МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29.08.2023 года протокол № 1

Председатель_____О.И.Акасевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по___УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)_дошкольное

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 60

Учителя: Дерюга О.Ю., Загребельная Л.Ю.

Программа разработана на основе ООП группы предшкольной подготовки МБОУ СОШ № 1, программы «Предшкольная пора», Москва «Вентана Граф», 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предшкольной подготовки «Учимся родному языку» МБОУ СОШ №1 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- положения «О предшкольной подготовке» МБОУ СОШ №1.
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования" от 15.08.2013г. № 706.

Данная программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе ООП групп предшкольной подготовки МБОУ СОШ № 1, программы «Предшкольная пора» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова, Москва «Вентана Граф» 2013 г. и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ .

1. **Планируемые результаты освоения программы «Учимся родному языку»**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

-обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

-развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

-формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа предшкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

В результате реализации учебного курса у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые

общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в

устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мыслив устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случаеобщей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты предшкольной подготовки по курсу «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Ученик получит возможность научиться:

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении, слогов в слове;
- ставить ударение в словах.

2. Содержание учебного курса «Учимся родному языку»

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов {какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях, сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например:
«Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась

эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «Учимся родному языку»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Активизация словаря словами, характеризующими качества и свойства предметов. Предметы быта.	2	***Личностные:*** - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); ***Регулятивные:*** - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; ***Познавательные:*** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; ***Предметные:*** - в процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов {какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться —
3	Активизация словаря обобщающими словами.	1	
4-5	Подбор слов по образцу сходных и противоположных по значению.	2	

			идти; хохотать – смеяться)
6-7	Сравнение объектов окружающего мира, описание схожих и различных черт.	2	***Личностные:*** - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); ***Регулятивные :*** - работать по предложенному учителем плану; ***Познавательные:*** - ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ***Коммуникативные:*** - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; ***Предметные:*** -при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).
8	Учимся задавать вопросы взрослым.	1	***Личностные:*** - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные:*** - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** - сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** - учиться оформлять свои мыслив устной форме; ***Предметные:*** -задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
9	Учимся задавать вопросы сверстникам.	1	
10	Эмоции людей. Разнообразие мимики.	1	***Личностные:*** - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным
11	Речевые игры «Узнай	1	

	настроение».		отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные :*** - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** - сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** - строить понятные для партнера высказывания; ***Предметные:*** -в процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
12-13	Коллективное составление характеристик различных объектов.	2	
14	Составление небольших рассказов на близкие детям темы. Моя любимая игрушка.	1	
15	Составление небольших рассказов на близкие детям темы. Моё любимое занятие.	1	***Личностные:*** - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; ***Регулятивные :*** - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** - сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки); ***Коммуникативные:*** - строить понятные для партнера высказывания; ***Предметные:*** -составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях, сестрах.
16	Составление небольших рассказов на близкие детям темы. Моя любимая игра.	1	
17	Составление небольших рассказов на близкие детям темы. Мой любимый праздник.	1	
18-20	Составление небольших портретов-рассказов о родителях, старших членах семьи, братьях, сёстрах.	3	
21	Характеристика особенностей внешнего вида животных.	1	***Личностные:*** - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные:*** - высказывать свое предположение (версию) на
22	Характеристика особенностей повадок, условий обитания животных.	1	

			основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; ***Коммуникативные:*** - строить понятные для партнера высказывания; ***Предметные:*** -кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).
23-24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сказки «Репка», «Теремок».	2	***Личностные:*** - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; ***Регулятивные :*** - отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; ***Коммуникативные:*** - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности. ***Предметные:*** -*с*оставлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу
25-26	Составление описательных и повествовательных рассказов по графической схеме-плану: «Что случилось в лесу?», «Путешествие снежинки».	2	
27	Составление историй по рисункам «Кто спрятался в чернильных пятнах?»	1	
28	Составление историй по рисункам «О чём рассказывают эти знаки?»	1	
29	Составление описательных рассказов от имени животного «Я – бабочка».	1	***Личностные:*** - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ***Регулятивные:*** - отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** - делать выводы в результате совместной работы с учителем. ***Коммуникативные:*** - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
30	Составление описательных рассказов от имени животного «Я – муравей».	1	
31	Составление описательных	1	

	рассказов от имени животного «Я – лисичка».		***Предметные:*** -составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).
32	Составление описательных рассказов от имени животного «Я – котёнок».	1	
33	Лепка несуществующего животного и составление фантастических историй по плану.	1	***Личностные:*** - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; ***Регулятивные :*** - совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; ***Познавательные:*** - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; ***Коммуникативные:*** - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
34-35	Рифмование слов. Коллективное придумывание стишков, потешек, загадок.	2	***Личностные:*** - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ***Регулятивные :*** - оценивать результаты своей работы. ***Познавательные:*** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ***Коммуникативные:*** - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; ***Предметные:*** - проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.
36	В процессе моделирования учиться различать слово и предложение.	1	***Личностные:*** - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные :*** - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** - находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
37	Составление предложений по образцу и самостоятельно на заданную тему	1	

	«Детские забавы».		***Коммуникативные:*** - учиться оформлять свои мысли в устной форме; ***Предметные:*** - в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
38-39	Построение моделей предложений. Игра «Почтальон».	2	
40-41	Работа со скороговорками. Выделение часто встречающихся звуков в словах.	2	
42	Следуя образцу, интонационно выделять в слове первый звук, Называть его изолированно.	1	***Личностные:*** - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; ***Регулятивные :*** - отличать верно выполненное задание от неверного. ***Познавательные:*** - делать выводы в результате совместной работы с учителем. ***Коммуникативные:*** - строить понятные для партнера высказывания; ***Предметные:*** - выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, ин-тонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
43	Следуя образцу, интонационно выделять в слове последний звук, называть его изолированно.	1	
44	Следуя образцу, интонационно выделять любой звук в слове, называть его изолированно.	1	
45	Подбор слов по определённому фонематическому признаку. Игра «Кто больше?».	1	
46	Различие звуков по твёрдости – мягкости. Игра «камень – трава».	1	
47-49	Соотношение слов со схемой звукового состава. Игра «Живые слова».	3	
50-51	Звуковой анализ слов из 3-5 звуков (в процессе моделирования).	2	
52	Различать и обозначать	1	***Личностные:*** - понимать, что оценка его поступков и мотивов

	соответствующим знаком – заместителем гласные звуки.		определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; ***Регулятивные :*** - совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; ***Познавательные:*** - находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ***Коммуникативные:*** - учиться выполнять различные роли при совместной работе. ***Предметные:*** - соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
53	Различать и обозначать соответствующим знаком – заместителем твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
54-55	Учить менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами. Игра «Составь цепочку».	2	
56-57	Звуковой анализ слов. Подбор слова с определённым звуком.	2	***Личностные:*** - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); ***Регулятивные :*** - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; ***Познавательные:*** - находить ответы на вопросы в иллюстрациях; ***Коммуникативные:*** - учиться выполнять различные роли при совместной работе. ***Предметные:*** - читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.
58	Звуковой анализ слов. Игра «Живые звуки».	1	
59	Игра «Нарисуем поляну». Словесное рисование.	1	
60	Придумывание небольших историй по рисункам – пиктограммам.	1	

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ№1
от августа 2023 г.
Руководитель МО _____/ О.В.Картунова/

Согласовано
Зам.директора поУВР

_____/О.Ю.Дерюга/
августа 2023 г