|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛЫ** | **АУДИТ**  **(что должно быть в школе, чтобы там было хорошо)** | | | | |
| № | Направления | **УРОВНИ** | | |
| Начальный **-1 балл** | Средний -**2 балла** | Продвинутый-**3 балла** |
| **1.Взаимодействие школы с выпускниками** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * благодарный выпускник становится главной целью школы, что меняет всю парадигму отношений с учениками; * формируется культура благодарности у новых поколений учеников: добившись успеха, они вернутся в школу, чтобы участвовать в ее развитии; * преодолевается замкнутость образовательного процесса: видя пример выпускников, школьники становятся более мотивированными, перед ними открываются новые карьерные возможности; * повышается мотивация коллектива: учителя и управленческая команда видят результат своих многолетних усилий; * финансовое положение школы становится более устойчивым. | | | | |
|  | 1. | Включение выпускников в жизнь школы. | 1.Выпускников приглашают на официальные мероприятия: ежегодную встречу, День школы.  2.Ведется база выпускников.  На сайте и в соцсетях школа рассказывает о достижениях выпускников. | 1.Выпускники участвуют в неформальных мероприятиях и сами  организуют их (походы, спортивные матчи).  2.Рассказывают ученикам о своей  профессии, вдохновляют учиться, участвовать в социальных  проектах. | 1.Выпускники – партнеры школы в образовании: руководят факультативами, ученическими проектами, становятся тьюторами и наставниками, устраивают стажировки, делятся опытом.  2.Благодарных выпускников чествуют на общешкольном собрании, в соцсетях рассказывают, как они помогают школе.  2.Выпускники становятся учителями,  приводят в школу своих детей. |
|  | 2. | Включение выпускников  в управление школой | 1.Школа информирует выпускников о важных решениях, достижениях, потребностях.  2.Приглашает на встречи все выпуски.  3.В школе есть место для встреч  Выпускников.  4.Создан канал для онлайн-общения | 1.Выпускники входят в управляющий и попечительский советы и участвуют в принятии важных решений.  2.Действует совет выпускников.  3.Школа проводит опросы и составляет социологический портрет выпускника. | 1.Действует неформальный клуб выпускников.  2.Создан фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют попечительский и управляющий советы,  куда входят выпускники. |
|  | 3. | Взаимная поддержка  Сообщества и выпускников | 1.Выпускники оказывают разовую  финансовую, ресурсную, информационную помощь школе, делают подарки на юбилей.  2.Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников. | 1.Выпускники регулярно поддерживают школу: аккумулируют  ресурсы для создания фонда  целевого капитала, организуют  долгосрочные проекты и партнерства. | 1.Вместе со школой выпускники  участвуют в развитии территории  и местного сообщества: обустройство детской площадки, сквера, поддержка библиотек, помощь нуждающимся.  2.Выпускники создали школьный  эндаумент и участвуют в его управ-  ляющем совете.  3.Выпускники заводят знакомства,  развивают лидерские навыки,  получают удовлетворение от статуса «школьного патрона». |
|  | **2.Поддержка индивидуального прогресса учеников** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * растет интерес школьников к учебе: они осознают практическую значимость знаний и навыков, которые формируются в школе, видят   их связь с реальной жизнью, становятся более самостоятельными;   * измеримо улучшаются академические и другие результаты учеников; * школьники формируют гибкие навыки; * формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный   процесс, доверяют школе;   * уменьшается число конфликтных ситуаций; * в школе создается атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого. | | | | |
|  | 1. | Диалог с семьей. | 1.Классный руководитель на связи  с родителями по e-mail / в мессенджере.  2.Учителя знакомятся со всеми семьями. Например: классные чаепития  в начале года с учителями-предмет-  никами и родителями. | 1.Учителя на связи с родителями  2.Каждый месяц учителя информируют учеников и родителей о результатах учебы, раз в триместр высылают отчет, приглашают родителей обсудить его.  3.Трижды в год классный руководитель высылает родителям  сводный отчет: оценки по всем  предметам, достижения, цитаты  из работ учеников. | 1.Учителя, тьютор, родители и ученик обсуждают особенности и запросы ребенка, распорядок дня, учебные привычки и разрабатывают индивидуальный учебный план.  2.Педагоги несколько раз в год обсуждают учебные результаты с каждым учеником и родителями. 3.Ставят образовательные задачи, составляют план работы в классе и дома, отслеживают динамику. |
|  | 2. | Учет индивидуальных  особенностей. | 1.Классный руководитель и психолог  помогают семье поддержать интерес  ребенка к обучению, организовав его  время дома: семейное чтение, доступ к гаджету только после домашней  работы и др. | 1.Родители получают от учителей  советы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса.  2.Учителя регулярно дают семейные домашние задания: часть  работы выполняет взрослый,  часть – ученик. | 1.Психолог проводит в школе мастер-классы для родителей  2. На семинарах родители знакомятся с подходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления. |
|  | 3. | Акцент на достижениях и навыках XXI века. | 1.В школе создана среда для самостоятельной работы, творчества: читальный зал, лаборатории, театр.  2.Учитель после проверки работ письменно отмечает прогресс ученика и ставит новую задачу  2.Применяются накопительная система оценок и проектный подход.  3.С начальной школы каждый ученик  ведет портфолио по всем предметам,  анализирует прогресс и вместе  со взрослыми ставит учебные цели. | 1.Учителя практикуют формирующее оценивание, планируют индивидуальный образовательный результат.  2.Ученики мотивированы, у них нет  стресса, страха ошибок, они отслеживают свой прогресс и поддерживают других.  3.Школа проводит викторины, конференции, экспедиции. Открыты  технические кружки, литературные  клубы.  4.На еженедельных встречах  отмечают достижения учеников,  от образовательных до личных. | 1.Индивидуальный подход к каждому школьнику, дифференцированное  и адаптивное обучение, формирование навыков XXI века на уроках.  2.В школе есть места и для коллективной, и для индивидуальной работы,  атриумы, читальный зал, стены для творчества. Работы учеников размещают в классах и холлах. |
|  | **3.Среда для самореализации школьников** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * открываются новые возможности для школьников, чтобы найти свой жизненный путь и попробовать себя в разных профессиях; * преодолевается образовательное неравенство; * повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни. | | | | |
|  | 1. | Возможности для выбора  образовательной и профессиональной траектории. | 1.Школа информирует родителей  и учеников о профильных  и углубленных курсах.  2.В школе есть доска объявлений  от колледжей и вузов о наборе  и условиях приема.  3.Школа готовит буклет/раздел  на сайте с информацией о колледжах и вузах региона. | 1.В школе проходят дни профессии,  «живые библиотеки» с участием  представителей вузов и колледжей,  предпринимателей, выпускников.  2.Школьники делают проекты под  руководством мастеров: мозаику  в витражной мастерской, макеты  на занятиях с родителем-дизайнером.  3.Заключены соглашения с колледжами: старшеклассники ходят на курсы проф. подготовки. | 1.Ученики проходят стажировки  и проф. подготовку в вузах,  колледжах, на предприятиях.  2.Школа входит в образовательные  объединения с вузами и колледжами.  3.Старшие классы учатся по системе предуниверситария: часть предметов ведут преподаватели вуза по программе первых курсов  4.Школа обсуждает с родителями  и учениками их планы, выявляет  проблемы (финансовые, семейные). |
|  | 2. | Вовлечение сообщества  в профориентацию  школьников. | 1.Школа приглашает лидеров  сообщества, выпускников,  бизнес-партнеров, представителей вузов и организаций доп. образования рассказать  о программах профориентации,  направлениях обучения, открытых курсах. | 1.Местные жители, выпускники, представители общественных организаций и предприятий проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках  2.На каникулах школьники работают  волонтерами в музеях и библиотеках.  3.Центр доп. образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах. | 1.Школа создает портал с данными  об образовательных ресурсах, консультациями для учеников и местных жителей  2.На базе образовательных партнеров школы ученики делают проекты, проводятся экскурсии для школьного сообщества.  3.Школа участвует в образовательных  Фестивалях. |
|  | 3. | Преодоление экономических  барьеров. | 1.В школе действуют льготы на обучение, в том числе доп. образование  2.Школа оказывает платные  услуги жителям.  3.Школа информирует о целевом  приеме в вузы, стипендиях,  грантах на обучение. | 1.Развита культура пожертвований –  фандрайзинга с участием членов  сообщества, в том числе на сайте  и в соцсетях.  2.Собранные средства открывают  детям из малообеспеченных семей  доступ к образованию.  3.Родительский комитет аккумулирует средства для участия в экскурсиях всех детей. | 1.Доход от эндаумента идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, бесплатный досуг для учеников и членов сообщества, обучение выпускников в вузах и колледжах.  2.Партнеры школы открывают  стипендии на обучение в вузах  для выпускников из малообеспеченных семей. |
|  | **4.Комфортная среда для учителей** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * растет эффективность преподавания; * появляется больше возможностей для профессионального самоопределения; * улучшается эмоциональный фон в коллективе; * повышается лояльность учеников – и будущих выпускников – к школе. | | | | |
|  | 1. | Развитие  профессиональных  навыков. | 1.Учителя проводят общешкольные  проектные недели, интеллектуальные марафоны, олимпиады, разрабатывают программы летнего лагеря, образовательного похода.  2.Для выпускников педагоги готовят спектакль, собирают матери-  алы для «летописи» выпускных  классов.  3.Опытные учителя становятся  наставниками для молодых:  работают в парах, ходят на уроки  друг к другу, готовят события для  учеников разных классов. | 1.Школа регулярно проводит  анонимные опросы учеников:  -что я делаю на уроке чаще всего?  -как чувствую себя в классе и школе?  -какую поддержку получаю от учителей и одноклассников?  -какое школьное событие было для меня самым важным?  -что я хотел бы изменить?  2.Учителя-предметники проводят междисциплинарные «дни погружения» для учеников. | 1.В школе действуют обучающиеся  команды педагогов. Дважды в месяц они анализируют уроки друг друга, распространяют лучшие практики, формируют запрос на освоение новых педагогических технологий.  2.Педагоги осваивают технологии развития у школьников навыков XXI века.  3.У каждого учителя есть план профессионального роста, согласованный с администрацией.  4.В школе регулярно проходят научно-практические конференции для учителей всего региона и ученых. |
|  | 2. | Использование  потенциала  командной работы. | 1.В случае учебных проблем  у школьника учитель обращается  за помощью к коллегам, при  необходимости создается группа  кураторов. | 1.Учителя, ведущие уроки в одном  классе, анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания.  2.Действует преемственность между начальной школой и средней, и так далее. Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующую ступень обучения. | 1.Учителя совместно анализируют результаты школьников, их социальное и эмоциональное благополучие, мотивацию, корректируют учебный процесс  и индивидуальные учебные планы.  2.Педсовет обсуждает стратегию работы как с неуспешными, так и с мотивированными учениками (запуск развивающих курсов, проектных направлений и т.д.)  3.Учителя начальной и средней, средней и старшей школы обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новую ступень, корректируют учебные планы, запускают совместные  образовательные проекты. |
|  | 3. | Поддержка активности в  профессиональном  сообществе. | 1.Налажен обмен опытом между  учителями разных школ.  Школьные объединения района  проводят семинары поочередно  на базе каждой школы, учителя  которой представляют конкретную педагогическую технологию,  а гости анализируют урок | 1.Учителя взаимодействуют со специалистами проф. образования и преподавателями вузов, создают чаты и сообщества в соцсетях, проводят форумы и конкурсы  Школа участвует в сетевом взаимодействии, развивает компетенции педагогов на базе других школ, например, «методический десант»: педагоги погружаются в практику  школ-партнеров. | 1.Учителя и администрация инициируют выездные семинары, летние школы, рабочие группы для педагогов района,  представителей власти и сообщества.  2.Школа опрашивает педагогов о вовлеченности в работу проф. сообщества.  3.Школы разных регионов объединяются в сеть и проводят тематические зимние и летние школы. |
|  | **5.Взаимодействие с местным сообществом** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * повышается статус организации в местном сообществе; * школа становится образовательным, культурным, общественным центром микрорайона; * укрепляется чувство солидарности, вера в способность общими усилиями справиться с любыми трудностями. | | | | |
|  | 1. | Использование ресурсов  сообщества. | 1.Школа информирует родителей  о материальных, социальных и образовательных ресурсах района.  2.В школе устраивают ярмарку  вакансий местных предприятий. | 2.Школа регулярно готовит  справочник (брошюры в холле,  раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальных  службах, центрах доп. образования  и так далее. | 1. Школа помогает семьям привлекать материальные, социальные, образовательные ресурсы сообщества (проводит сбор средств для малообеспеченных семей, помогает ученику составить план доп. занятий на основе предложений сообщества). |
|  | 2. | Поддержка школы,  учащихся и семей местным сообществом. | 1.Местное сообщество оказывает  разовую поддержку школе  (ремонт, закупка оборудования)  Попечительский совет находит  средства для точечных нужд  школы (проектор и экран  в актовый зал и т.д.) | 1.Школа, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи), помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей.  2.Школа подключает партнеров  к социальным программам.  Например, бесплатная страховка  учащихся всего района от мелких  травм в школе. | 1.Местное сообщество участвует в обсуждении потребностей школы, семей,  учителей, выпускников и в разработке  программ поддержки. Например, сбор  средств на операцию школьнику:  рождественская ярмарка в школе,  выездные концерты школьного хора,  спектакли школьной студии для всех  жителей.  2.Часть дохода от эндаумента идет на премии и гранты учителям, поддержку педагогов-ветеранов, учеников из малообеспеченных семей. |
|  | 3. | Ресурсная помощь школы  Сообществу. | 1.Школа организует клубы и учащихся и родителей  Школьная библиотека, спортзал,  воркаут открыты для родителей  и всех местных жителей. | 1.После основных занятий здание  и помещения школы открыты для  выпускников и местных жителей.  2.Школа организует программы доп.  образования и досуга для местных  жителей.  3.Совет ветеранов проводит свои  встречи в актовом зале школы. | 1.Местное сообщество запускает на базе  школы образовательные программы, клубы, кружки, проф. подготовку для всех жителей, а участники сообщества  преподают в них.  2.Раз в месяц в школе проводят офлайн и онлайн-встречи местного сообщества, викторины, квесты, чаепития. |
|  | **6.Совместное принятие решений** | | | | |
|  | **Каких результатов добивается школа:**   * каждый участник школьного сообщества чувствует свою ответственность за общее благополучие, способность влиять на развитие школы и социума; * школьники учатся работать в команде, договариваться, принимать важные для всего сообщества решения; * формируется гражданская и правовая грамотность; * усиливается роль друзей и партнеров школы, местное сообщество активнее вовлекается в школьную жизнь; * управленческий потенциал школы растет. | | | | |
|  | 1. | Развитие правовой  среды школы. | 1.Ученики и родители знают,  к кому обратиться в случае  конфликта в школе.  2.Школа размещает в открытом  доступе проекты постановлений,  изменения в уставе, дает возможность их комментировать. | 1.В школе действует служба медиации:  рабочая группа по разрешению  конфликтов. Медиаторы – учителя,  ученики, выпускники, другие члены  сообщества.  2.В ключевых решениях директор  принимает во внимание мнение  сообщества.  3.Школа организует консультации  по ОГЭ и ЕГЭ. | 1.В школе создана единая правовая  среда: внутренние акты разработаны  с участием сообщества и выражают  его интересы, действует школьная  «конституция».  2.Конфликты разбирают на «судах че-  сти» на основе принятых всеми норм  Школа проводит опросы: насколько  школьное сообщество разделяет  ее нормы и правила. |
|  | 2. | Распределение  управления | 1.В школе действуют представительные органы: ученический,  управляющий, родительский,  попечительский советы, совет  педагогов.  2.Действует ученическое само-  управление, ежегодные выборы  «президента» школы и «мэров»  классов  3.Директор выносит на обсуждение управляющего совета  стратегические вопросы  образовательной политики  школы. | 1.Представительные органы  взаимодействуют в управлении  школой.  2.Директор делегирует задачи  текущего управления своей  команде, инициирует обсуждение  по ключевым вопросам. | 1.Школа – это «республика», где ученики, учителя, родители и партнеры  на равных участвуют в органах  самоуправления, в совете школы.  2.Действует стратегия развития школы,  принятая управляющим советом  Регулярно проходят дни ученического  Самоуправления. |
|  | 3. | Взаимодействие  с местной властью. | 1.Школа размещает на сайте  и на стенде в холле информацию  от местной власти и сообщества,  данные и контакты местной  администрации. | 1.Администрация школы и инициативная родительская группа организуют встречи с формате «вопрос-ответ» с местными властями, например, с руководителем комитета по образованию. | 1.Представительные органы взаимодействуют с местной властью, решая проблемы школы и сообщества  (безопасность, ремонт, строительство)  В попечительский совет школы входят  представители муниципалитета. |
| **7.Вовлечение семей в школьное сообщество** | | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * школа обеспечивает равный доступ к образованию и участию в жизни сообщества всем ученикам и семьям, в том числе детям с особыми по- * требностями; * появляются условия для осознанного выбора образовательной траектории; * формируется культура уважения к другому человеку, способность слышать чужое мнение, принимать людей, которые внешне отличаются от тебя; * повышается ценность культурного, национального, религиозного разнообразия сообщества; * создается среда, противостоящая травле, буллингу, насилию. | | | | | |
|  | 1. | Поддержка  инклюзии  и культурного  разнообразия. | 1.В жизни школы участвуют все семьи независимо от языка, национальности, культурных и индивидуальных особенностей.  2.В школе проводят мероприятия,  посвященные национальным  культурам.  3.Оборудованы пандусы, парковки для людей с инвалидностью,  таблички со шрифтом Брайля  и плакаты с приветствиями  на всех языках сообщества. | 1.Школа создает инклюзивную  образовательную среду: тьюторы / волонтеры сопровождают  на уроках детей с особыми потребностями, есть языковые уроки для инофонов, на внеурочных занятиях школьники рассказывают об истории и традициях своего народа.  2.Проводятся опросы семей, где есть  дети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества. | 1.На территории и в здании школы  создана безбарьерная среда.  2.Поддерживается уважительное  отношение к национальной культуре  и истории семей учащихся, учитываются их индивидуальные нужды. |
|  | 2. | Создание  атмосферы  открытости и доброжелательности. | 1.В школе и на школьной территории оборудовано пространство для игры, досуга и общения всех членов сообщества.  2.Родители и гости могут прийти  в школу и пообщаться с сотрудниками, семьями учеников  Около школы установлены  беседки для родителей. | 1.Школьное пространство учитывает  потребности всех: коворкинги для  учителей, игровые зоны для младших, места для отдыха старшеклассников, для общения, обмена книгами.  2.Информацию на стендах размещают и учителя, и ученики. На «стене предложений» можно делиться идеями, обратиться с вопросом или просьбой.  3.В холле для гостей лежат работы учеников, школьные газеты, на стендах– школьные новости. | 1.Сообщество проводит дни «Школа –  второй дом»: ученики и учителя могут  прийти в свободной одежде, малы-  ши – принести игрушки, родители –  провести уроки в классах своих детей.  2.В школе появляются тематические  зоны, например, безопасное место  для подвижных игр на переменах,  «сухой бассейн» для младшей  школы, скалодром для старших |
|  | 3. | Развитие  отношений  в родительской  среде. | 1.Родители взаимодействуют  на уровне класса.  2.Работает родительский комитет  Школа проводит семинары,  онлайн-конференции для родителей по организации домашних занятий. | 1.Сотрудники школы и инициативные  родители сопровождают семьи при  поступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями.  2.Школа вовлекает родителей в учебный процесс, например, проводит сессии педагогов, учеников и родителей «Читаем вместе». | 1.Родители – партнеры школы  в образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами инициируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь школы новые семьи, становятся наставниками для школьников. |
| **8.Волонтерство** | | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * формируется традиция гражданской активности и солидарности, благотворительности, развития социума своими руками; * школьники социализируются, раскрывают лидерский потенциал; * школьное и местное сообщество объединяются вокруг общественно значимых проектов. | | | | | |
|  | 1  1. | Поддержка  волонтерских  инициатив. | 1.Школа организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников.  2.Школьникам предлагают взять  шефство над животными в приютах.  3.Все старшеклассники ежегодно  проходят социальную практику.  Например, ведут занятия в детской  больнице или доме для престарелых.  4.Школа участвует в сетевом взаимодействии и устраивает походы по дорогам боевой славы. | 1.У школы есть годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.  2.Школа регулярно запускает волонтерские акции, ученики участвуют осознанно и добровольно.  3.Ученический совет проводит акции  для жителей района. Например,  помогает пожилым людям с работой в огороде, заготовками на зиму.  4.Школа организует проект благоустройства всего микрорайона, каждый класс ведет свою часть работ. | 1.Школа помогает инициаторам социальных проектов найти ресурсы.  Например, ученики создают команду  поисковиков – школа связывает их с городским поисковым объединением и поддерживает участие в слетах.  2.Школа выдвигает завершенные  волонтерские проекты (благоустройство школьного сада, субботник в формате фестиваля) на региональные конкурсы.  3.Волонтерская поддержка местного  сообщества становится обычной. |
|  | 2. | Обучение  и мотивация  волонтеров. | 1.Школа поощряет волонтеров  дипломами, билетами на спортивные и культурные события,  чествует на публичных встречах,  освещает их работу в СМИ  и своих соцсетях.  2.Школа проводит встречу учеников, желающих стать волонтерами, с выпускниками, у которых есть такой опыт. | 1.Школа проводит день волонтера  с участием учеников, родителей,  местного сообщества, награждает  самых активных волонтеров.  2.В течение года классы и семьи  соревнуются в школьных волонтерских проектах (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры). | 1.Открыта «школа волонтера»: тренинги, тимбилдинг; ее работа освещается в специальном разделе сайта.  2.На уроках и внеурочных занятиях  создают проекты для местного  сообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории. |
|  | 3. | Мониторинг  и оценка волонтерской  активности. | 1.После завершения волонтерского проекта школьники участвуют  в опросе, делают рефлексивный  отчет: чему научились, что узнали  о себе и о других людях, что смогли и что хотят сделать. | 1.В школе проводят опросы учеников о том, как волонтерский проект повлиял на их ценности, жизненные  планы, навыки.  2.Школа устраивает слеты ученических волонтерских команд. | 1.При оценке волонтерского проекта  учитывают вовлеченность сообщества,  результативность, удовлетворенность  участников, общественный резонанс  2.Школа организует конференцию ученических волонтерских команд района с участием общественности и СМИ.  3.Ученики рассказывают о результатах  проектов на сайте и в соцсетях школы. |
| **9.Коммуникация** | | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * повышается качество информационного обмена между школой и сообществом, появляется больше возможностей для сотрудничества; * расширяются границы школьного сообщества; * растет сеть социальных партнерств; * нивелируются конфликты с родителями, семьи становятся * единомышленниками школы в образовании; * появляются новые формы сетевого взаимодействия; * повышается уровень прозрачности школы, ей доверяют в местном сообществе, укрепляется ее общественный статус, * растет конкурентоспособность школы; * повышается качество управления школой. | | | | | |
|  | 1. | Регулярная  связь школы  и сообщества | 1.Школа информирует семьи о готовящихся изменениях и открыта для обратной связи.  2.Раз в месяц проходят очные встречи с родителями. | 1.Школа информирует семьи о ходе  учебного процесса, организует  опросы, обсуждения.  2.Старшеклассники в рамках проекта  по обществознанию опрашивают  учеников о наиболее и наименее  популярных уроках. Результаты  обсуждают на педсовете и учитывают при разработке учебного плана. | 1.Каждую неделю школа отправляет  семьям рассылку с новостями и анонсами.  2.Созданы каналы в мессенджере  для общего и индивидуального  общения.  3.У директора есть канал для переписки  со школьниками, он лично отвечает  на вопросы. |
|  | 2. | Открытость  администрации  школы всем  членам. | 1.У директора и администрации  есть приемные часы для родителей, информация опубликована на сайте школы.  2.В начале и в конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей. | 1.Родители и члены сообщества  могут запланировать встречу с директором в удобное для  них время.  2.Директор и администрация  регулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества. | 1.Директор и его команда доступны  для всех членов сообщества, очно и в мессенджерах, регулярно устраиваются неформальные встречи.  2.Директор ведет блог в соцсетях.  3.Принимая важное для учебного  процесса решение, администрация и учителя встречаются со всеми  семьями, чтобы выяснить их ожидания и опасения. |
|  | 3. | Открытость  образовательного процесса школы. | 1.Помимо сайта-визитки, создан  неформальный сайт с новостями о жизни школы и сообщества.  2.В сентябре на общем собрании  школы классные руководители  рассказывают о главных темах и событиях предстоящего года. | 1.Школа открывает свою жизнь и учебный процесс семьям, выпускникам, партнерам, местным  жителям: приглашает на выставки,  защиты ученических проектов,  викторины.  2.В школьных соцсетях публикуют  новости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делают  комментарии и репосты. Для про-  движения сайта и соцсетей школы  приглашен SMM-специалист.  3.Школьники участвуют в разработке  дизайна сайта и в его наполнении. | 1.Местное сообщество хорошо знает  школу, его участники обсуждают школьные события в своих соцсетях.  2.У школы есть информационная  стратегия. Комьюнити-менеджер  отвечает за развитие коммуникации  в сообществе.  3.В школе проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни школы, о том, в каких проектах они участвуют, как проходят уроки.  3.Школа распространяет афиши своих событий в местном сообществе и на площадках партнеров (ДК, библиотека, предприятия, соцсети). |
| От 0-42 – низкий  От 43-62 –средний  От 63-81 - продвинутый | | | | | |