**Урок информатики. Учитель Финкель П.Е.**

ТЕМА: МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ

1. класс: 11;
2. раздел программы: Моделирование;
3. цель урока: изучение и закрепление знаний об электронных таблицах, создании и использовании формул;
4. планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) урока:

профиль: Социально-экономический

Личностные:

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
* мотивация учащихся к практической деятельности в целях дальнейшего профессионального самоопределения;
* активизация познавательной и творческой деятельности;

Регулятивные:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем
* вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи

Предметные:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: поисковая система, запрос;
* формирование умения эффективного поиска информации в сети Интернет;
* формирование умения решения расчётных задач по теме «Поиск информации»;

Метапредметные:

* совершенствование навыка работы в сети Интернет: умения обобщать и интерпретировать полученную информацию;
* совершенствование навыка эффективного поиска информации с помощью поисковых систем;

Коммуникативные:

* продолжение работы над умением слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, формулировать собственное мнение;
* продолжение работы над умением строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* продолжение работы над умением интегрироваться в группу сверстников и осуществлять совместную деятельность: согласование и координацию деятельности в подгруппах, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива и определение своего уровня усвоения учебного материала;

тип урока: Урок закрепления знаний, обретения новых умений и навыков;

оборудование:

Рабочее место учителя: ПК с установленным ПО MS Excel 2010; проектор, доска;

Рабочее место ученика: ПК с установленным ПО MS Excel 2010;

**ХОД УРОКА:**

I. Орг. Момент

Цель этапа: настрой учащихся на предстоящую работу.

Сегодня мы проверим насколько успешно изучили тему «Электронные таблицы EXCEL»

II. Актуализация знаний

Цель этапа: формирование собственного отношения к содержанию учебного материала.

1. Что такое электронные таблицы (ЭТ)?

Программа для автоматизации расчётов.

1. Зачем нужны ЭТ, если можно создать таблицу в Word?

**Электронная таблица** — компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двухмерных массивов, имитирующих бумажные таблицы.

В настоящее время это самый совершенный инструмент для профессиональной работы с данными, представленными в табличной форме. Наиболее широкое применение электронные таблицы нашли в экономических и бухгалтерских расчетах.

1. **Что является основной особенностью электронных таблиц?**
2. Как вы считаете, знания, из каких учебных областей необходимы для работы в электронных таблицах?

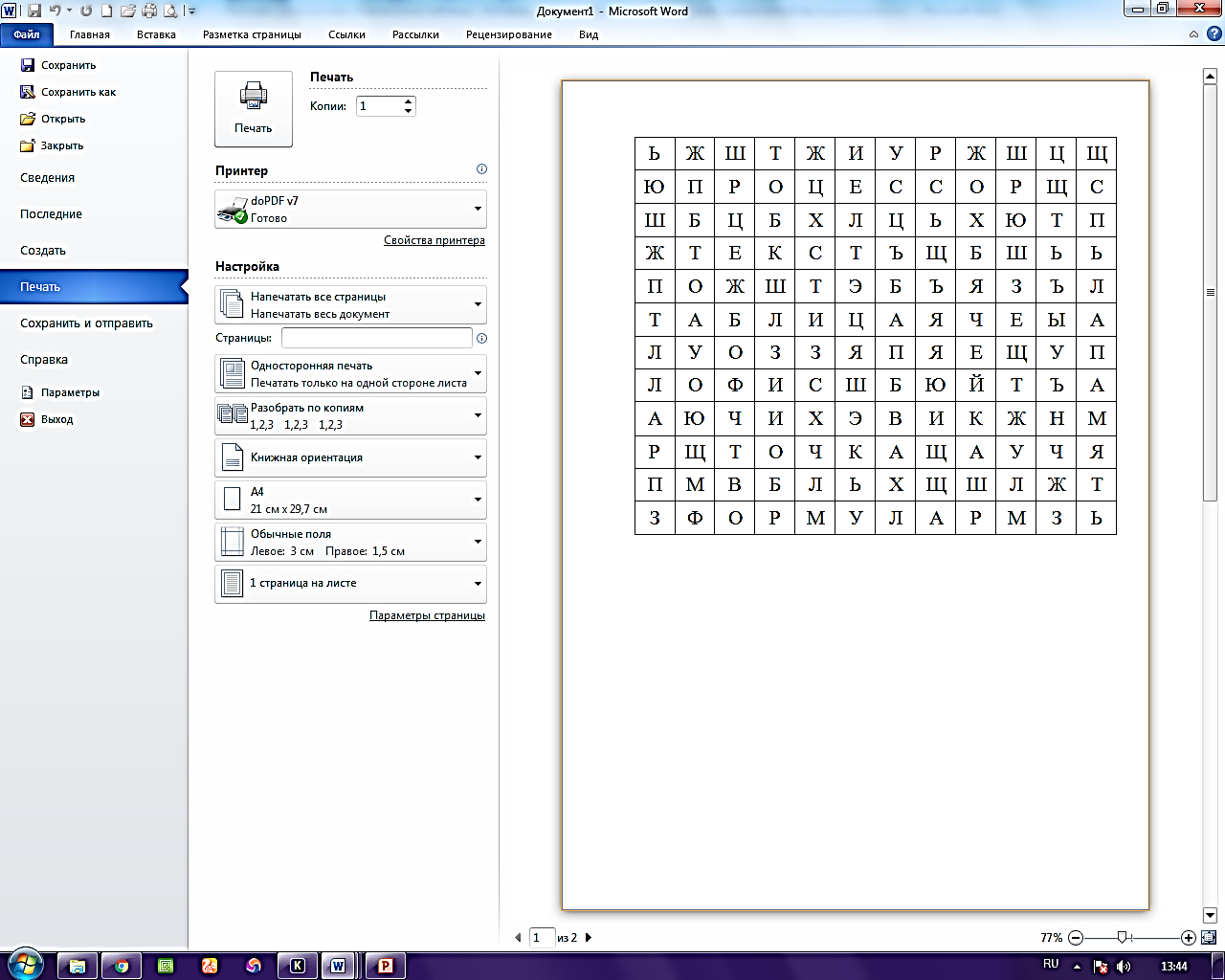
Такие предметы как алгебра, геометрия, экономика, физика…

1. Где хранятся данные в ЭТ

В ячейках.

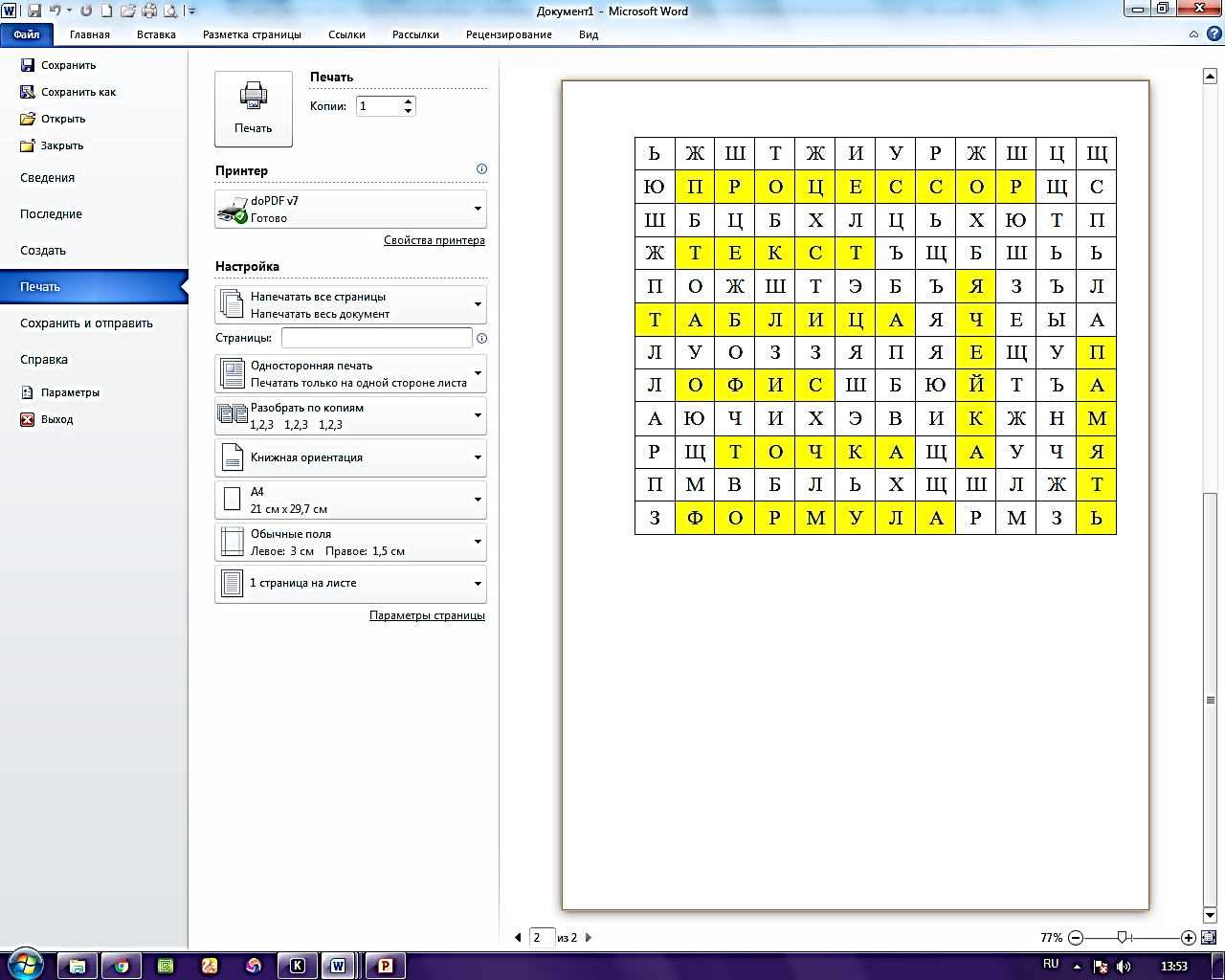
1. Какие данные можно хранить в ячейках

Ученикам предлагается разгадать «Венгерский кроссворд» (ФиллВорд)



Ученики разбиваются на пары и проверяют работы, выставляют оценки.

Ответы:



8 слов – оценка «5»

7 слов – оценка «4»

5,6 слов – оценка «3»

Остальное – оценка «2»

Как записываются формулы в ЭТ MS Excel?

Формула начинается со знака равно

III. Экспериментальный этап

Цель этапа: придание наглядности проблеме, возникшей перед учащимися в процессе изучения нового материала и наглядное подтверждение выводов, сделанных в процессе изучения учебного материала.

Многие начинающие предприниматели не вполне представляют, какими должны быть их первые шаги в бизнесе, какие ресурсы необходимо привлечь на пути становления своего предприятия и какие задачи придётся решать в первую очередь.

С какими же проблемами мы можем столкнуться при создании собственного предприятия? Какие два самых важных вопроса встанут перед вами?

1) Что за продукцию будет выпускать предприятие?

2) Сколько средств необходимо вложить в своё дело на начальном этапе и в будущем?

На втором этапе нужно хорошо представлять, на что и куда пойдут эти средства

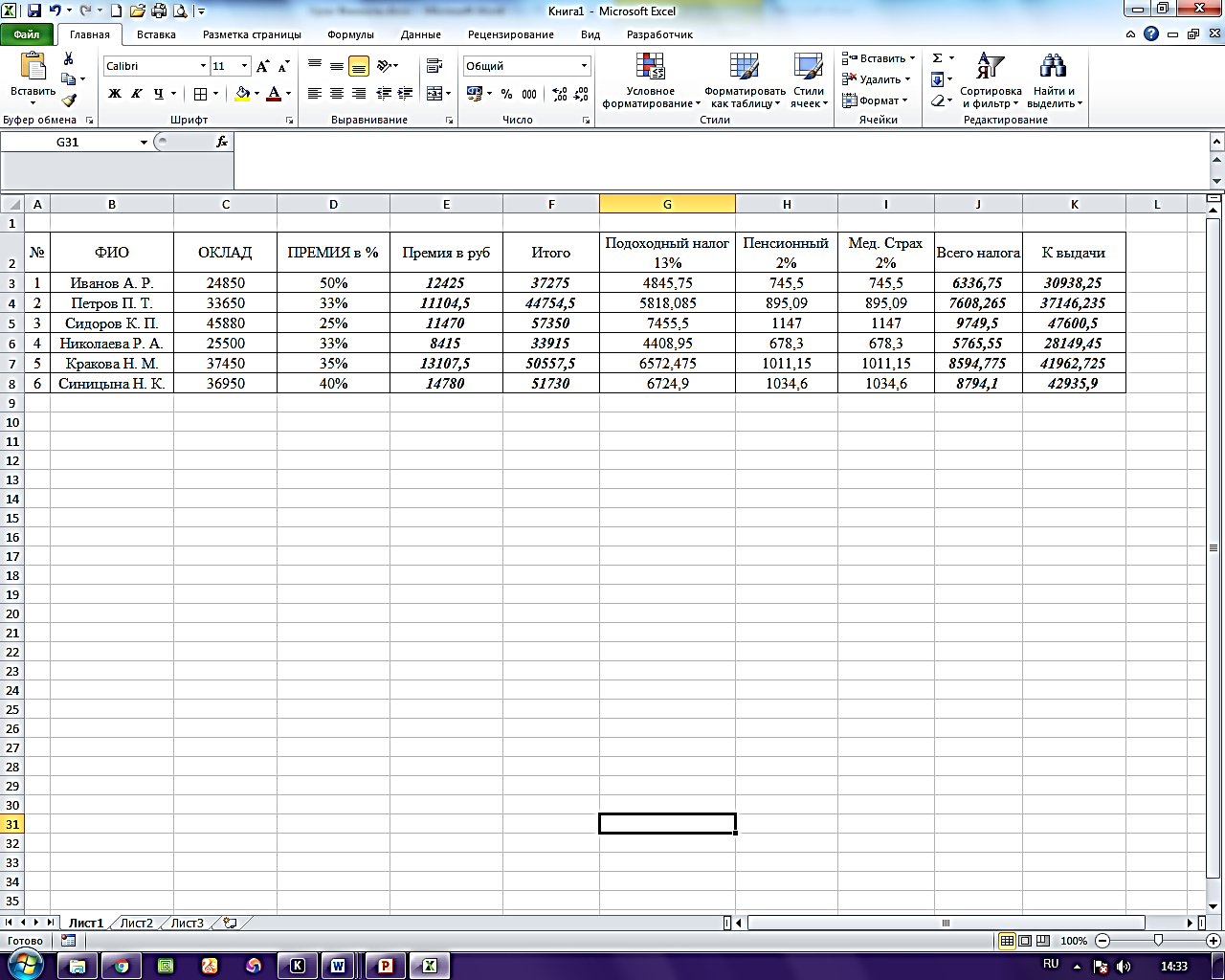
Сюда включается заработная плата работникам предприятия. Сегодня мы попытаемся разобрать, как она рассчитывается. Сформулируйте тему урока …

**IV. Физминутка**

V. Проверка умений и навыков. Практическая работа.

Цель этапа: применение полученных знаний в стандартной и нестандартной ситуации на практике.

Ученики запускают программу MS Excel, заполняют таблицу, делают расчёты с помощью формул



**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

Давайте подведём итоги нашего урока. Что узнали и чему научились сегодня?

Ученики подводят итоги урока.

Выходя из кабинета, я прошу каждого оценить свою работу на уроке. На компьютере запущена программа «РЕФЛЕКСИЯ»

Оцениваем, насколько сегодня вы усвоили изучаемый материал.

Учащиеся проходят мимо компьютера, на котором запущена программа, и щелкают мышкой по кнопке с оценкой.

