|  |  |
| --- | --- |
| **БАЛЛЫ** | **АУДИТ** **(что должно быть в школе, чтобы там было хорошо)** |
| № | Направления | **УРОВНИ** |
| Начальный **-1 балл** | Средний -**2 балла** | Продвинутый-**3 балла** |
| **1.Взаимодействие школы с выпускниками** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** благодарный выпускник становится главной целью школы, что меняет всю парадигму отношений с учениками;
* формируется культура благодарности у новых поколений учеников: добившись успеха, они вернутся в школу, чтобы участвовать в ее развитии;
* преодолевается замкнутость образовательного процесса: видя пример выпускников, школьники становятся более мотивированными, перед ними открываются новые карьерные возможности;
* повышается мотивация коллектива: учителя и управленческая команда видят результат своих многолетних усилий;
* финансовое положение школы становится более устойчивым.
 |
|  | 1. |  Включение выпускников в жизнь школы. | 1.Выпускников приглашают на официальные мероприятия: ежегодную встречу, День школы.2.Ведется база выпускников. На сайте и в соцсетях школа рассказывает о достижениях выпускников. | 1.Выпускники участвуют в неформальных мероприятиях и сами организуют их (походы, спортивные матчи).2.Рассказывают ученикам о своей профессии, вдохновляют учиться, участвовать в социальных проектах. | 1.Выпускники – партнеры школы в образовании: руководят факультативами, ученическими проектами, становятся тьюторами и наставниками, устраивают стажировки, делятся опытом.2.Благодарных выпускников чествуют на общешкольном собрании, в соцсетях рассказывают, как они помогают школе.2.Выпускники становятся учителями, приводят в школу своих детей. |
|  | 2. | Включение выпускников в управление школой | 1.Школа информирует выпускников о важных решениях, достижениях, потребностях.2.Приглашает на встречи все выпуски.3.В школе есть место для встреч Выпускников.4.Создан канал для онлайн-общения | 1.Выпускники входят в управляющий и попечительский советы и участвуют в принятии важных решений.2.Действует совет выпускников.3.Школа проводит опросы и составляет социологический портрет выпускника. | 1.Действует неформальный клуб выпускников.2.Создан фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют попечительский и управляющий советы, куда входят выпускники. |
|  | 3. | Взаимная поддержка сообщества и выпускников | 1.Выпускники оказывают разовуюфинансовую, ресурсную, информационную помощь школе, делают подарки на юбилей.2.Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников. | 1.Выпускники регулярно поддерживают школу: аккумулируют ресурсы для создания фонда целевого капитала, организуют долгосрочные проекты и партнерства. | 1.Вместе со школой выпускники участвуют в развитии территории и местного сообщества: обустройство детской площадки, сквера, поддержка библиотек, помощь нуждающимся.2.Выпускники создали школьный эндаумент и участвуют в его управляющем совете.3.Выпускники заводят знакомства, развивают лидерские навыки, получают удовлетворение от статуса «школьного патрона». |
|  | **2.Поддержка индивидуального прогресса учеников** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** растет интерес школьников к учебе: они осознают практическую значимость знаний и навыков, которые формируются в школе, видят их связь с реальной жизнью, становятся более самостоятельными;
* измеримо улучшаются академические и другие результаты учеников;
* школьники формируют гибкие навыки;
* формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный процесс, доверяют школе;
* уменьшается число конфликтных ситуаций;
* в школе создается атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого.
 |
|  | 1. | Диалог с семьей. | 1.Классный руководитель на связи с родителями по e-mail / в мессенджере.2.Учителя знакомятся со всеми семьями. Например: классные чаепития в начале года с учителями-предметниками и родителями. | 1.Учителя на связи с родителями2.Каждый месяц учителя информируют учеников и родителей о результатах учебы, раз в триместр высылают отчет, приглашают родителей обсудить его. 3.Трижды в год классный руководитель высылает родителям сводный отчет: оценки по всем предметам, достижения, цитаты из работ учеников. | 1.Учителя, тьютор, родители и ученик обсуждают особенности и запросы ребенка, распорядок дня, учебные привычки и разрабатывают индивидуальный учебный план.2.Педагоги несколько раз в год обсуждают учебные результаты с каждым учеником и родителями. 3.Ставят образовательные задачи, составляют план работы в классе и дома, отслеживают динамику. |
|  | 2. |  Учет индивидуальных особенностей. | 1.Классный руководитель и психолог помогают семье поддержать интерес ребенка к обучению, организовав его время дома: семейное чтение, доступ к гаджету только после домашнейработы и др. | 1.Родители получают от учителей советы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса.2.Учителя регулярно дают семейные домашние задания: часть работы выполняет взрослый, часть – ученик. | 1.Психолог проводит в школе мастер-классы для родителей2. На семинарах родители знакомятся с подходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления. |
|  | 3. | Акцент на достижениях и навыках XXI века. | 1.В школе создана среда для самостоятельной работы, творчества: читальный зал, лаборатории, театр.2.Учитель после проверки работ письменно отмечает прогресс ученика и ставит новую задачу2.Применяются накопительная система оценок и проектный подход.3.С начальной школы каждый ученик ведет портфолио по всем предметам, анализирует прогресс и вместе со взрослыми ставит учебные цели. | 1.Учителя практикуют формирующее оценивание, планируют индивидуальный образовательный результат.2.Ученики мотивированы, у них нет стресса, страха ошибок, они отслеживают свой прогресс и поддерживают других.3.Школа проводит викторины, конференции, экспедиции. Открыты технические кружки, литературные клубы.4.На еженедельных встречах отмечают достижения учеников, от образовательных до личных. | 1.Индивидуальный подход к каждому школьнику, дифференцированное и адаптивное обучение, формирование навыков XXI века на уроках.2.В школе есть места и для коллективной, и для индивидуальной работы, атриумы, читальный зал, стены для творчества. Работы учеников размещают в классах и холлах. |
|  | **3.Среда для самореализации школьников** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** открываются новые возможности для школьников, чтобы найти свой жизненный путь и попробовать себя в разных профессиях;
* преодолевается образовательное неравенство;
* повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни.
 |
|  | 1. | Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории. | 1.Школа информирует родителей и учеников о профильных и углубленных курсах.2.В школе есть доска объявлений от колледжей и вузов о наборе и условиях приема.3.Школа готовит буклет/раздел на сайте с информацией о колледжах и вузах региона. | 1.В школе проходят дни профессии, «живые библиотеки» с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников.2.Школьники делают проекты под руководством мастеров: мозаику в витражной мастерской, макеты на занятиях с родителем-дизайнером.3.Заключены соглашения с колледжами: старшеклассники ходят на курсы проф. подготовки. | 1.Ученики проходят стажировки и проф. подготовку в вузах, колледжах, на предприятиях.2.Школа входит в образовательные объединения с вузами и колледжами.3.Старшие классы учатся по системе предуниверситария: часть предметов ведут преподаватели вуза по программе первых курсов4.Школа обсуждает с родителями и учениками их планы, выявляет проблемы (финансовые, семейные). |
|  | 2. | Вовлечение сообществав профориентациюшкольников. | 1.Школа приглашает лидеров сообщества, выпускников, бизнес-партнеров, представителей вузов и организаций доп. образования рассказать о программах профориентации, направлениях обучения, открытых курсах. | 1.Местные жители, выпускники, представители общественных организаций и предприятий проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках2.На каникулах школьники работают волонтерами в музеях и библиотеках.3.Центр доп. образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах. | 1.Школа создает портал с данными об образовательных ресурсах, консультациями для учеников и местных жителей2.На базе образовательных партнеров школы ученики делают проекты, проводятся экскурсии для школьного сообщества.3.Школа участвует в образовательных Фестивалях. |
|  | 3. | Преодоление экономическихбарьеров. | 1.В школе действуют льготы на обучение, в том числе доп. образование2.Школа оказывает платные услуги жителям.3.Школа информирует о целевом приеме в вузы, стипендиях, грантах на обучение. | 1.Развита культура пожертвований – фандрайзинга с участием членов сообщества, в том числе на сайте и в соцсетях.2.Собранные средства открывают детям из малообеспеченных семей доступ к образованию.3.Родительский комитет аккумулирует средства для участия в экскурсиях всех детей. | 1.Доход от эндаумента идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, бесплатный досуг для учеников и членов сообщества, обучение выпускников в вузах и колледжах.2.Партнеры школы открывают стипендии на обучение в вузах для выпускников из малообеспеченных семей. |
|  | **4.Комфортная среда для учителей** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** растет эффективность преподавания;
* появляется больше возможностей для профессионального самоопределения;
* улучшается эмоциональный фон в коллективе;
* повышается лояльность учеников – и будущих выпускников – к школе.
 |
|  | 1. | Развитие профессиональных навыков. | 1.Учителя проводят общешкольные проектные недели, интеллектуальные марафоны, олимпиады, разрабатывают программы летнего лагеря, образовательного похода.2.Для выпускников педагоги готовят спектакль, собирают материалы для «летописи» выпускных классов.3.Опытные учителя становятся наставниками для молодых: работают в парах, ходят на уроки друг к другу, готовят события для учеников разных классов. | 1.Школа регулярно проводит анонимные опросы учеников:-что я делаю на уроке чаще всего?-как чувствую себя в классе и школе?-какую поддержку получаю от учителей и одноклассников?-какое школьное событие было для меня самым важным?-что я хотел бы изменить?2.Учителя-предметники проводят междисциплинарные «дни погружения» для учеников. | 1.В школе действуют обучающиеся команды педагогов. Дважды в месяц они анализируют уроки друг друга, распространяют лучшие практики, формируют запрос на освоение новых педагогических технологий.2.Педагоги осваивают технологии развития у школьников навыков XXI века.3.У каждого учителя есть план профессионального роста, согласованный с администрацией.4.В школе регулярно проходят научно-практические конференции для учителей всего региона и ученых. |
|  | 2. | Использование потенциала командной работы. | 1.В случае учебных проблем у школьника учитель обращается за помощью к коллегам, при необходимости создается группа кураторов. | 1.Учителя, ведущие уроки в одном классе, анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания.2.Действует преемственность между начальной школой и средней, и так далее. Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующую ступень обучения. | 1.Учителя совместно анализируют результаты школьников, их социальное и эмоциональное благополучие, мотивацию, корректируют учебный процесс и индивидуальные учебные планы.2.Педсовет обсуждает стратегию работы как с неуспешными, так и с мотивированными учениками (запуск развивающих курсов, проектных направлений и т.д.)3.Учителя начальной и средней, средней и старшей школы обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новую ступень, корректируют учебные планы, запускают совместные образовательные проекты. |
|  | 3. | Поддержка активности в профессиональном сообществе. | 1.Налажен обмен опытом между учителями разных школ. Школьные объединения района проводят семинары поочередно на базе каждой школы, учителя которой представляют конкретную педагогическую технологию, а гости анализируют урок | 1.Учителя взаимодействуют со специалистами проф. образования и преподавателями вузов, создают чаты и сообщества в соцсетях, проводят форумы и конкурсы. Школа участвует в сетевом взаимодействии, развивает компетенции педагогов на базе других школ, например, «методический десант»: педагоги погружаются в практику школ-партнеров. | 1.Учителя и администрация инициируют выездные семинары, летние школы, рабочие группы для педагогов района, представителей власти и сообщества.2.Школа опрашивает педагогов о вовлеченности в работу проф. сообщества.3.Школы разных регионов объединяются в сеть и проводят тематические зимние и летние школы. |
|  | **5.Взаимодействие с местным сообществом** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** повышается статус организации в местном сообществе;
* школа становится образовательным, культурным, общественным центром микрорайона;
* укрепляется чувство солидарности, вера в способность общими усилиями справиться с любыми трудностями.
 |
|  | 1. | Использование ресурсов сообщества. | 1.Школа информирует родителей о материальных, социальных и образовательных ресурсах района.2.В школе устраивают ярмарку вакансий местных предприятий. | 2.Школа регулярно готовит справочник (брошюры в холле, раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальных службах, центрах доп. Образования и так далее. | 1. Школа помогает семьям привлекать материальные, социальные, образовательные ресурсы сообщества (проводит сбор средств для малообеспеченных семей, помогает ученику составить план доп. занятий на основе предложений сообщества). |
|  | 2. | Поддержка школы, учащихся и семей местным сообществом. | 1.Местное сообщество оказывает разовую поддержку школе (ремонт, закупка оборудования). Попечительский совет находит средства для точечных нужд школы (проектор и экран в актовый зал и т.д.) | 1.Школа, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи), помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей.2.Школа подключает партнеров к социальным программам. Например, бесплатная страховка учащихся всего района от мелких травм в школе. | 1.Местное сообщество участвует в обсуждении потребностей школы, семей, учителей, выпускников и в разработке программ поддержки. Например, сбор средств на операцию школьнику: рождественская ярмарка в школе,выездные концерты школьного хора,спектакли школьной студии для всех жителей.2.Часть дохода от эндаумента идет на премии и гранты учителям, поддержку педагогов-ветеранов, учеников из малообеспеченных семей. |
|  | 3. | Ресурсная помощь школы Сообществу. | 1.Школа организует клубы и учащихся и родителей Школьная библиотека, спортзал, воркаут открыты для родителей и всех местных жителей. | 1.После основных занятий здание и помещения школы открыты для выпускников и местных жителей.2.Школа организует программы доп. образования и досуга для местных жителей.3.Совет ветеранов проводит свои встречи в актовом зале школы. | 1.Местное сообщество запускает на базе школы образовательные программы, клубы, кружки, проф. подготовку для всех жителей, а участники сообщества преподают в них.2.Раз в месяц в школе проводят офлайн и онлайн-встречи местного сообщества, викторины, квесты, чаепития. |
|  | **6.Совместное принятие решений** |
|  | **Каких результатов добивается школа:*** каждый участник школьного сообщества чувствует свою ответственность за общее благополучие, способность влиять на развитие школы и социума;
* школьники учатся работать в команде, договариваться, принимать важные для всего сообщества решения;
* формируется гражданская и правовая грамотность;
* усиливается роль друзей и партнеров школы, местное сообщество активнее вовлекается в школьную жизнь;
* управленческий потенциал школы растет.
 |
|  | 1. | Развитие правовой среды школы. | 1.Ученики и родители знают, к кому обратиться в случае конфликта в школе.2.Школа размещает в открытом доступе проекты постановлений, изменения в уставе, дает возможность их комментировать. | 1.В школе действует служба медиации: рабочая группа по разрешению конфликтов. Медиаторы – учителя, ученики, выпускники, другие члены сообщества.2.В ключевых решениях директор принимает во внимание мнение сообщества.3.Школа организует консультации по ОГЭ и ЕГЭ. | 1.В школе создана единая правовая среда: внутренние акты разработаны с участием сообщества и выражают его интересы, действует школьная «конституция».2.Конфликты разбирают на «судах чести» на основе принятых всеми норм Школа проводит опросы: насколько школьное сообщество разделяет ее нормы и правила. |
|  | 2. | Распределение управления | 1.В школе действуют представительные органы: ученический, управляющий, родительский, попечительский советы, совет педагогов.2.Действует ученическое самоуправление, ежегодные выборы «президента» школы и «мэров» классов3.Директор выносит на обсуждение управляющего совета стратегические вопросы образовательной политики школы. | 1.Представительные органы взаимодействуют в управлении школой.2.Директор делегирует задачи текущего управления своей команде, инициирует обсуждение по ключевым вопросам. | 1.Школа – это «республика», где ученики, учителя, родители и партнеры на равных участвуют в органах самоуправления, в совете школы.2.Действует стратегия развития школы, принятая управляющим советом Регулярно проходят дни ученического Самоуправления. |
|  | 3. | Взаимодействие с местной властью. | 1.Школа размещает на сайте и на стенде в холле информацию от местной власти и сообщества, данные и контакты местной администрации. | 1.Администрация школы и инициативная родительская группа организуют встречи с формате «вопрос-ответ» с местными властями, например, с руководителем комитета по образованию. | 1.Представительные органы взаимодействуют с местной властью, решая проблемы школы и сообщества (безопасность, ремонт, строительство). В попечительский совет школы входят представители муниципалитета. |
| **7.Вовлечение семей в школьное сообщество** |
| **Каких результатов добивается школа:*** школа обеспечивает равный доступ к образованию и участию в жизни сообщества всем ученикам и семьям, в том числе детям с особыми потребностями;
* появляются условия для осознанного выбора образовательной траектории;
* формируется культура уважения к другому человеку, способность слышать чужое мнение, принимать людей, которые внешне отличаются от тебя;
* повышается ценность культурного, национального, религиозного разнообразия сообщества;
* создается среда, противостоящая травле, буллингу, насилию.
 |
|  | 1. | Поддержка инклюзии и культурного разнообразия. | 1.В жизни школы участвуют все семьи независимо от языка, национальности, культурных и индивидуальных особенностей.2.В школе проводят мероприятия, посвященные национальным культурам.3.Оборудованы пандусы, парковки для людей с инвалидностью, таблички со шрифтом Брайля и плакаты с приветствиями на всех языках сообщества. | 1.Школа создает инклюзивнуюобразовательную среду: тьюторы / волонтеры сопровождают на уроках детей с особыми потребностями, есть языковые уроки для инофонов, на внеурочных занятиях школьники рассказывают об истории и традициях своего народа.2.Проводятся опросы семей, где есть дети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества. | 1.На территории и в здании школы создана безбарьерная среда.2.Поддерживается уважительное отношение к национальной культуре и истории семей учащихся, учитываются их индивидуальные нужды. |
|  | 2. | Создание атмосферы открытости и доброжелательности. | 1.В школе и на школьной территории оборудовано пространство для игры, досуга и общения всех членов сообщества.2.Родители и гости могут прийти в школу и пообщаться с сотрудниками, семьями учеников. Около школы установлены беседки для родителей. | 1.Школьное пространство учитывает потребности всех: коворкинги для учителей, игровые зоны для младших, места для отдыха старшеклассников, для общения, обмена книгами.2.Информацию на стендах размещают и учителя, и ученики. На «стене предложений» можно делиться идеями, обратиться с вопросом или просьбой.3.В холле для гостей лежат работы учеников, школьные газеты, на стендах – школьные новости. | 1.Сообщество проводит дни «Школа – второй дом»: ученики и учителя могут прийти в свободной одежде, малыши – принести игрушки, родители – провести уроки в классах своих детей.2.В школе появляются тематические зоны, например, безопасное место для подвижных игр на переменах, «сухой бассейн» для младшей школы, скалодром для старших |
|  | 3. | Развитие отношений в родительской среде. | 1.Родители взаимодействуют на уровне класса.2.Работает родительский комитет Школа проводит семинары, онлайн-конференции для родителей по организации домашних занятий. | 1.Сотрудники школы и инициативные родители сопровождают семьи при поступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями.2.Школа вовлекает родителей в учебный процесс, например, проводит сессии педагогов, учеников и родителей «Читаем вместе». | 1.Родители – партнеры школы в образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами инициируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь школы новые семьи, становятся наставниками для школьников. |
| **8.Волонтерство** |
| **Каких результатов добивается школа:*** формируется традиция гражданской активности и солидарности, благотворительности, развития социума своими руками;
* школьники социализируются, раскрывают лидерский потенциал;
* школьное и местное сообщество объединяются вокруг общественно значимых проектов.
 |
|  | 11. | Поддержка волонтерских инициатив. | 1.Школа организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников.2.Школьникам предлагают взять шефство над животными в приютах.3.Все старшеклассники ежегодно проходят социальную практику. Например, ведут занятия в детской больнице или доме для престарелых.4.Школа участвует в сетевом взаимодействии и устраивает походы по дорогам боевой славы. | 1.У школы есть годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.2.Школа регулярно запускает волонтерские акции, ученики участвуют осознанно и добровольно.3.Ученический совет проводит акции для жителей района. Например, помогает пожилым людям с работой в огороде, заготовками на зиму.4.Школа организует проект благоустройства всего микрорайона, каждый класс ведет свою часть работ. | 1.Школа помогает инициаторам социальных проектов найти ресурсы. Например, ученики создают команду поисковиков – школа связывает их с городским поисковым объединением и поддерживает участие в слетах.2.Школа выдвигает завершенные волонтерские проекты (благоустройство школьного сада, субботник в формате фестиваля) на региональные конкурсы.3.Волонтерская поддержка местного сообщества становится обычной. |
|  | 2. | Обучение и мотивация волонтеров. | 1.Школа поощряет волонтеров дипломами, билетами на спортивные и культурные события, чествует на публичных встречах, освещает их работу в СМИ и своих соцсетях.2.Школа проводит встречу учеников, желающих стать волонтерами, с выпускниками, у которых есть такой опыт. | 1.Школа проводит день волонтера с участием учеников, родителей, местного сообщества, награждает самых активных волонтеров.2.В течение года классы и семьи соревнуются в школьных волонтерских проектах (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры). | 1.Открыта «школа волонтера»: тренинги, тимбилдинг; ее работа освещается в специальном разделе сайта.2.На уроках и внеурочных занятиях создают проекты для местного сообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории. |
|  | 3. | Мониторинг и оценка волонтерской активности. | 1.После завершения волонтерского проекта школьники участвуют в опросе, делают рефлексивный отчет: чему научились, что узнали о себе и о других людях, что смогли и что хотят сделать. | 1.В школе проводят опросы учеников о том, как волонтерский проект повлиял на их ценности, жизненные планы, навыки.2.Школа устраивает слеты ученических волонтерских команд. | 1.При оценке волонтерского проекта учитывают вовлеченность сообщества, результативность, удовлетворенность участников, общественный резонанс2.Школа организует конференцию ученических волонтерских команд района с участием общественности и СМИ.3.Ученики рассказывают о результатах проектов на сайте и в соцсетях школы. |
| **9.Коммуникация** |
| **Каких результатов добивается школа:*** повышается качество информационного обмена между школой и сообществом, появляется больше возможностей для сотрудничества;
* расширяются границы школьного сообщества;
* растет сеть социальных партнерств;
* нивелируются конфликты с родителями, семьи становятся единомышленниками школы в образовании;
* появляются новые формы сетевого взаимодействия;
* повышается уровень прозрачности школы, ей доверяют в местном сообществе, укрепляется ее общественный статус, растет конкурентоспособность школы;
* повышается качество управления школой.
 |
|  | 1. | Регулярная связь школы и сообщества | 1.Школа информирует семьи о готовящихся изменениях и открыта для обратной связи. 2.Раз в месяц проходят очные встречи с родителями. | 1.Школа информирует семьи о ходе учебного процесса, организует опросы, обсуждения.2.Старшеклассники в рамках проекта по обществознанию опрашивают учеников о наиболее и наименее популярных уроках. Результаты обсуждают на педсовете и учитывают при разработке учебного плана. | 1.Каждую неделю школа отправляет семьям рассылку с новостями и анонсами.2.Созданы каналы в мессенджере для общего и индивидуального общения.3.У директора есть канал для переписки со школьниками, он лично отвечает на вопросы. |
|  | 2. | Открытость администрации школы всем членам. | 1.У директора и администрации есть приемные часы для родителей, информация опубликована на сайте школы.2.В начале и в конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей. | 1.Родители и члены сообщества могут запланировать встречу с директором в удобное для них время.2.Директор и администрация регулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества. | 1.Директор и его команда доступны для всех членов сообщества, очно и в мессенджерах, регулярно устраиваются неформальные встречи.2.Директор ведет блог в соцсетях.3.Принимая важное для учебного процесса решение, администрация и учителя встречаются со всеми семьями, чтобы выяснить их ожидания и опасения. |
|  | 3. | Открытость образовательного процесса школы. | 1.Помимо сайта-визитки, создан неформальный сайт с новостями о жизни школы и сообщества. 2.В сентябре на общем собрании школы классные руководители рассказывают о главных темах и событиях предстоящего года. | 1.Школа открывает свою жизнь и учебный процесс семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям: приглашает на выставки, защиты ученических проектов, викторины.2.В школьных соцсетях публикуют новости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делают комментарии и репосты. Для продвижения сайта и соцсетей школы приглашен SMM-специалист.3.Школьники участвуют в разработке дизайна сайта и в его наполнении. | 1.Местное сообщество хорошо знает школу, его участники обсуждают школьные события в своих соцсетях.2.У школы есть информационная стратегия. Комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сообществе.3.В школе проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни школы, о том, в каких проектах они участвуют, как проходят уроки.3.Школа распространяет афиши своих событий в местном сообществе и на площадках партнеров (ДК, библиотека, предприятия, соцсети). |
| От 0-42 – низкийОт 43-62 –средний От 63-81 - продвинутый |