**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2017**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А.И. Герцена**

**муниципального образования Тимашевский район**

**«Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)»**

**г. Тимашевск, 2018**

**Объект** исследования – школьная система предпрофильной подготовки и профильного обучения

**Цель проекта**: разработка и опытно-экспериментальная проверка модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

**Задачи отчетного периода:**

* Анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
* Определение тематики и проведение педагогических, научно-методических советов, обучающих семинаров;
* Изучение современных основ компетентностного подхода;
* Установление целенаправленных контактов школы с предприятиями г. Тимашевска в рамках профильного обучения;
* Разработать диагностические методики оценки уровня надпрофессиональных компетенций учащихся;
* Оценить уровень компетентности учащихся в целом и каждой из надпрофессиональных компетенций отдельно.
* Создать необходимые условия для реализации программы (кадровые, материально-технические);
* Привлечь педагогов к поиску технологий, методик, приемов, форм и средств формирования надпрофессиональных компетенций.

Задачи отчетного периода решены полностью и своевременно. Анализ результатов комплексного исследования качества образовательных услуг, характеристик образовательной среды, выявил ряд проблемных полей и наличие отрицательной динамики в плане формирования надпрофессиональных компетентностей обучающихся. Что, собственно и послужило толчком к созданию модели, которая учитывала бы потребности образовательной среды школы, отвечала бы запросам Государства.

Был проведен анализ научно-методической литературы по выявленным проблемам и выработан подход, в рамках которого, определена система категорий, понятий и методов реализации.

Надпрофессиональные (ключевые) компетенции – это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечи-   
вающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и со-   
циальную защищенность в условиях рыночной экономики, они позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности.

Надпрофессиональные компетенции, это набор личностных качеств, внутренних установок, предрасположенностей, мотивов и ценностей имеющихся у личности. Они создают те условия, которые в отличие от квалификации (где четко ясны функции, цели и задачи деятельности) позволяют личности или группе людей действовать самостоятельно и адаптироваться к конкретной ситуации под изменяющиеся требования, т.е. уметь изменить свою стратегию поведения соответственно новой непредвиденной ситуации и успешно реализовать ее на практике. Они особенно важны в ситуациях, где необходимо решать проблемы и принимать решения в рамках комплексных систем.

**Основная идея** проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволять старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. Проект направлен на поиск оптимальной модели образовательного процесса школы, который позволит увязать результативную составляющую профильного обучения старшеклассников с возможностью гибкой преемственности формирования надпрофессиональных компетенций школьников на разных ступенях образования, с целью успешного освоения профессии в будущем.

Сейчас я хочу показать, как мы видим модель формирования профессиональных компетенций учащихся и, что мы будем делать.

Комплекс организационно - педагогических условий будет представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком.

Диагностический блок включает:

1.педагогический инструментарий формирования и развития надпрофессиональных компетенций: методические материалы, разработки уроков и внеклассные мероприятия;

2.диагностический инструментарий стартовой и финальной проверки сформированности надпрофессиональных компетенций.

Блок правового регулирования включает:

1.нормативно-правовую базу;

2.учебные планы;

3.рабочие программы.

Организационно-управленческий блок этот этап подразумевает не только вооружение педагогов инструментарием, технологиями формирования надпрофессиональных компетенций, но и активное вовлечение их в исследовательскую деятельность).

Педагогический блок включает работу педагогического коллектива с учащимися, по формированию надпрофессиональных компетенций. На этом этапе происходит внедрение развивающих педагогических технологий. В этом блоке представлены следующие формы организации деятельности учащихся, через индивидуальный образовательный маршрут: уроки, внеурочная деятельность (Мой выбор – жизненный успех, Моя профессиональная карьера, Деловой английский, Говорим на разных языках (китайский), обучение в виртуальных средах, сетевое взаимодействие с предприятиями г. Тимашевска (Нестле, сахарный завод, вимм-билль-данн, тетра – пак, изоляционный трубный завод). Формы взаимодействия: экскурсии, мастер-классы, ярмарка вакансий.

Характеристика портрета нашего выпускника будет шире. Кроме тех компетенций, которые заложены в Стандарте он будет владеть еще следующими навыками:

- мультиязычность и мультикультурность;

-системным и нестандартным мышлением;

-работать в междисциплинарных средах, в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

Вторым шагом в работе стала диагностика уровня готовности педагогов к участию в инновационной педагогической деятельности. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях - важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Обработка результатов анкеты «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности» производилась путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Индивидуальные показатели инновационного потенциала педагогического коллектива были распределены по следующим уровням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Критерии | Данные опроса | |
| чел. | % от числа опрошенных |
| Высокий | 12-10 | 7 | 18% |
| Средний | 9-7 | 22 | 58% |
| Низкий | 6- | 9 | 24% |

В педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала.

Таким образом, практически всему педагогическому коллективу есть над чем работать, чтобы повысить свои профессиональные качества. Инновационный потенциал педагогического коллектива необходимо развивать путем организации внутренних и внешних мастер-классов, семинаров, проведения публичных отчетов педагогов с целью обмена педагогическим опытом.

Опытно-экспериментальная работа школы по поиску и апробации педагогического инструментария формирования и развития надпрофессиональных компетенций учащихся содержала 3 этапа: подготовительный, диагностический, исследовательский.

Концепция осуществляемой работы основана на результатах **подготовительного этапа**.

Методические семинары с педагогическим коллективом были организованы в **два блока (5 семинаров).** Каждый из блоков был нацелен на решение особых задач.

Как было сказано выше, диагностика педагогического коллектива позволила заключить, что большинство учителей недостаточно владеют теоретическими основами компетентностного подхода, испытывают затруднения в выборе педагогических средств формирования той или иной надпрофессиональной компетенции. В этой связи был реализован первый блок **«Теоретические основы компетентностного подхода».** Именно в этой части методических семинаров необходимо было прийти к единому понятийному аппарату, выбрать список формируемых надпрофессиональных компетенций. Каким он должен быть, какие навыки следует формировать в школе?

Сегодня такой список регламентирован стандартами. В стандартах среднего общего образования списки ключевых компетенций не существенны. Так возникла необходимость искать список более высокого уровня общности, который содержал бы в себе все регламентированные нормативными документами списки.

Составление списка навыков XXI века – нетривиальная задача по двум причинам. Во-первых, каждый исследователь предлагает свой набор надпрофессиональных компетенций. При этом, если некоторым формулировкам можно найти взаимное соответствие, то другим – нельзя. Во-вторых, часть качеств, которые требуют работодатели, можно отнести не столько к навыкам (которые можно отработать), сколько к личностным чертам (как это, по сути, и сделано в российском ФГОС под названием «личностные результаты»). Это, например, честность, уверенность, независимость и т. д.

Российский Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) также разделяет идеологию навыков XXI века, каковые отражены в личностных и метапредметных результатах освоения программы. После сравнительной, аналитической деятельности мы за основу взяли список компетенций А.В. Хуторского и дополнили навыками XXI века:

1. Работа в условиях неопределенности;
2. Мультиязычность и мультикультурность;
3. Сотрудничество;
4. Системное мышление;
5. Программирование / Робототехника;
6. Работа в междисциплинарных средах;
7. Управление проектами;
8. Экологическое мышление;
9. Клиентоориентированность.

В рамках первого блока была создана проблемная ситуация. Какими средствами формировать надпрофессиональные компетенции? С этой целью был организован второй блок «Исследование педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций».

При рассмотрении технологий, во-первых, выбирались те, что базируются на теории деятельности и подразумевают субъект-субъектные позиции педагога и обучающихся, имеют содержательно сходные целевые установки. Во-вторых, выбирались те технологии, опыт применения которых имелся в школе.

Итак, в рамках нашей работы были выбраны следующие технологии: проектная и проблемная, развития критического мышления, информационно - коммуникативная, групповые и игровые, кейс – технология, модульная, педагогика сотрудничества, многомерная дидактическая технология.

Завершал данный блок семинар, в котором делался обзор выбранных технологий, анализировались их возможности с точки зрения формирования каждой надпрофессиональной компетенции.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа была направлена на поиск эффективных в смысле формирования надпрофессиональных компетенций технологий и систем, теоретическое обоснование их эффективности, диагностику полученных результатов.

Включение **диагностического этапа** определено необходимостью оценки эффективности и результативности опытно-экспериментальной работы, обоснования ее актуальности на уровне школы. Для осуществления целенаправленной деятельности необходимо, с одной стороны, оценить стартовый уровень компетентности учащихся, с другой стороны, выявить потребности и образовательные запросы по проблеме формирования надпрофессиональных компетенций. Для этого был разработан соответствующий диагностический инструментарий, который необходимо использовать, как минимум, дважды: на диагностическом и обобщающе-аналитическом этапах для сравнения исходных и финальных результатов.

Анализ исходных данных показал, что 62% учащихся 10-х классов имеют низкий уровень развития надпрофессиональных компетенций. С другой стороны – большая часть учителей придерживаются традиционной образовательной парадигмы, нацеленной преимущественно на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, недостаточно владеют теоретическими основами компетентностного подхода, испытывают затруднения в выборе педагогических средств формирования той или иной надпрофессиональных компетенции. Полученные данные определили сущность и структуру исследовательского этапа.

Методика оценки, которую мы разработали предназначена для оценки уровня сформированности каждой надпрофессиональной (ключевой) компетенции учащихся в смысле А.В.Хуторского: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенций и компетенции личностного самосовершенствования.

Каждую из шести компетенций списка А.В.Хуторского предлагаем оценить по пяти аспектам в соответствии с компонентами компетентности, предложенными И.А.Зимней. Это – готовность к проявлению компетенции (мотивационный компонент), владение знанием содержания компетенции (когнитивный компонент), опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий компонент), отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент), эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетенции.

Экспертами выступают учителя, работающие в диагностируемых группах. Число экспертов для достижения более объективной оценки должно быть не менее трех. Прежде чем эксперты приступят к диагностике, необходимо провести с ними занятия по теории компетентностного подхода и сущности понятия «компетентность».

После того, как всеми экспертами заполнены карты экспертной оценки, составляется сводная карта.

**Монотонное преобразование экспертных оценок (10 «Б» класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | Ценностно-смысловая (%) | Общекуль  турная (%) | Учебно- познавательная (%) | Инфор-мационная (%) | Социально-трудовая (%) | Личностного самосоверш | **Итог** |
| Крайне низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Низкий (1) | 29 | 40 | 29 | 36 | 28 | 12 | **29** |
| Средний (2) | 60 | 48 | 56 | 56 | 36 | 80 | **56** |
| Выше среднего (3) | 11 | 12 | 15 | 8 | 36 | 8 | **15** |
| Высокий (4) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |

На основании сводной карты можно оценивать не только общий уровень сформированности надпрофессиональных компетенций. Собранные данные могут быть проанализированы многосторонне. И для каждого учащегося, и для всего класса, оценивается целостный уровень компетентности, каждая надпрофессиональная компетенция. Сравнение степени сформированности каждого компонента позволит сделать педагогические усилия целенаправленными. Именно этим свойством обусловлен термин «многокомпонентная» в названии методики.

**Исследовательский этап** нацелен на повышение уровня теоретических знаний и практических умений учителей в области научно-педагогических основ компетентностного подхода, выработку единой позиции коллектива в вопросах формирования надпрофессиональных компетенций. Этот этап подразумевает не только вооружение педагогов инструментарием формирования надпрофессиональных компетенций, но и активное вовлечение их в исследовательскую деятельность по поиску этого инструментария, оценке его возможностей (таблица 5, фрагмент)

Процесс исследования осуществлялся на методических семинарах, основанных на принципах компетентностного подхода. Задачами этапа выступали следующие: создание предпосылок для переоценки собственного опыта педагогов с позиции формирования надпрофессиональных компетенций, вовлечение педагогов в поиск эффективного технологического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций через внедрение развивающих педагогических технологий, систем, подходов. Возможен более высокий уровень, на котором преподаватель или мастер синтезирует элементы различных педагогических подходов, систем, технологий и создает свой методический комплекс или систему формирования надпрофессиональных компетенций.

Особое значение при организации методической работы с педагогическим коллективом имело то, что поставленные цели и задачи опытно-экспериментальной работы, необходимость качественных изменений в практической деятельности не навязывались коллективу, а были в полной мере осознаны.

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

С целью диссимиляции опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в III краевом **фестивале** образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»;
2. Участие в краевой конференции «Реализация профильного образования: развитие инженерно-математического и технического творчества учащихся» в г. Новороссийске;
3. Выступление зам.директора по УМР на районном семинаре руководителей по теме: «Инновационная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО»;
4. Выступление на краевой научно- практической конференции по теме: «Проектная технология – как средство формирования надпрофессиональных компетенций»;
5. В рамках инновационной деятельности издание сборника методических рекомендаций «Итоговый индивидуальный проект».

**Проект «Форсайт компетенций» - предлагает** чёткую и действенную, первую в своём роде организационную модель компетенций, необходимых в нашем веке. Главное новшество этой работы — не в презентации очередного стандартного списка того, что учащиеся должны учить, а в создании определённого пространства, в котором участники образовательных отношений смогут сами принять решение, чему следует учиться, в собственном контексте и для собственного будущего.