задания, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы обучения.**

 Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования - формированию ключевых компетенций. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

 Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск. Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умения их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений. Все это подтверждает необходимость использовать в проектной деятельности, проектов практической направленности. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивация к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся.

 В отличие от учебно-исследовательской деятельности, главным итогом которой является достижение истины, работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата - образовательного продукта. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, театральная инсценировка, игра (спортивная, деловая), web-сайт и др. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований и других видов творческой деятельности. В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости.

 В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др. [8;16;19]

**Исследовательские методы в обучении.**

 Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

 Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;

- формулировка целей и задач исследования;

- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);

- проведение исследования (теоретического или экспериментального) - выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.

- объяснение полученных данных;

- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

При исследовательском методе от обучающихся требуется максимум самостоятельности. Следует, однако, отметить, что в группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения предмета, целесообразно применять эвристические методы при активном участии преподавателя. Эвристическими могут быть беседы, практические работы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний.

 Исследовательская деятельность позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как умения творческой работы, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

**Интеграционные технологии.**

 В связи с постоянным увеличением объема изучаемого в школе учебного материала разрабатываются технологии интеграции в обучении, в частности разработка и внедрение в практику интегрированных уроков (география и история, география и физика, география и литература, география и обществознание).

**Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.**

 Игра - вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук. При этом должно происходить серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр - деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

 **Информационно - коммуникационные технологии.**

 В образовательном процессе педагог использует возможности информационных технологий в целях повышения наглядности изучаемого материала через демонстрацию электронных презентаций, видеоматериалов на уроках. Использование на уроке информационных технологий позволяет педагогу поднять процесс обучения на качественно новый уровень, а это значительно повышает эффективность усвоения материала. Компьютерные технологии повышают мотивацию учения, позволяют индивидуализировать, интенсифицировать обучение, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у учащихся, служат справочником, обучающим устройством и тренажёром.

  **Кейс-метод** - это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case - «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

 В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

 **Дискуссии**

 Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Дискуссии как форма взаимодействия субъектов обучения в последнее время находят все большее применение в практической деятельности преподавателей среди учеников старшей школы (9 - 11 классов). Их целесообразно использовать при проведении проблемных учебных конференций, симпозиумов, в обсуждении проблем, имеющих комплексный межпредметный характер. Содержание докладов, сообщений может быть связано с изучаемым материалом, но может и выходить за рамки программы, в том числе иметь профессиональную направленность. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий - обучающийся» и «обучающийся - обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

 Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

 **Метод «мозгового штурма»**

 Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать предметно значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся. По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа.

 Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Место преподавателя при осуществлении компетентностного подхода в организации обучения сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. В таких отношениях учитель является равноправным участником общения, учитывающим мнение и уровень индивидуального развития обучающегося.

 Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учеников в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет ученикам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

 Сравнительный анализ рассмотренных методов, а также практика преподавания позволяют сделать вывод, что не все они в одинаковой степени могут быть применимы при обучении общеобразовательным предметам. Учитывая дефицит времени некоторые методы (метод проектов, кейс-метод, игровые методики), требующие достаточно большого времени для их подготовки и проведения, можно рекомендовать для организации внеурочной работы или обобщения изученного материала. Исследовательская, дискуссионная форма организации занятий, а так же «мозговой штурм» являются эффективными методами формирования компетенций при проведении уроков в старших классах. При этом следует учитывать, что метод проектов и кейс-метод в большей мере по сравнению с другими описанными методами способствуют формированию таких компетенций, как умения выделять проблему и находить пути её решения, оценивать собственную деятельность, ответственность. Исследовательский метод - творческий подход к осуществлению деятельности, общенаучные умения, и, наравне с дискуссиями, играми и «мозговым штурмом» развивает коммуникативные качества личности, толерантность.

 На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что учителю целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

 Компетентностный подход в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличивать объем информированности учащегося, а помочь самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

**Ход семинара**

1. Постановка целей.
2. Выявление педагогических приемов формирования надпрофессиональных компетенций в каждой из технологий.
3. Выявление возможностей рассмотренных педагогических техно-логий в формировании надпрофессиональных компетенций.
4. Представление результатов групповой работы.
5. Подведение итогов семинара.

*Приложение 5.1.*

**Соотнесение аспектов надпрофессиональные компетенций**

**и методов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Компетенция*** | ***Методы и приемы формирования*** |
| 1 | Коммуникативная | Дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, защита проектов, рефератов, групповая форма работы, работа в паре, диалог, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, учебные исследования, обсуждения спорного вопроса, обмен мнениями, анализ текстов, обобщение информации, обсуждение, создание текста написание статей, сочинений, рецензирование работ других учащихся, метод Сократа и т.д.Мозговой штурм, синквейн, пятиминутное эссе, театрализация, займи позицию, точка зрения и т.д |
| 2 | Информационная | Работа с учебником, справочной литературой и в сети Интернет, наблюдение, создание Web-сайтов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках, составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту, задания, связанные с интерпретацией, анализом и обоб­щением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов, подготовка плакатов, компьютерных презентаций к учебному материалу, подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п. Создание кроссвордов, кластеров,концептуальных таблиц, тестовых заданий, эссе,сочинений и т.д. |
| 3 | Учебно-познавательная | Метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристических наблюдений, метод гипотез, метод конструирования правил. Презентация продукта деятельности, увеличение доли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование), выполнение тестов, написание рефератов, исследовательская деятельность, деловые игры, проблемные ситуации, выполнение проектов, обращение к опыту учащихся, дискуссия, экспериментальная деятельность, социальное проектирование, открытая познавательная позиция и т.д. Отсроченная отгадка, лови ошибку, толстые итонкие вопросы, ключевые слова, мозговойштурм, открытое обсуждение новых понятий,написание граф-схем, опорных конспектов,создание опорных схем-моделей, кластеров,концептуальных таблиц и т.д.  |
| 4 | Ценностно-смысловая компетенция | Метод проектов, «диалог личностей» (позволяет сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека. Данный приём реализуется через следующие механизмы: идентификация, «примеривание» и «перевоплощение»), «самокритика» - критическое отношение к своим собственным взглядам и ценностным установкам. Обучающиеся при анализе тех или иных исторических событий или явлений современной действительности должны задавать себе следующие вопросы: Каковы мои взгляды на данную проблему? Почему они именно такие? Действительно ли они адекватны современному динамично развивающемуся миру?Творческие сочинения с целью оценивания инструментально-операционального компонента.Метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристических наблюдений.Проблемно-ориентированная дискуссия (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент).Проблемно-модельное обучение, Метод проб и ошибок. Метод кейсов. Практические работы поискового и исследовательского характера. Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока.Метод наблюдения, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении задач, самооценки, рефлексии. |
| 5. | Социально-трудовая | Самостоятельная работа в парах и в группах; лабораторные и практические работы, проводящиеся в парах и группах; групповые мини-проекты; упражнения социально-психологического тренинга; ролевые и деловые игры; «технология работы в группах сотруд­ничества»; индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем; методы и приемы интерактивного обучения.  |
| 6 | Общекультурная |  Мозговой штурм, активные методы обучения, кейс метод, тренинг делового общения, виртуальные конференции, диалог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, электронный семинар, проблемный видео-практикум, сократов диалог, кейс-методы, научный серпантин.  |
| 7 | Компетенция личностного самосовершенствования | Метод проектов, метод кейсов, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, методика **«**перевернутого» класса.  |

*Приложение 5.2.*

**Соотнесение аспектов надпрофессиональные компетенций**

**и современных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Компетенция*** | ***Технологии формирования*** |
| 1 | Коммуникативная | Технология РКМ, технология игровых методов обучения, технология дебаты, дискуссия, метод проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. |
| 2 | Информационная | ИКТ, технология РКМ, технология модульного обучения, метод проектов, исследовательские методы обучения, и т.д. |
| 3 | Общекультурная | Личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко, педагогика сотрудничества, игровая технология, технология активного обучения. |
| 4 | Учебно-познавательная | Метод проектов, кейс-стади, модульнаятехнология, технология РКМ, исследовательскиеметоды обучения, технология проблемногообучения, технология графического сгущения учебной информации, интерактивная технология, портфолио, технология графического сгущения. |
| 5 | Ценностно-смысловая компетенция | Личностно - ориентированные технологии, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, интеграционные технологии, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.  |
| 6 | Социально-трудовая | Технологии "Перевернутый класс", обучение в сотрудничестве, технология графического сгущения учебной информации, проектная технология, технология критического мышления. |
| 7 | Компетенция личностного самосовершенствования | Личностно - ориентированные технологии, проектная технология, технология критического мышления, модульная технология. |