**Локальные акты общеобразовательного учреждения**

Положение о краевой инновационной площадке;

Положение о профориентационной работе в общеобразовательном учреждении;

Положение о Центре профориентационной работы;

Положение о Кабинете профориентации;

Положение о Совете профессиональной ориентации;

Положение о годичной команде педагогов;

Программа организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;

Примерная (экскурсионная) образовательная профориентационная программа для учащихся общеобразовательного учреждения.

**Федеральное законодательство**

**Конституция Российской Федерации**

**Статья 37**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

**Статья 43**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Федеральный закон** **«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**

**Статья 11.** Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 2.** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

***1.образование*** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) ***воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) ***обучение*** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

11) ***общее образование*** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

**Статья 42.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. (…) Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации**

**Статья 7.1.**

1. К полномочиям Российской Федерации в области содействия занятости населения, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, относятся:

3) оказание в соответствии с законодательством о занятости населения следующих государственных услуг:

организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

**Статья 9.**

1. Граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения.

**Статья 15.**

2. Деятельность государственной службы занятости населения направлена на:

1) оценку состояния и прогноз развития занятости населения, информирование о положении на рынке труда;

**Трудовой кодекс Российской Федерации**

**ГЛАВА 11. Заключение трудового договора**

**Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

**Национальная образовательная инициатива**

**«Наша новая школа»**

В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, ***умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.***

Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе.

* ***Новая школа*** - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.
* ***Новая школа*** - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. ***Задача учителя*** - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.
* ***Новая школа*** - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
* ***Результат образования*** - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

**Поручения Президента Российской Федерации**  **от 19 марта 2011 г.**  **№ Пр-634**

Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2:

Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать комплекс мер по  проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования.

Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования предусматривает:

* ***нормативное правовое обеспечение*** мероприятий на федеральном и региональном уровнях, определяющих проведение профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
* организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
* организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
* организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
* организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;

**Национальная доктрина образования в Российской Федерации**

По­становление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751

Система образования призвана обеспечить:

-разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

-многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариатив­ность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

-преемственность уровней и ступеней образования;

-подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

**Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ**

**на период до 2020 года.**

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования предполагает:

- развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

**Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.**  Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Субъектам РФ рекомендуется принимать необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования. В том числе через такие меры, как:

привлечение к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования.

**Концепция профильного обучения.**

Приложение к Приказу Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783

Возможные формы организации профильного обучения

1. Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранные профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

2. Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов.

**Предпрофильная подготовка**

Основная функция курсов по выбору – профориентационная.

В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным.

Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями.

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

**Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.**

Проект разработан в соответствии с Гос.заданием Минобрнауки

РФ ФГАУ ФИРО на 2012 г. и плановый период 2013-2014 гг.

В то время как в основе кадровой идеологии традиционного общества лежит формула «человек для работы», в постиндустриальном обществе реализуется противоположная модель - «работа для человека».

«Точки роста» в сфере сопровождения самоопределения:

опыт организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в ряде регионов;

опыт создания и деятельности государственных специализированных организаций – Центров профориентации и др. различного подчинения в некоторых субъектах федерации;

региональные целевые программы по развитию системы профессиональной ориентации; модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом; прецеденты межведомственного взаимодействия региональных систем образования с учреждениями и организациями, подчиненными ведомству труда и социальной защиты и др.;

опыт деятельности негосударственных специализированных организаций, деятельность которых полностью или частично направлена на оказание профориентационных услуг населению в некоторых регионах.

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования.

В работе с детьми, подростками и молодёжью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться семьи обучающихся.