**Семинар «Роль педагога в формировании**

 **ценностно-смысловой компетенции обучающихся через систему мероприятий».**

 В Концепции модернизации российского образования определены основные направления совершенствования образовательной среды, а одной из приоритетных задач становится обеспечение полноценной самореализации учащихся. Рассматривая проблемы качества и доступности современного начального образования, мы отмечаем, что социальный заказ школе изменился: мы отходим от традиционной характеристики качества – уровень полученных знаний и ориентируемся на иной результат образования – компетентность в различных сферах жизнедеятельности, устойчивая мотивация к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту.

В педагогике идёт поиск эффективной программы формирования ценностных компетенций.  Они связаны с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. От них зависит программа жизнедеятельности ученика в целом.

Стандарты устанавливают требования не только  к предметным результатам, но и к личностным качествам, которым отдаётся предпочтение. В основе такого подхода лежит не изучаемый предмет, а ученик, которого мы развиваем. Формируем из него индивидуальность. Ребёнок – центр развития, а предмет – средство, с помощью которого мы развиваем ребёнка. Подобные акценты заставляют по-новому взглянуть на цель образовательного процесса – приоритетное развитие личности. Как же измерить результаты такого развития? Личностные результаты включают в себя систему ценностных ориентаций ученика. Какая же деятельность обеспечит личностное развитие учащегося? Конечно же, это творческая деятельность, формирующая эмоционально-ценностное видение мира и личную систему ценностей.

**Компетентность**

***А) Составить из слов понятие.***

Компетентности –приобретенные опыта проживание через рефлексию качества, ситуаций,

Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

*Компетентность*– совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

**Компетенция**

***Б)Вставить слова подходящие по смыслу.***

Под компетенцией нами понимается круг …., в которых личность обладает …и опытом, что позволяет ей быть …. в собственной жизнедеятельности.

Под компетенцией нами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.

Значит, если компетенция – это норма, то компетентность – степень овладения нормой. И если компетенция – это отчужденное от ученика понятие, то компетентность – его личностное качество.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

 **Образовательная компетенция** – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.
 Перечень ключевых компетенций, которые приведен ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С учетом данных позиций и опираясь на проведенные исследования, определены следующие группы ключевых компетенций:

**В) По составляющим частям определить компетенцию.**

* Способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и его предназначение. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности - **ценностно-смысловые компетенции.**
* Духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций - **общекультурные компетенции.**
* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности - **учебно-познавательные компетенции. самооценки.**
* Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача - **информационные компетенции.**
* Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями - **коммуникативные компетенции.**
* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи - **социально-трудовые компетенции.**
* Компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки - **компетенции личностного самосовершенствования.**

**Ценностно-смысловая компетенция** связана с ценностными ориентирами учащегося, его умением ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция способствует самоопределению учащегося в ситуациях учебной деятельности, определяя его индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом.

Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

**Ценность красоты и гармонии** – это ценность  стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны,  государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценностно-смысловые компетенции ***предполагают умения***:

формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;

владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;

осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

 При проведении занятия педагог должен стремится к тому, чтобы учащийся четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Для развития ценностно-смысловой компетентности можно применить следующие приемы:

-перед изучением новой темы рассказать учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учащимися оценивается самый интересный, при этом стремиться к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Если время занятия не позволяет ответить на все вопросы, можно детям предложить дома поразмышлять над вопросами и в последующем обязательно вернуться к ним. Данный прием позволяет учащимся понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место занятия в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого занятия во всей теме.

Формирование ценностных компетенций достигается через интеграцию      учебных предметов различных образовательных областей, представляет возможность для накопления опыта, деятельности и формирования эмоционально-ценностных компетенций.

По существу, **интеграция имеет целью** *заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития.* Вот почему школьнику важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье с точки зрения биолога, художника слова, живописца, музыканта и т.д.

Мотивационно-ценностный компонент может включать систему волевых качеств личности, под которыми обычно подразумевают решительность, настойчивость, независимость, смелость, упорство, целеустремленность, позволяющие человеку действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями независимо от случайных обстоятельств и давления со стороны других людей.

Учитывая деятельностную природу компетентности, отражение его ценностной позиции личности учащихся, следует признать, что подлинная ценностно-смысловая компетентность формируется и реализуется непосредственно в деятельности. Поэтому организовать мотивированное освоение знаний, умений, ценностных установок только в границах учебного процесса невозможно. Сначала возникает проблема жизнедеятельности человека, потом происходит её осознание и понимание необходимости компетентностного решения, затем возникает потребность в системе определенных знаний и умений по её разрешению. Следовательно, уклад школьной жизни, разнообразные виды деятельности, в которые вовлекается ребенок, способствуют постепенному «выращиванию» ценностно-смысловой компетентности.

 **Методы формирования ценностно- смысловой компетенции.**

Учащихся необходимо обучать решению проблем не только в учебной, но и в более широкой социаль­ной деятельности.
• Коллективное целеполагание в начале занятия или перед решением заданной проблемы.
• Коллективное подведение итогов и оценивание.
• Проблемно-ориентированная дискуссия учащихся.
• Все методы и приемы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент.
• Проблемно-модельное обучение — моделирование дея­тельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно-деловые игры.
• Метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки.
• Решение одной и той же задачи несколькими альтерна­тивными способами; выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения.
• Метод кейсов ( ситуационный семинар, ре­шение ситуационных задач). Метод представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдается кейс- пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а также формулировка проблемного задания.
• Любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты.
• Практические работы поискового и исследовательско­го характера, имеющие жизненный (бытовой, профес­сиональный, социальный) контекст.
• Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока.

Эффективным средством развития ценностно-смысловой компетентности выступает проектная деятельность.

В качестве приемов, стимулирующих оценочную и ценностную деятельность учащихся можно использовать «диалог ценностей» (сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека).

Данный прием реализуется через механизмы «идентификации», «примеривания» и «перевоплощения» (постановка себя на место другого человека).

*Пример*: проект «Героические поступки людей в наше время: подвиги наших дней».

Ставит учащихся перед выбором: «А вы смогли бы?» - анализируются условия, в которых проживала личность и их влияние на её ценностные ориентации и установки.

Формирование ценностно-смысловой компетенции невозможно без метода наблюдений, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении задач, самооценки, рефлексии и т.д.

***Результативность:***

Таким образом, сформированные ценностно-смысловые компетенции помогают:

- адекватно оценивать свои способности и возможности;

- определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем;

- стать самостоятельными;

- выбрать приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью, интересную работу;

- формулировать собственные ценностные ориентиры в жизни;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора;

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

 Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? Попробуем разобраться в этом вопросе.

***Практическая часть***: Для дальнейшей работы давайте разделимся на 2 группы.

1-ый вопрос для обсуждения: Когда обучающимся не интересно учиться, а педагогу не интересно учить?

*В течение 3-х минут методом мозгового штурма участники определяют причины и озвучивают их*.

*Варианты ответов*:

* 1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствует формированию ключевых компетенций.
	2. Развитие о обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
	3. Противоречие между формами организации обучения и «пассивными» методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

2-ой вопрос для обсуждения: Станет ли педагогу интересно учить, а обучающимся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии?

 *В течение 3-х минут участники подбирают доводы в пользу какой-либо технологии, способной повысить интерес к процессу обучения*.

**Примеры:**

- ***проблемно-развивающие технологии обучения*** способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;

- ***проектные технологии***, в основе которых лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирования умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- ***игровые технологии***, игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности;

- ***технология развития критического мышления*** развивает мыслительные навыки, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, тренировке памяти… хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Работая с детьми, мы всегда задумываемся над тем, какими станут наши ученики, когда повзрослеют. Конечно же, мы мечтаем о том, чтобы они были знающими, ответственными, творческим людьми. Мы все сегодня прекрасно понимаем, что уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний важнее научить «хотеть учиться».