МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29.08.2023 года протокол № 1

Председатель_____О.И.Акасевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПОЗНАЕМ МИР»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)_дошкольное

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 60

Учителя: Дерюга О.Ю., Загребельная Л.Ю.

Программа разработана на основе ООП группы предшкольной подготовки МБОУ СОШ № 1, программы «Предшкольная пора», Москва «Вентана Граф», 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа предшкольной подготовки «Познаем мир» МБОУ СОШ №1 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- положения «О предшкольной подготовке» МБОУ СОШ №1.
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования" от 15.08.2013г. № 706.

Данная программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе ООП групп предшкольной подготовки МБОУ СОШ № 1, программы «Предшкольная пора» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова, Москва «Вентана Граф» 2013 г. и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ .

1. **Планируемые результаты освоения программы «Познаем мир»**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

-обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

-развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

-формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа предшкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

В результате реализации учебного курса у дошкольников будут

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и

коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в

условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мыслив устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случаеобщей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты предшкольной подготовки по курсу «Познаем мир»

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде,

-формирование у дошкольника знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Поднимаются вопросы осознания дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.) Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются

правила поведения в природе и обществе. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Ученик научится:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойствах. Составлять композиции из фигур;
- пересчитывать предметы в пределах 10;
- сравнивать 2 группы предметов, используя слова «больше», «меньше»;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных, классифицировать представителей растительного и животного мира;
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне;
- знать дни недели;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- уметь вести себя в природе;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;
- различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный);
- различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение;
- знать отличие профессий, понимать трудовые действия, характерные для этих пофессий;

- определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- лепить предметы, правильно передавая их форму, размер, пропорции, позы;
-вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях;
-употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками;

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2. **Содержание учебного курса «Познаем мир»**

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой

дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.)

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки, Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.)

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.) Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.)

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных

разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы). Авторы детских произведений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

«Познаём мир» 60 часов

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Предметный мир	**26 ч**	
1-3	Свойства предметов, их назначение	3	***Личностные:*** определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения

4	Определение предметов по запаху, вкусу и на ощупь. Игра «Узнай предмет»	1	(этические нормы); ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ***Коммуникативные:*** Слушать и понимать речь других. ***Предметные:*** Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.).
5-6	Узнавание предметов, сделанных из разных материалов и их назначение.	2	
7-8	Назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).	2	***Личностные:*** в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; ***Познавательные:*** ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ***Коммуникативные:*** учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; ***Предметные:*** знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).
9-10	Объединение предметов в группы по разным признакам (форме, величине, материалу). Игра «Найди лишнее»	2	
11	Нахождение предмета по простому плану описанию. Игра «Что изменилось?»	1	
12	Определение основных (радуга) и дополнительных цветов спектра.	1	***Личностные:*** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на занятии; ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ***Коммуникативные:*** учиться оформлять свои мыслив устной форме; ***Предметные:*** на основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов.
13	Соотношение цветов разных предметов.	1	

14-15	Определение формы предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар).	2	***Личностные*:** понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные:*** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** учиться оформлять свои мысли в устной форме; ***Предметные:*** Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар).
16-17	Ориентирование в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один – много).	2	***Личностные:*** выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; ***Регулятивные*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.
18-19	Пересчитывание предметов в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.	2	
20	Ориентирование в пространстве: в помещении школы, в квартире; лево – право, верх-низ.	1	***Личностные:*** понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ***Регулятивные :*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы с учителем. ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.) В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и
21-22	Упражнения на выполнение несложных заданий, связанных с ориентировкой и перемещением в пространстве.	2	

			перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).
23	Определение формы предметов, используя геометрические фигуры как эталон. Название основных геометрических фигур и их элементов.	1	***Личностные:*** определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); ***Регулятивные :*** работать по предложенному учителем плану; ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ***Коммуникативные:*** учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; ***Предметные:*** определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина). Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки
24	Определение величины предмета, измерение с помощью других предметов –мерки.	1	
25	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	1	***Личностные:*** в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на занятии; ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ***Коммуникативные:*** учиться оформлять свои мыслив устной форме; ***Предметные:*** знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.)
26	Ориентирование в понятиях «время», «давно», «недавно», «ещё будет».	1	
	Природа	**20 ч**	
27-28	Наблюдать и называть явления природы.	2	***Личностные:*** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные :*** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую
29	Деятельность людей, характерная для данного времени года.	1	
30	Названия и	1	

	последовательность времён года, называние основных признаков сезона.		(составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме). ***Коммуникативные:*** совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; ***Предметные:*** Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.) Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.)
31	На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами.	1	
32	Определение основных свойств песка, глины, воды.	1	***Личностные:*** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные :*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; ***Предметные:*** С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.
33-35	Наблюдение за различными живыми объектами природы (растения, животные).	3	***Личностные:*** понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные :*** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме). ***Коммуникативные:*** учиться ориентироваться на позицию других людей,
36	Части растения (стебель, корень, лист, цветок).	1	
37	Сравнение и различие деревьев: хвойных и лиственных.	1	

			отличную от собственной, уважать иную точку зрения; ***Предметные:*** Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.
38-39	Узнавание, называние, краткая характеристика некоторых насекомых.	2	***Личностные:*** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные:*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
40-41	Узнавание, называние, краткая характеристика некоторых земноводных.	2	***Личностные:*** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные :*** проговаривать последовательность действий на занятии; ***Познавательные универсальные учебные действия:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ***Коммуникативные:*** учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; ***Предметные:*** В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.).
42	Узнавание животных по издаваемым ими звукам, называние и воспроизведение некоторых звуков, отдельные защитные свойства.	1	***Личностные:*** в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); ***Регулятивные :*** совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; ***Познавательные:***

			делать выводы в результате совместной работы с учителем. ***Коммуникативные:*** совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; ***Предметные:*** Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски).
43	Распространенные животные разных мест обитания (вода, лес).	1	***Личностные:*** понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные :*** оценивать результаты своей работы. ***Познавательные:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме). ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; ***Предметные:*** Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).
44	Особенности приспособления различных животных к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).	1	
45-46	Правила поведения в природе.	2	***Личностные:*** понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ***Регулятивные :*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян,

			полив, протирание листьев). Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.
	Общество	**14ч**	
47	Моя страна. Название родного города, страны, столицы.	1	***Личностные:*** в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); ***Регулятивные :*** оценивать результаты своей работы. ***Познавательные:*** сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** учиться выполнять различные роли при совместной работе. ***Предметные:*** Знать название родного города, страны, столицы.
48	Достопримечательности родного города.	1	**Личностные:** определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); ***Регулятивные:*** работать по предложенному учителем плану; ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы с учителем. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; ***Предметные:*** Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).
49	Природа в жизни людей разных регионов родной страны.	1	
50-51	Различные виды транспорта.	2	**Личностные:** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на занятии; ***Познавательные:*** сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
52	Правила поведения на улицах и во дворах.	1	
53	Знаки дорожного движения. Сигналы светофора.	1	
54	Правила поведения в транспорте.	1	

			Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)
55	Профессии людей. Трудовая деятельность взрослых.	1	***Личностные:*** понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные :*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме). ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случаеобщей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; ***Предметные:*** Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий
56	Профессии моих родителей.	1	
57	Вежливые слова и вежливые люди.	1	***Личностные:*** в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); ***Регулятивные :*** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** Учиться употреблять вежливые слова в речи.
58	Виды отдыха и свободного время препровождения.	1	***Личностные:*** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные :*** проговаривать последовательность действий на занятии; ***Познавательные:*** классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; ***Коммуникативные:***

			учиться выполнять различные роли при совместной работе. ***Предметные:*** Знать виды и формы отдыха и времяпрепровождения.
59	Особенности литературы и искусства разных народов. Сказки народов мира.	1	***Личностные:*** высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; ***Регулятивные :*** высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ***Коммуникативные:*** учиться оформлять свои мыслив устной форме; ***Предметные:*** В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы). Знать авторов детских произведений.
60	Особенности предметов быта разных народов. Различие народной и авторской музыки.	1	***Личностные:*** понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ***Регулятивные :*** отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы с учителем. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания; ***Предметные:*** Различать музыку народную и авторскую.

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ№1
от августа 2023 г.
Руководитель МО _____/ О.В.Картунова/

Согласовано
Зам.директора поУВР

_____/О.Ю.Дерюга/
августа 2023 г