МО Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1
протокол №1 от 29.08.2023
Приказ № 270/ОД
Директор_____О.И.Акасевич
«28» августа 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУПП ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район

352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул.Ленина152

Тимашевский район
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3**
1.1. Пояснительная записка 3-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП группы предшкольной подготовки 8-12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 12-18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **18**
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 18-21
2.2. Программы отдельных учебных курсов 21-26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **27**
3.1. Учебный план 27
3.2. Календарный учебный график 27-28
3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта 28-29
3.3.1. Кадровое обеспечение 29
3.3.2. Финансово-экономическое обеспечение 29
3.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение 29-30

Общие положения

Основная образовательная программа группы предшкольной подготовки МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена разработана на основе программы «Предшкольная пора» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова, Москва «Вентана Граф» 2013 г. и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ .

Основная образовательная программа предшкольной подготовки МБОУ СОШ №1 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом от 6 октября 2009года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- положения «О предшкольной подготовке» МБОУ СОШ №1.
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования" от 15.08.2013г. № 706.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность образовательной программы предшкольной подготовки состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с

учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы предшкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа предшкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

– организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
– укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
– формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа рассчитана на детей 6-7летнего возраста.

Принципы и подходы к формированию программы предшкольной подготовки

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная программа предшкольной подготовки ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении.

Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательная программа предшкольной подготовки:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему

школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Черезсамопознаниеребенокприходит к определенномузнанию о самомсебе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6-7-лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Вне ситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическуюпропедевтику.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формированиеадекватногоповедения;
- овладениенавыкамиучебнойдеятельности.

Срок реализациипрограммы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП группы предшкольной подготовки

К планируемым результатам реализации программы относятся:

– обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
– развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
– формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа предшкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

1.2.1.1. Личностные универсальные учебные действия:

– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
– в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
– при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
– объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

1.2.1.2. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике

ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.2.2. Предметные результаты предшкольной подготовки

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Ученик получит возможность научиться:

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении, слогов в слове;
- ставить ударение в словах.

Раздел «Учимся думать, наблюдать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

-формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

-логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
-символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Содержание этого раздела направлено также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:
-пространственная ориентировка;
-умение анализировать форму предмета и изображения;
-развитие воображения;
-освоение ряда специфических средств художественной выразительности

Ученик научится:
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ученик получит возможность научиться:
- складывать и вычитать в пределах 10;
- знать состав чисел первого десятка

Раздел «Познаем мир» направлен па расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде, формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. У него воспитывается

доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Ученик научится:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- уметь вести себя в природе;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

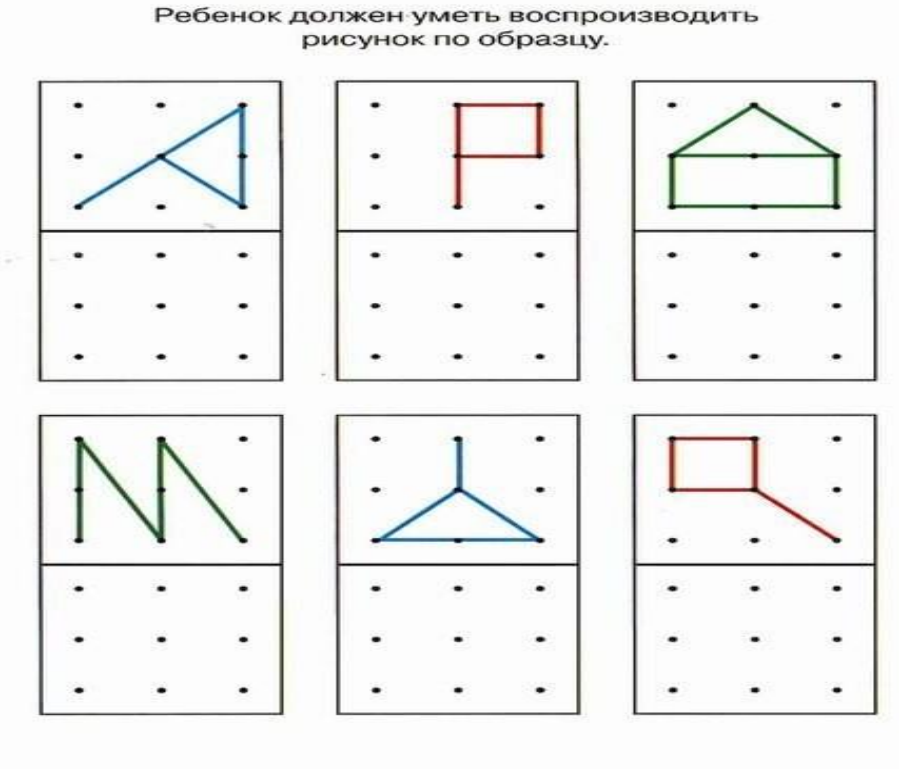
Способы определения результативности:

– наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
– формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
– взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет, поступающий в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст и дату рождения.
3. Страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Фамилию, имя, отчество родителей.
5. Профессии мамы и папы.
6. Определять время по часам.
7. Названия времен года, месяцев, дни недели, время суток.
8. Погодные явления.
9. Основные цвета.
10. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
11. Уметь объединять предметы в группы: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать стихи, народные сказки, произведения детских писателей.
13. Различать и правильно называть геометрические фигуры.
14. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ), писать графический диктант.
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных.
18. Определять количество, последовательность и место звуков в слове.
19. Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.
20. Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
21. Знать цифры. Считать от 1 до 10, восстанавливать числовой ряд с пропусками. Обратный счёт от 5 до 1, выполнять счетные операции в пределах 10.
22. Знать понятия "больше, меньше, поровну".

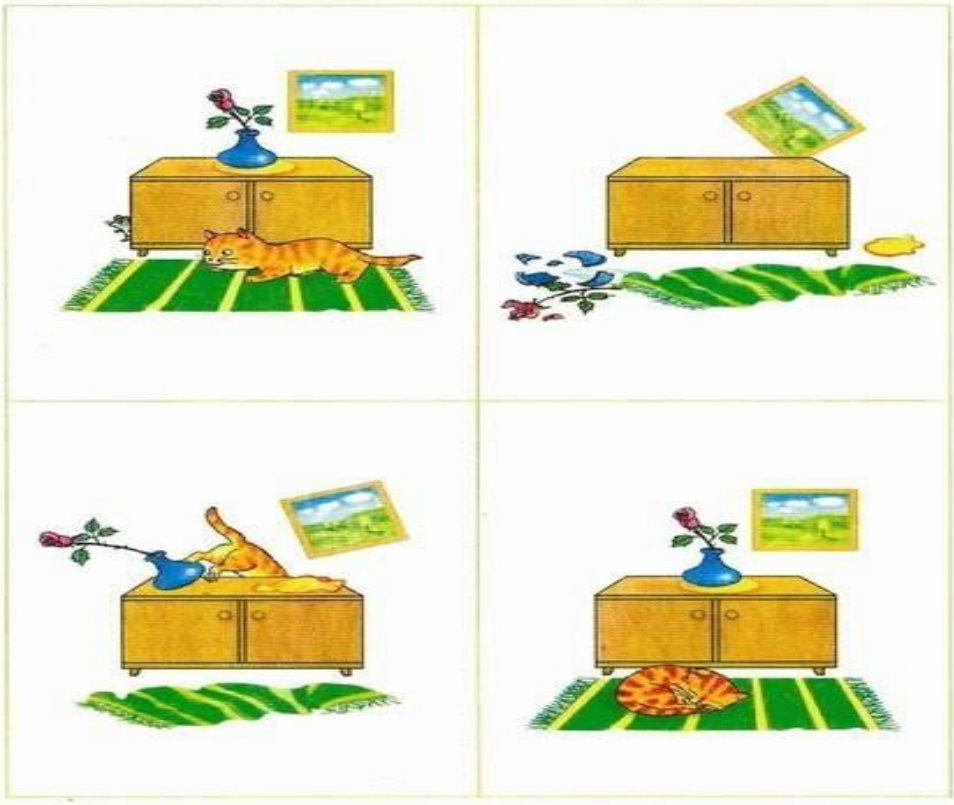
Экспресс-тест в картинках на определение готовности к школе:



Ребенок должен рассмотреть предметы и назвать их. Постараться их запомнить. Закрыть книжку и назвать все предметы.

Оценка результатов:
7–10 предметов — высокий уровень;
5–7 — средний уровень; **1–5** — низкий уровень.

Ребенок должен определить правильную последовательность событий и составить по картинкам связный рассказ.



Ребенок должен внимательно посмотреть на картинки и назвать, чего не хватает. Потом дорисовать.

Взрослый должен засечь время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

Оценка результатов:

10 баллов (очень высокий уровень) — ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

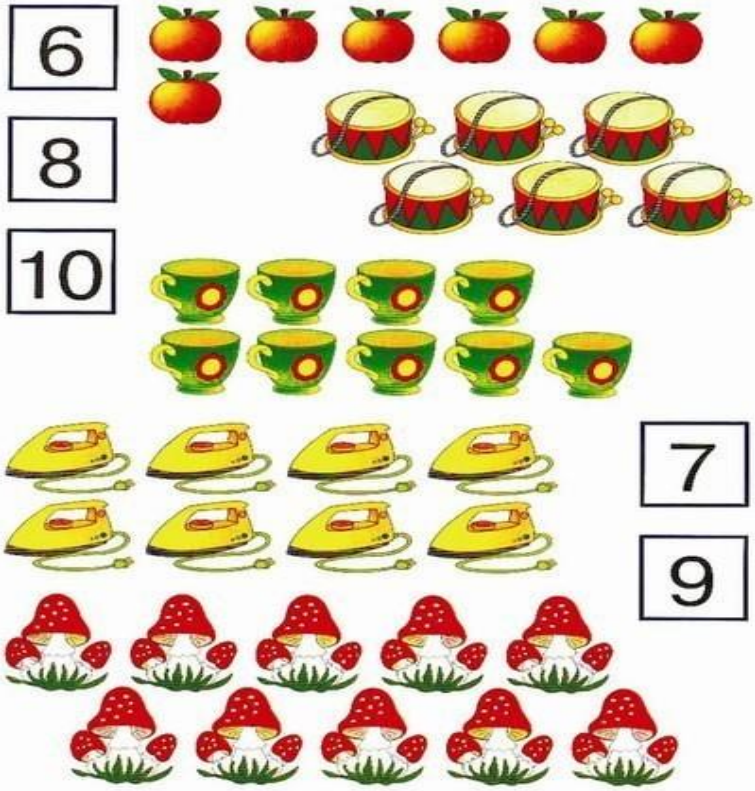
8–9 баллов (высокий) — время поиска всех неточностей заняло 26–30 секунд.

4–7 баллов (средний) — время поиска заняло от 31 до 40 секунд.

2–3 балла (низкий) — время поиска составило 41–45 секунд.

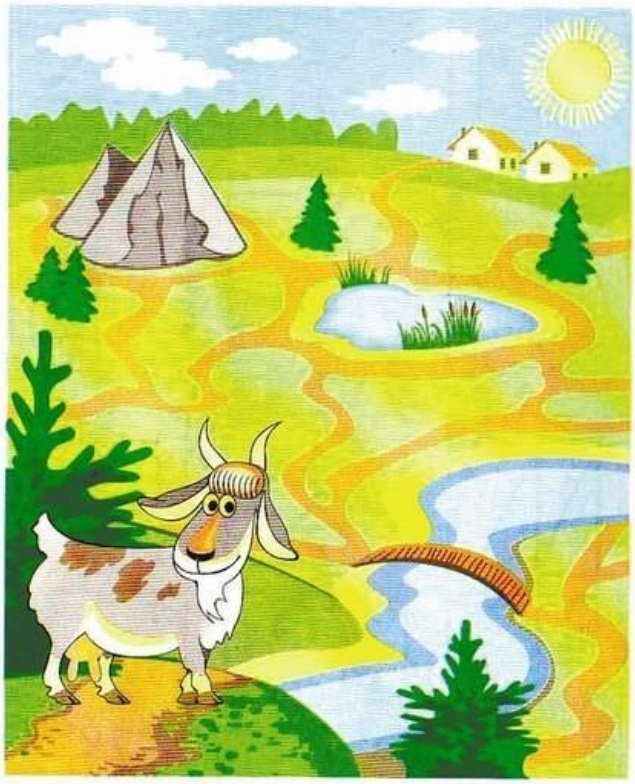
0–1 балл (очень низкий) — время поиска составило больше 45 секунд.

Ребенок должен уметь соотносить количество предметов с цифрой.



Ребенок должен знать как составить указанные на крыше домиков числа из двух меньших.

Ребенок должен уметь проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



Составить общую картину готовности ребенка к школе можно, приняв во внимание вышесказанное и ответив на следующие вопросы:

- Может ли ребенок объединить несколько предметов в одну группу по основному признаку? К примеру, машина, автобус, электричка — это транспорт; яблоки, груши, сливы — фрукты.
- Может ли определить лишний предмет, к примеру, в цепочке: "тарелка, кастрюля, щетка, ложка"?
- Может ли точно скопировать простой узор?
- Может ли рассказать историю по картинке, выделить главную мысль, проследить связи и последовательность событий?
- Способен ли описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
- Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
- Умеет ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими?
- Включается ли он в игру других детей?
- Соблюдает ли очередность, когда этого требует ситуация?
- Возникает ли у ребенка желание самостоятельно посмотреть книги?
- Внимательно ли он слушает, когда ему читают?

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий:

Для формирования предпосылок **личностных** УУД используются следующие задания:

-участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах - во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения**;**

- подведение промежуточных итогов и итогов занятия - во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;

- творческие задания - повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;

-самооценка - детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;

-дневники достижений - ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.

Для формирования предпосылок **познавательных** логических **УУД** целесообразно использование следующие задания:

-классификация - детям предлагается распределить какие-то объекты по

группам;
-анализ - предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- синтез - объединение отдельных компонентов в целое;
-сравнение - детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
-обобщение - выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
-сериация - установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
-исключение лишнего - нахождение «лишнего» предмета и объяснение почему этот предмет является лишним.
-подбор подходящего - необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
-прохождение лабиринтов - детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; о
-работа с разного вида таблицами - детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
-знаки и символы - умение работать со знаками и символами; о работа со схемами, составление схем-опор;
-решение логических задач - решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
-установление причинно-следственных связей - «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:
-«преднамеренные ошибки» - детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
-поиск нужного материала (картинок) - требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
-взаимоконтроль - детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
-взаимный диктант (задание**)** - работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
-заучивание материала наизусть - предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
-«ищу ошибки» - могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
-контрольный опрос - может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы.

Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме

для других детей.

Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

-«составь рассказ», «опиши предмет» - детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;

-составление диалога (работа в парах) - можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, использую диалоговую речь.

-«составь задание» - дети составляют задание друг для друга;

-«выскажи свое мнение о...» - детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);

-обсуждение, рассуждение, спор - предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;

-групповая работа - любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;

-«объясни» - можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку;

-«ответь на вопросы» - детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Способы формирования УУД

- Опираться на ведущий вид деятельности дошкольников - игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за

активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Тренировать мыслительные операции - классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
- Развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля;
- Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;

А также:

- Дошкольнику требуется личный контакт с ним;
- Атмосфера успеха;
- Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
- Помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
- Доброжелательное и уважительное отношение к его личности.
- Поощрение и похвала.
- Принятие его таким, какой он есть;
- Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

2.2. Программы отдельных учебных курсов

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: ***«Познаем мир», «Учимся думать, наблюдать, фантазировать», «Учимся родному языку».*** Вместе с тем выделение курсов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

«Познаем мир»

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.)

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки, Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.)

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.) Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.)

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства

различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.) Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

« Учимся думать, наблюдать, фантазировать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущии», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления
счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из

параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.)

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

«Учимся родному языку»

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов {какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях, сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план для групп предшкольной подготовки (недельный)

Предметные области	Учебные предметы / Группы	Количество часов в неделю	Всего часов
		1	
Филология	Учимся родному языку	2	2
Математика и информатика	Учимся думать, наблюдать, фантазировать	2	2
Обществознание и естествознание	Познаем мир	2	2
Итого		6	6

Учебный план для групп предшкольной подготовки (годовой)

Предметные области	Учебные курсы / Группа	Количество часов в год	Всего часов
		1	
Филология	Учимся родному языку	60	60
Математика и информатика	Учимся думать, наблюдать, фантазировать	60	60
Обществознание и естествознание	Познаем мир	60	60
, Итого в год:		**180**	180

3.2.Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 30 недель (с 1.10 – 30.04)

Общее число занятий- 180 часов :

«Познаем мир» - 60 часов

«Учимся думать, наблюдать, фантазировать» - 60 часов

«Учимся родному языку» - 60 часов

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим работы:

1 группа

Понедельник: 1 занятие: 17.30-18.00

2 занятие: 18.10-18.40.

3 занятие: 18.50-19.20
Среда: 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20

2 группа
Вторник: 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20
Четверг 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20

3 группа
Понедельник: 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20
Среда 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20

4 группа
Вторник: 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20
Четверг 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20

5 группа
Вторник: 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20
Четверг: 1 занятие: 17.30-18.00
2 занятие: 18.10-18.40.
3 занятие: 18.50-19.20

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Примерное число занятий в неделю:
«Познаем мир» - 2
«Учимся думать, наблюдать, фантазировать» - 2
«Учимся родному языку» - 2

3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей

образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников.

Созданные в МБОУ СОШ №1, реализующей дополнительную образовательную программу предшкольной подготовки, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ДО и НОО;

-гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

3.3.1. Кадровое обеспечение

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Кадровый состав школы достаточно профессионален и стабилен.

Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

группа	учитель	категория
1	Дерюга Ольга Юрьевна	высшая
2	Дерюга Ольга Юрьевна	высшая
3	Загребельная Людмила Юрьевна	высшая
4	Загребельная Людмила Юрьевна	высшая
5	Загребельная Людмила Юрьевна	высшая

3.3.2. Финансово-экономическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена, муниципального образования Тимашевского района, действующей на основании Устава, лицензии регистрационный № 02528 от 07 июля 2011 выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края на срок «бессрочно»., в лице директора Акасевич Ольги Ивановны, именуемое в дальнейшем Исполнитель, с одной стороны, и законным представителем несовершеннолетнего ребенка именуемый(ая) в дальнейшем Потребитель, с другой стороны, заключают в соответствии с ГК РФ, Законами РФ "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и "О защите прав потребителей", Постановлением Правительства РФ "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования" от 15.08.2013г. № 706, договор о нижеследующем:

Исполнитель предоставляет, а Потребитель оплачивает дополнительные образовательные услуги в виде проведения групп дошкольной подготовки.

Потребитель оплачивает услуги Исполнителя, указанные в договоре, частями, в сумме 840 руб. ежемесячно, на расчетный счет Исполнителя не позднее пятнадцати дней каждого месяца.

3.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы могут использоваться пособия из серин «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.Играем со звуками и словами»;
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;
Виноградова Н. Ф. «Придумай и расскажи»;
Виноградова *Н. Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;
Виноградова Н. Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
Салмина Н.Г., Глебоеа А. О. «Учимся рисовать»;
Салмина Н.Г., Силшова О.В., Филимоиова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
Златопольский Д. С. «Удивительные превращения»;
Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;
Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;
Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»;
Салмина Н.Г. «Учимся думать»;
Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
Златопольский Д.С, «Удивительные превращения»;
Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;
Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»
Салмина Н.Г., ГлебоваА.О. «Учимся рисовать»