**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2017**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А.И. Герцена**

**муниципального образования Тимашевский район**

**«Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)»**

**г. Тимашевск**

**2021**

**I. Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский район |
|  | Учредитель | муниципальное образование Тимашевский район |
|  | ФИО руководителя | Акасевич Ольга Ивановна |
|  | Юридический адрес, телефон | Ленина ул., д.152, г. Тимашевск,Краснодарский край, 352700 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел. (861-30) 4-14-51, факс 4-14-51, Е-mail: school1tim@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost> |
|  | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты | <http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-pravovogo-regulirovaniya><http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-pedagogicheskij><http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-organizatsionno-upravlencheskij><http://www.chool1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-diagnosticheskij> |

**1.Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта** «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)».

**Цель проекта:** разработка и опытно-экспериментальная проверка модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

**Задачи отчетного периода:**

 Сегодня главной задачей для нас является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

**Иначе говоря, школа не должна научить на всю жизнь – школа должна**научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике***,* т.е. развивать необходимые в дальнейшем надпрофессиональные компетентности.** И поэтому мы перед собой поставили следующие задачи:

1.Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности, уточнение теоретических и практических выводов, подготовка к внедрению в педагогическую практику разработанного методического обеспечения.

2.Апробирование модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

3.Проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности;

4.Публикации в научно - методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов.

5. Провести анализ проблемно поля проекта.

6.Продолжить работу над формированием надпрофессиональных компетенций.

**Инновационность (новизна).**

 В условиях изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрой смены знаний, их обновлений, назрела острая необходимость в создании гибких форсайт-проектных образовательных структур и центров, которые дают возможность выпускникам приобрести опыт профессиональной пробы ещё в школе, тем самым отработать сценарии гибкого переноса одной профессиональной роли в другую. **Основная идея** проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволять старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Прежде всего, следует отметить, что участие в проекте позволило многим педагогам обучиться созданию и применению разнообразных инструментов формирования и развития надпрофессиональных компетенций. Проведенные семинары, совещания, обсуждения, а также практика проектирования контрольных диагностических работ оказались мощнейшим средством повышения квалификации. В ходе творческих дискуссий была создана модель формирования надпрофессиональных компетенций. Конечно, эта модель не может претендовать на особую оригинальность, но для нас более важным явилось то, что она была предложена и тщательно отработана учителями, каждый из которых теперь имеет четкое представление о том, какими технологиями, методами и приемами формируются надпрофессиональные компетенции. Важным явилось также то, что мы смогли учесть и спланировать диагностику некоторых надпрофессиональных компетенций.

Такой подход к организации труда педагогов серьезно отразился на качестве образовательного процесса: в классах, участвующих в проекте, улучшилась успеваемость, заинтересованность результатами обучения, повысились качество знаний.

Практика создания модели показала необходимость тесного сотрудничества учителей разных предметов для координации действий и разработки единых требований к инструментам диагностики и формирования надпрофессиональных компетенций.

По результатам проведенных работ был сделан анализ и проведены рабочие совещания, на которых педагоги объясняли полученные результаты и предлагали план дальнейших действий.

Результаты применения диагностической методики в оценке надпрофессиональных компетенций.

На основании статистической обработки результатов итоговой диагностики можно сделать вывод, что уровень компетентности учащихся в целом, а также по каждой компетенции отдельно существенно повысился. Достоверность обнаруженной положительной динамики в уровне каждой компетенции составляет 85 %. Причем реальный уровень компетентности учащихся уже через год оказался существенно выше прогнозируемого. При этом обработка полученных данных показала, что самый значительный скачок в развитии надпрофессиональных компетенций произошел на первом году, в то время как на втором году результаты имели лишь небольшую положительную динамику. Одним из объяснений тому может стать сокращение реального времени, которое учащиеся 11 класса проводили на дистанционном обучении. Итак, в результате применения описанной диагностической методики мы получили вывод об успешных и существенных изменениях в уровне компетентности, учащихся как в целом, так и по каждой компетенции отдельно.

Однако имеет смысл отметить, что разработанный диагностический инструментарий подтвердил эффективность проведенной инновационной работы: уровень каждой надпрофессиональной компетенции учащихся существенно повысился. Это означает, что найденный в ходе методических семинаров силами педагогического коллектива педагогический инструментарий оказался адекватен поставленным целям и задачам. Важным результатом является вывод о том, что для достижения метапредметных образовательных результатов может быть использован существующий и известный педагогический инструментарий. Как было исследовано на наших семинарах, здесь могут быть рассмотрены активные методы обучения, групповые и коллективные формы организации познавательной деятельности учащихся. В этих целях могут быть адаптированы отдельные средства обучения, методические приемы, техники. Проведенная работа показала, что результат будет закономерным и более ощутимым, если использовать найденный педагогический инструментарий системно. Опытная работа показала, что хорошо организованная, слаженная совместная деятельность всего педагогического коллектива в системном использовании групповых и игровых технологий, проектной и проблемной технологии, а также технологии развития критического мышления через чтение и письмо с целью формирования надпрофессиональных компетенций, учащихся приводит к необходимому результату.

**3.Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

 Уходит эпоха «образование на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.

 От человека, теперь требуется, не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.
 С изменением социальных и экономических приоритетов общественного развития меняются и требования к образованию, в частности – к трудовой подготовке молодежи, к уровню конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

 Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать, самостоятельно принимать решения, способного выбрать профессиональную деятельность, адаптирующегося к новым экономическим условиям.

 Работая над проектом, мы старались создать в школе условия, направленные на формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся, что позволит повысить учебно-познавательный уровень, уровень профессионального самосознания, воспитать трудолюбие, деловую активность. Инновационная деятельность прописывает не только изменения в обучающем процессе, но и говорит о необходимых изменениях в предметно-пространственной среде ОО. Акцент смещается в сторону индивидуализации и персонализации пространства, учета индивидуальных особенностей учащихся, многофункциональность. В 2020 году закончили работу над долгосрочным проектом рекреационных зон в школе: «Мы в интернете», «Пляшущие буквы», «Атлас новых профессий», в начальной школе реализуется проект рекреационных зон «Алиса в стране чудес», меняется информационное оформление.

 Накопленный школой опыт в инновационной деятельности позволил принять участие и одержать победу во всероссийском конкурсе «ШКОЛА ГОДА - 2020».

 Также, будучи школой, осуществляющей инновационную деятельность, в рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» получили кабинет естествознания, что дало возможность на новом уровне проводить уроки и внеурочные занятия в профильных классах по формированию надпрофессиональных компетенций.

 В ходе апробации созданной нами модели формирования надпрофессиональных компетенций в рамках профильного обучения увеличилось число партнёрских организаций, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности и распространении результатов отработки технологий и содержания общего образования, возрос уровень удовлетворённости детей, родителей и педагогов результатами профориентационной работы. На высоком уровне организовано раннее выявление, формирование и развитие надпрофессиональных компетенций в сочетании с профориентационной работой, направленной осознанный выбор профессий.

 Произошло увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению до 60%.

 По итогам целенаправленной работы более трёхсот учащихся приняли участие во всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных мероприятиях, и олимпиадах. Около 35% участников показали хорошие результаты, из них: победитель регионального уровня –Зыбарева Ника, призеры- Циркунов Олег, Дюльдин Григорий. Ревина Александра –призёр краевого конкурса научно –исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР». Ученики 11 класса Скородумов Кирилл и Федоров Сергей получили (премию) Гранд администрации Краснодарского края за выдающиеся способности обучающимся общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Конечно, нам очень приятно ежегодно отмечать достижения наших выпускников на уровне не только Краснодарского края, но и России. К примеру, выпускник Федоров Сергей -призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

 По результатам ЕГЭ 2020 года трое учащихся получили 100 баллов по русскому языку, 1 ученик -299 баллов (русский язык, математика, физика). По результатам ЕГЭ 2020 года по обязательным предметам школа входит в 10% лучших образовательных учреждений края. Школа занимает 36 место в крае среди общеобразовательных организаций с высокой долей результата выпускников в пределах от 85 до 100 баллов.

На основании статистической обработки результатов итоговой диагностики можно сделать вывод, что уровень компетентности учащихся в целом, а также по каждой компетенции отдельно существенно повысился. Достоверность обнаруженной положительной динамики в уровне каждой компетенции составляет 85 %. Причем реальный уровень компетентности учащихся уже через год оказался существенно выше прогнозируемого. При этом обработка полученных данных показала, что самый значительный скачок в развитии надпрофессиональных компетенций произошел на первом году, в то время как на втором году результаты имели лишь небольшую положительную динамику. Одним из объяснений тому может стать сокращение реального времени, которое учащиеся 11 класса проводили на дистанционном обучении. Итак, в результате применения описанной диагностической методики мы получили вывод об успешных и существенных изменениях в уровне компетентности, учащихся как в целом, так и по каждой компетенции отдельно.

 Однако имеет смысл отметить, что разработанный диагностический инструментарий подтвердил эффективность проведенной инновационной работы: уровень каждой надпрофессиональной компетенции учащихся существенно повысился. Это означает, что найденный в ходе методических семинаров силами педагогического коллектива педагогический инструментарий оказался адекватен поставленным целям и задачам.

Разработаны следующие инновационные продукты:

-комплексная инновационная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

- авторские программы учебных предметов углубленного уровня (по химии, биологии, физике, информатике, экономике, основы финансовой грамотности;

-авторские программы элективных курсов: «Химия в медицине», «Основы медицинских знаний», «Твоя профессиональная карьера»;

- методические разработки внеклассных мероприятий профориентационной направленности по развитию надпрофессиональных компетенций.

***Изданные инновационные продукты***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название продукта | Разработчик | Формат и сроки издания | Официальное представление продукта |
| Локальные акты, приказы, планы работы и иные нормативные документы, способствующие реализации проекта | Заместитель директора по УМР Панченко Н.В. | Электронное<http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-pravovogo-regulirovaniya> | Очная защита отчетов организаций, имеющих статус «Краевая инновационная площадка»  |
| Модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников | Инновационная группа | Электронное<http://school1.tim.kubannet.ru/index.php/2018-08-16-09-11-57> | 1.Очная защита отчетов организаций, имеющих статус «Краевая инновационная площадка»2. Районный семинар руководителей ОО |
| Диагностический инструментарий оценки надпрофессиональных компетенций | Классные руководители | Электронное<http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-diagnosticheskij> | 1.Очная защита отчетов организаций, имеющих статус «Краевая инновационная площадка»2. Зональный семинар заместителей руководителя |
| «Современные педагогические технологии как средство формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся» (Методическое пособие)  | Горбачев М.Н., Панченко Н.В. | Печатное | Очная защита отчетов организаций, имеющих статус «Краевая инновационная площадка» |
|  «Сборник программ урочной и внеурочной деятельности по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся» | Учителя-предметники | Печатное | Очная защита отчетов организаций, имеющих статус «Краевая инновационная площадка» |
| Сопоставление надпрофессиональных компетенций с целевымиустановками педагогических технологий, модернизирующихтрадиционную систему обучения | Учителя -предметники | Электронное <http://school1tim.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost/blok-pedagogicheskij> | Семинар заместителей руководителя |

 В методическом пособии «Современные педагогические технологии как средство формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся» описаны современных образовательных технологий, обеспечивающие формирование у учащихся надпрофессиональных компетенций.

 Методический аппарат, используемый в пособии, позволяет правильно организовать работу учителя по формированию у учащихся надпрофессиональных компетенций. Методическое пособие адресуются учителям школ, методистам и специалистам в области общего образования.

 Следующее методическое пособие «Сборник программ урочной и внеурочной деятельности по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся». Настоящий сборник соответствует федеральным образовательным стандартам среднего общего образования и содержит программы урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование у учащихся надпрофессиональных компетенций. Каждая программа включает планируемые результаты, основное содержание и тематическое планирование. Сборник поможет учителю организовать урочную и внеурочную деятельность с учетом потребностей учащихся.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Коллектив активно тиражирует наработанный опыт на заседаниях районных методических объединений, на районных и краевых методических мероприятиях.

1.Краевой мастер-класс в рамках краевых курсов повышения квалификации педагогов по теме «Формирование форсайт компетенций у старших подростков»;

2.Мастер-класс для молодых педагогов на районном педагогическом фестивале «Soft skills молодого педагога»;

3.Групповая консультация для педагогов «Технология построения индивидуальной образовательной траектории»

4.Публикации на сайте школы в разделе «Инновационный проект» (представлены четыре блока с инновационными продуктами).

5.В период с февраля по декабрь 2020 года педагогами школы были организованы и проведены четыре семинара и два педагогических совета по теме «Формирование надпрофессиональных компетенций».

6. Проведен районный семинар для заместителей директоров «Педагогические средства формирования надпрофессиональных компетенций».

7. Проведение краевого семинара «Формирование надпрофессиональных компетенций» (февраль 2021).

 Сетевое взаимодействие:

-МАОУ гимназия № 2 г. Новороссийск;

-Северо- Кавказский техникум «Знание»;

- МБОУ СОШ № 13 Тимашевский район;

- МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск

-Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Новороссийска;

- ООО «Бондюэль-Кубань»,

- ООО «Кубанские консервы»;

 - ООО «Тимашевский Сахарный завод»;

 - ООО «Нестле Кубань»;

 - «Констанция Кубань»;

 - ЗАО «ОРЕХПРОМ».

С партнёрами осуществляется сотрудничество в формах:

* Консультационная поддержка и трансляция документов;
* Тематические семинары;
* Мастер – классы
* Для обучающихся параллелей 7, 8 ,9, классов организованы профессиональные пробы в области Web-дизайна, рисования 3d-ручкой, 3D-проектирования, робототехники, флористики.
* В рамках сотрудничества с «Альянсом Ученики 9,10 классов приняли участие во встречах с носителями профессий в области пищевой промышленности и банковского сектора.
* С обучающимися проведена серия профориентационных уроков «Твоя профессональная карьера»
* Партнерами по профориентационной активности стали: ООО «Нестле Кубань», комбинат детского питания PEPSICO, ООО «Кубанские консервы», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», СБЕР БАНК доп.офис в г. Тимашевск
* Для обучающихся 10-11 классов проведены профессиональные пробы «Профессии будущего» с привлечением экспертов ООО «Нестле Кубань», «Роботрек-Ейск», Кондитерский комбинат «Кубань».
* Профессиональные пробы проводились посредствам образовательных кейсов по следующим направлениям: «IT-Телекоммуникация – Робототехника», «Информационные технологии – Криптография», «Транспорт – Кванториум», «Здоровье – Лабораторное дело», «Пищевое производство – Технолог», «Пищевое производство – Дегустатор».
* В ходе мероприятий совместно с обучающимися мы составили банк актуальных и перспективныхпрофессий будущего:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое направление** | **Профессии** |
| ИТ и коммуникации | Data-scientistАналитик Big DataПрограммистГейм-дизайнерЦифровой лингвистМедиа-дизайнерМенеджер в сфере электронной коммерцииПроектировщик нейроинтерфейсов |
| Космос | АстрофизикИнженер-конструктор космических аппаратов и системКосмонавт-испытательКосмобиологКонструктор космической робототехникиИнженер систем жизнеобеспечения Конструктор малых космических аппаратов |
| Здоровье  | Ученый-биоритмологIT-генетикВрач персонифицированной медициныБиоинженерКлинический биоинформатикСпециалист по тканевой инженерииХирургСтоматологТерапевтРазработчик медицинского оборудованияДраг-дизайнер (дизайнер веществ и препаратов) |
| Инновации и предпринимательство | Технологический предпринимательИнновационный менеджерСтартап-менеджерПредпринимательИнженер по НИОКРПродакт-менеджерSCRUM-мастерСпециалист в области науки, технологий и инноваций |
| Новые материалы / Новые производственные технологии | МатериаловедИнженер по спектральному и химическому анализуГлазирНанотехнологИнженер композитных материаловСпециалист по аддитивному производствуКонструктор металлических сплавов |
| Сельское хозяйство | АгроинженерАгрохимикКлиматологИнженер-конструктор роботизированных фермАгроинформатикСельскохозяйственный экологАгрохимикАгроскаутВетеринарГенетик-селикционер |
| Технологии безопасности | Специалист по информационной безопасностиСпециалист по системам безопасностиИнженер по охране трудаСпециалист по экономической безопасностиАналитик защищенности системКомпьютерный криминалист Специалист по веб-уязвимостямВирусный аналитикАнтифрод аналитик |
| Транспорт | Промышленный дизайнерКонструктор летательных аппаратовМенеджер по логистикеТранспортный планировщикАрхитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспортаИнженер-механикИнженер-конструктор транспортных систем |
| Туризм | Менеджер по туризмуГид-переводчикРазработчик тур-навигаторовКитаист/ Кореист/ ТюркологРежиссер индивидуальных туровДизайнер дополненной реальности территорийMICE-менеджерКультуролог-антропологЛогист |