Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки**

**(КИП-2017) на 2019 год**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №1 имени А. И. Герцена

муниципального образования Тимашевский район

по теме: **«Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)»**

г. Тимашевск

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 1 им. А. И. Герцена |
|  | Юридический адрес, телефон | Ленина ул., д.152, г. Тимашевск,Краснодарский край, 352700 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел. (861-30) 4-14-51, факс 4-14-51Е-mail: school1tim@.mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Колодий Алексей Иванович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Акасевич Ольга Ивановна, директор, Панченко Наталья Владимировна, заместитель директора по УМР |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)»  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволять старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и опытно-экспериментальная проверка модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников. |
|  | Задачи деятельности | 1.Разработать структурно-функциональную модель организации образовательного процесса школы, включающую инвариантную составляющую формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников на основе диагностики профессиональной̆ направленности и интересов старшеклассников и с учетом ресурсов социально-культурного и социо - экономического кластера г. Тимашевска. 2.Привлечь педагогов к поиску технологий, методик, приемов, форм и средств формирования надпрофессиональных компетенций;3. Обосновать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на: - развитие опережающих надпрофессиональных компетенций учащихся;- обеспечивающих доступ к социокультурным, социоэкономическим, социально-педагогическим, технологическим, информационно-технологическим, техническим, инженерно-технологическим ресурсам Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности |  Федеральный уровень: Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.); Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 No273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. No 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. No 2765-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.).Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. No 544н, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. No 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).Федеральные Государственные Образовательные Стандарты: НПО, СПО, ВО; профессиональные стандарты. ТК РФ ст. 195.3 "О порядке применения профстандартов".  Региональный уровень:Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013).Закон Краснодарского края от 29 апреля 2016 года No 3384-КЗ «О внесении изменений в статьи 8 - 1 и 12 Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае».Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. No 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 6 мая 2016 года No 288 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 октября 2015 года No 986 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры».Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года N 964 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 N 1284). |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Краснодарского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования. Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса школы, и результаты его реализации будут оказывать положительный эффект на всех участников инновационной деятельности. Данный проект опирается на принципиально новый подход к работе с образами будущего у учащихся. Структурно-функциональная модель образовательного процесса позволит рассмотреть профильно-предметную подготовку с позиции формирования надпрофессиональных компетенций. Данная модель может служить основой формирования школьных центров по формированию надпрофессиональных компетенций старшеклассников. |
|  | Новизна (инновационность) | В условиях изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрой смены знаний, их обновлений, назрела острая необходимость в создании гибких форсайт-проектных образовательных структур и центров, которые дают возможность выпускникам приобрести опыт профессиональной пробы ещё в школе, тем самым отработать сценарии гибкого переноса одной профессиональной роли в другую. |
|  | Предполагаемая практическая значимость |  Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1.Привлечь педагогов к поиску технологий, методик, приемов, форм и средств формирования надпрофессиональных компетенций. 2.Создать практический продукт инновационной деятельности: авторские программы урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, программ профориентационной направленности и методических разработок.3.Внедрение развивающих педагогических технологий в урочную и внеурочную деятельность, для формирования надпрофессиональных компетенций |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Промежуточная диагностика уровня сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся | ноябрь | Аналитическая справка, содержащая показатели  уровня промежуточной диагностики обучающихся к участию в проекте. Выявление проблем и затруднений обучающихся. |
| 2 | Обработка, осмысление, интерпретация результатов, формулировка промежуточных выводов и построение индивидуального образовательного маршрута. | ноябрь | Аналитическая справка |
| 3 | Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ урочной и внеурочной деятельности | Июнь - август 2019 г. | Составлены методические рекомендации для педагогов по составлению программ урочной внеурочной деятельности  |
| Теоретическая деятельность |
| 1 | Подготовка авторских программ урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, семинаров, практикумов, мастер-классов по направлениям деятельности инновационной площадки. | Июнь - август | Сформирована методическая база и соответствующий инструментарийдля реализации практической части инновационного проекта |
| 2 | Продолжить работу по поиску технологий, методик, приемов, форм и средств формирования надпрофессиональных компетенций.  |  | Методические рекомендации |
| 3 | Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района | Январь - апрель | Заключение договоров |
| 4 | Проведение обучающих, проблемно-аналитических семинаров для педагогов школы | в течении года | План семинаров, методические разработки семинаров . Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников проекта |
| 5 | Корректировка структурно-функциональной модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование надпрофессиональных компетенций старшеклассников, с учетом полученных результатов. | май-июнь | Структурно-функциональная модель образовательного процесса, обеспечивающего формирование надпрофессиональных компетенций старшеклассников |
| Практическая деятельность |
| 1 | Проведение организационных совещаний, круглых столов, проектных семинаров в рамках инновационной деятельности | В течение года | Методическая и организационная поддержка инновационной деятельности |
| 2 | Апробация педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, их элементов в целях формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся | В течение года | Методическая и организационная поддержка инновационной деятельности |
| 3 | 1. Внеурочная деятельность учащихся профориентационной направленности в рамках ФГОС.
 | В течение года | Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии. |
| 4 | 1. Экскурсии на предприятия города, участие в мастер-классах, встречи с представителями различных профессий, общешкольные внеклассные мероприятия по профориентации.
 | В течение года | Знакомство с разными профессиями, уважительное отношение к представителям этих профессий. |
| 5 | 1. Внедрение развивающих педагогических технологий, синтеза их элементов, для формирования надпрофессиональных компетенций. Осуществление деятельности в данных условиях.
 | В течение года | Сформированность надпрофессиональных компетенций |
| 6 | 1. Фестиваль профессий
 | Апрель 2019г. | Сформированы надпрофессиональные компетенции профессиональной ориентации |
| Методическая деятельность |
| 1 | Методическая работа с педагогическим коллективом по поиску и анализу педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций. Формирование творческих методических групп. | в течение года | Методические рекомендации |
| 2 | Проведение педагогических советов по теме проекта | В течение года | Протоколы педагогических советов |
| 3 | Организация непрерывного повышения квалификации учителей | в течение года | Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации |
| 4 | Семинар «Педагогические технологии как инструмент формированиянадпрофессиональных компетенций в урочной деятельности» | январь | Разработаны методические рекомендации |
| 5 | Семинар «Анализ методических разработок и проектирование урока с использованием развивающих технологий для формирования надпрофессиональных компетенций» | март | Разработаны методические рекомендации |
| 6 | Семинар «Педагогические технологии как инструмент формированиянадпрофессиональных компетенций во внеурочной деятельности» | апрель | Разработаны методические рекомендации |
| 7 | Семинар «Проектирование классного часа на тему «Я и здоровый образ жизни» в рамках групповых технологий» | сентябрь | Разработаны методические рекомендации |
| 8 | Семинар «Презентация проектов уроков с использованием развивающих технологий для формирования надпрофессиональных компетенций» | май | Разработаны методические рекомендации |
| Трансляционная деятельность |
| 1 | Публикация полученного опыта на сайте образовательной организации, в научно - методических сборниках и других ресурсах в сети Интернет | июнь | Методические пособия в печатном и электронном издании. |
| 2 | Проведение творческих мастерских для педагогов района. Работа консультативной методической площадки на базе школы. | В течение года | Организация сетевого взаимодействия, трансляция опыта. |

Директор МБОУ СОШ № 1 А.И. Колодий