**Образец.**

**Соотнесение аспектов надпрофессиональные компетенций**

**и методов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Компетенция*** | ***Методы и приемы формирования*** |
| 1 | Коммуникативная | Дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, защита проектов, рефератов, групповая форма работы, работа в паре, диалог, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, учебные исследования, обсуждения спорного вопроса, обмен мнениями, анализ текстов, обобщение информации, обсуждение, создание текста написание статей, сочинений, рецензирование работ других учащихся, метод Сократа и т.д.Мозговой штурм, синквейн, пятиминутное эссе, театрализация, займи позицию, точка зрения и т.д. |
| 2 | Информационная | Работа с учебником, справочной литературой и в сети Интернет, наблюдение, создание Web-сайтов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках, составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту, задания, связанные с интерпретацией, анализом и обоб­щением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов, подготовка плакатов, компьютерных презентаций к учебному материалу, подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п. Создание кроссвордов, кластеров,концептуальных таблиц, тестовых заданий, эссе,сочинений и т.д. |
| 3 | Учебно-познавательная | Метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристических наблюдений, метод гипотез, метод конструирования правил. Презентация продукта деятельности, увеличение доли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование), выполнение тестов, написание рефератов, исследовательская деятельность, деловые игры, проблемные ситуации, выполнение проектов, обращение к опыту учащихся, дискуссия, экспериментальная деятельность, социальное проектирование, открытая познавательная позиция и т.д. Отсроченная отгадка, лови ошибку, толстые итонкие вопросы, ключевые слова, мозговойштурм, открытое обсуждение новых понятий,написание граф-схем, опорных конспектов,создание опорных схем-моделей, кластеров,концептуальных таблиц и т.д.  |
| 4 | Ценностно-смысловая компетенция | Метод проектов, «диалог личностей» (позволяет сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека. Данный приём реализуется через следующие механизмы: идентификация, «примеривание» и «перевоплощение»), «самокритика» - критическое отношение к своим собственным взглядам и ценностным установкам. Обучающиеся при анализе тех или иных исторических событий или явлений современной действительности должны задавать себе следующие вопросы: Каковы мои взгляды на данную проблему? Почему они именно такие? Действительно ли они адекватны современному динамично развивающемуся миру?Творческие сочинения с целью оценивания инструментально-операционального компонента.Метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристических наблюдений.Проблемно-ориентированная дискуссия (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент).Проблемно-модельное обучение, Метод проб и ошибок. Метод кейсов. Практические работы поискового и исследовательского характера. Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока.Метод наблюдения, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении задач, самооценки, рефлексии. |
| 5. | Социально-трудовая | Самостоятельная работа в парах и в группах; лабораторные и практические работы, проводящиеся в парах и группах; групповые мини-проекты; упражнения социально-психологического тренинга; ролевые и деловые игры; «технология работы в группах сотруд­ничества»; индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем; методы и приемы интерактивного обучения.  |
| 6 | Общекультурная |  Мозговой штурм, активные методы обучения, кейс метод, тренинг делового общения, виртуальные конференции, диалог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, электронный семинар, проблемный видео-практикум, сократов диалог, кейс-методы, научный серпантин.  |
| 7 | Компетенция личностного самосовершенствования | Метод проектов, метод кейсов, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, методика **«**перевернутого» класса.  |

**Соотнесение аспектов надпрофессиональные компетенций**

**и современных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Компетенция*** | ***Технологии формирования*** |
| 1 | Коммуникативная | Технология РКМ, технология игровых методов обучения, технология дебаты, дискуссия, метод проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. |
| 2 | Информационная | ИКТ, технология РКМ, технология модульного обучения, метод проектов, исследовательские методы обучения, и т.д. |
| 3 | Общекультурная | Личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко, педагогика сотрудничества, игровая технология, технология активного обучения. |
| 4 | Учебно-познавательная | Метод проектов, кейс-стади, модульнаятехнология, технология РКМ, исследовательскиеметоды обучения, технология проблемногообучения, технология графического сгущения учебной информации, интерактивная технология, портфолио, технология графического сгущения. |
| 5 | Ценностно-смысловая компетенция | Личностно - ориентированные технологии, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, интеграционные технологии, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.  |
| 6 | Социально-трудовая | Технологии "Перевернутый класс", обучение в сотрудничестве, технология графического сгущения учебной информации, проектная технология, технология критического мышления. |
| 7 | Компетенция личностного самосовершенствования | Личностно - ориентированные технологии, проектная технология, технология критического мышления, модульная технология. |