

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2020 года протокол № 1
Председатель МБОУ
О.И. Акасеви



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Занимательная математика»

Уровень образования начальное общее (1 – 4)

Количество часов 135

Учителя: Дерюга О.Ю., Галкина Г.А, Ермакова О.Ю., Чистопрудова С.А., Картунова О.В., Загребельная Т.Ю.,
Немкова И.М., Воронина М.А., Костюк Г.В., Дубницкая С.А., Гарькавец О.Н., Артамкина И.В., Жукова О.В.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, программы Виноградова Н.Ф. СБОРНИК ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1 – 4 классы. Издательский центр: Вентана-Граф, 2011.-190 с.

КОНТРАКТ
Директор МБОУ СОШ № 1
О.И. Акасеви



20 г.

1. Результаты освоения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,



- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с различными образовательными возможностями.



2. Содержание курса «Занимательная математика» в форме кружка.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.)

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

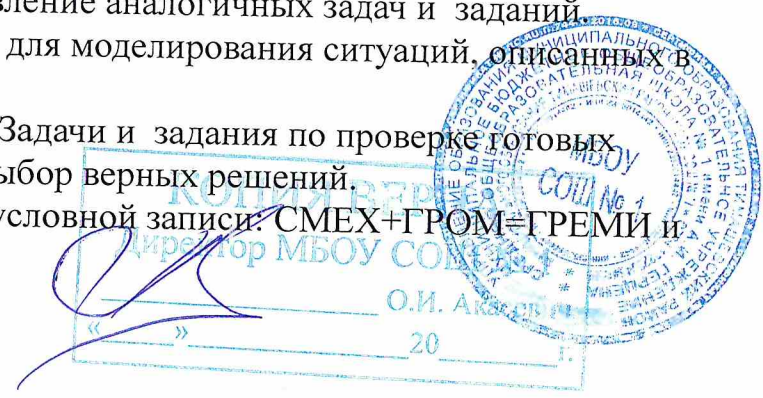
Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаков символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задач, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: $СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.



2. Содержание курса «Занимательная математика» в форме кружка.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.)

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий

Нестандартные задачи. Использование знаков символических средств для моделирования ситуации, описанных в задачах.

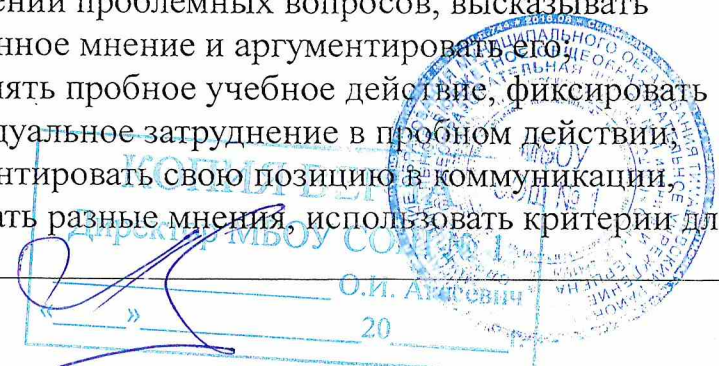
Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задач, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: $СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.



3. Тематическое планирование .

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов				Основные виды деятельности
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Числа. Арифметические действия. Величины.	43	1 класс	10				<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать равные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для
		Математика-это интересно.					
		Праздник числа 10					
		Игра-соревнование «Веселый счет».					
		Волшебная линейка.					
		Игра в магазин. Монеты.					
		Математические игры.					
		Математическая карусель.					
		Математическое путешествие.					
		2 класс		11			
		Крестики-нолики.					
		Математические игры.					
		Числовые головоломки.					
		Математическое путешествие.					



 О.И. Актевич

 20

		Числовые головоломки.					<p>-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</p> <p>-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с данным условием;</p> <p>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
		Математическое путешествие.					
		Математические игры.					
		«Часы нас будят по утрам...»					
		Интеллектуальная разминка.					
		Дважды два-четыре.					
		Интеллектуальная разминка.					
		3 класс			11		
		«Числовой» конструктор.					
		Секреты чисел.					
		Математическая копилка.					
		Математическое путешествие.					
		Числовые головоломки.					
		От секунды до столетия.					
		Энциклопедия математических развлечений.					
		4 класс			11		
		Числа-великаны.					
		Кто что увидит?					
		Римские цифры.					
		Числовые головоломки.					
		Математический марафон.					
		«Математика-наш друг!»					
		Решай, отгадывай, считай.					
		Математическая копилка.					
		Математический праздник.					
Мир занима	55	1 класс	10				<p>Универсальные учебные действия:</p> <p>-анализировать текст задачи; ориентироваться в тексте</p>
		Путешествие точки.					



Рецензия
на программу факультативного курса
«Занимательная математика»
учителя Ирины Валерьевны Артамкиной
МБОУ СОШ № 1 МО Тимашевский район

Программа факультативного курса (внеурочной деятельности) «Занимательная математика» учителя И.В. Артамкиной рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 7-11-летнего возраста. Из расчёта 1 час в неделю, 33 часа для учащихся 1 классов и 34 часа для учащихся 2-4 классов, всего 135 часов.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на расширение, углубление, закрепление у учащихся знаний по математике, формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании метапредметных умений и навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть ученики 1-4 классов; обусловлена созданием возможностей для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению; интегрируется с учебным планом начальной школы.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании у детей математического образа мышления, краткости речи, умелого использования символики, правильного применения математической терминологии, создание условий для развития ребёнка. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, учебные дискуссии, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности; создание математических проектов; индивидуальное составление моделей и схем; ролевые игры. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической

деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

28.01.2020 г.

Директор «Центра развития образования»



Т.В. Пристинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.И.Герцена
муниципального образования Тимашевский район

Сборник

**«Дидактический материала к урокам
русского языка для учащихся 3 класса».**

**«Карточки к урокам русского языка для
учащихся 3 класса».**

Выполнила
учитель МБОУ СОШ №1
Артамкина Ирина Валерьевна

Сборник дидактических материалов по русскому языку для 3 класса.

Данный материал предназначен для организации работы учащихся на уроках русского языка. Карточки помогают учащимся в отработке материала на определённые правила по русскому языку в начальной школе. Карточки можно использовать как дополнительный материал. Основная их цель – разнообразить деятельность учащихся на уроках русского языка, развивать речевые и языковые умения и навыки.

Карточка 1. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Напишите проверочные слова. Обведи пропущенную букву.

- сугро(б, п) -, моро(с, з) -,
гара (ш, ж) -, шка(в, ф) -,
заво(т, д) -, гвоз(д, т)ь -,
рука (в, ф) -, сторо(ж, ш) -

2. Вставь пропущенные орфограммы и подчеркни их, раздели слова на две группы: в первую запиши слова с парным согласным в середине слова, во вторую – с безударной гласной в корне слова.

Морко..ка, но..ти, с..неть, сторо...ка, ст...кло, жи...кий, ша...ка,
в...ршина, вр...дить, варе...ка, уд...влять, нахо...ка, св...тить, вр...дить,
ука...ка, гн...здо, тетра...ка, зага...ка, гр...знуля, п...тно, зама...ка.

Карточка 2. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово.
ж/ш, д/т, з/с:

- поду...ка - _____
 игру...ка - _____
 ука...ка - _____
 подска...ка - _____
 крова...ка - _____
 лоша...ка - _____
 игру...ка - _____

2.«Распредели слова»

Вставь пропущенные орфограммы и подчеркни их, раздели слова на две группы: в первую запиши слова с парным согласным в середине слова, во вторую – с безударной гласной в корне слова.

Подру...ка, доро...ка, по...вился, в...зять, опу...ка, т...жёлый, ду...ки, ре...ьба, навр...дить, селё...ка, прод...вать, л...нивый, фура...ка, т...лпа, б...ец, з...бкий, хо...ьба, блу...ка, тра...ка, хв...лить.

Карточка 3. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные орфограммы.

Краси.. и причудли.. зимний лес! Всё покрыл пушистый сне..
 Словно в белой шу..ке стоит могучий ду.. .А красавица ёлочка спрята-
 лась в сугро.. .Замёрзла прору..ь. Тишина и красота вокру.. !

2. Выпиши из текста слова с парными согласными в корне слова.

Напиши проверочные слова.

Идёт снег. Тихо падают на землю снежинки. Они похожи на звездочки. В мороз снег сухой. Нельзя лепить снежки. В тёплую погоду снег сырой и липкий. Легко делать из него снежный ком. Можно строить крепость. Хорош будет и снеговик!

Карточка 4. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные орфограммы

Стоит моро.. . Мы идём в лес. Под ногами хрустит сне.. .
Слышно как звучит каждый ша.. . Вот пискнула птичка. Это клёс.. .
Клю.. у кл..ста как клещи. Им птица добывает пищу.

2. Напиши слова в два столбика: в первый — слова с буквой Д на конце слова, во второй — с буквой Т.

Заво..., бра..., кро..., огоро..., дроз..., сала..., неф..ь, тру..., го..., трос..ь, радос..ь .

Карточка 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные орфограммы

Вот и моро.. . Идёт густой сне.. . Весь наш са.. стал белым. Доро..ки то же замело. У крыльца большой сугро.. . Ребяти..ки радостно б..гут на пружин.. . Береги но.. в большой моро.. !

2. Напиши слова в два столбика: в первый — слова с буквой Ж на конце слова, во второй — с буквой Ш.

Каранда.., пейза.., глу..ь, ё.., ланды.., бро..ь, мор..., гара.., камы.., ду.., у.., сторо.. .

Карточка 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные орфограммы

Очень краси.. з..лёный наря.. леса. На лапах елей л..жит ша..ками сне..
Тонкие ветки берё.. покрыл снежный пух. На п..ляне ст..ит ду.. .
Он весь в сн..гу.

2. Напиши слова в два столбика: в первый — слова с буквой З на конце слова, во второй — с буквой С.

Моро..., арбу..., интере..., но..., ма..ь, подно..., гру..., свя..ь, голо..., зале....

Карточка 7. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.

Ф.И. _____

1. Вставь пропущенные орфограммы

В субботу р..бята пошли в похо.. . Ст..яла чудесная пого..ка.
Ярко св..тило солнышко. Набегал лё..кий в..терок. Вот у..кий спуск.

Группа ребят пошла в обход. Вдруг никакие тучи закрыли небо.
Повалил хлопьями снег. Замело все дорожки и тропинки.
Ребята поспешили домой.

2. Напиши слова в два столбика: в первый — слова с буквой Г на конце слова, во второй — с буквой К.

Берег, кулак, моряк, ночлежка, червяк, кружок, творчество, синяк, танец, утюг, дружок.

Карточка 1. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (проверяемые).

Ф.И. _____

1. Вставь гласные *о* или *а*.

Крысы роют ходы под землей. Папа Павлины колет дрова. Во время дождя плохо без зонта. На этом холме одинокая сосна. Лиса бежит на поля ловить мышей.

2. В каком ряду во всех словах пишется буква **О**?

- 1) обложка, котиться, излагать, канцелярия
- 2) зонт, гирлянда, покаяние
- 3) выразительный, росток, калейдоскоп
- 4) украшать, предложение, запятая

Карточка 2. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (проверяемые).

Ф.И. _____

1. Вставь гласные *о* или *а*.

1. Среди кривей глубокая нора. Третья шла через поля пшеницы. У нас во дворе живут коты. Вокруг кривей растёт густая трава. У дедушки сильно болит нога.

2. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) несгораемый, впечатление, велосипед
- 2) касающийся, изложение, пистух
- 3) вырвать, декламировать, оправдать

Карточка 3. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (проверяемые).

Ф.И. _____

1. Вставь гласные *о* или *а*.

К...вры чистят во дв...ре. В шк...фу нет шёлкого ш...рфа. Под к...рнями с...сны жила мышка. Тр...ва была мокрой от р...сы. По тр...пе д...мой идут ребята.

2. Напиши слова в два столбика: в первый — слова с буквой Г на конце слова, во второй — с буквой К.

Бере..., кула..., моря..., ночле..., червя..., кру..., твoro..., синя..., тан..., утю..., дру..

Карточка 4. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (проверяемые).

Ф.И. _____

1. Вставь гласные *е*, *и* или *я*.

В дальнем л...су гр...бы. В Ладожском оз...ре л...щи. Стр...жи и ч...жи. На пл...те вкусные бл...ны. Красивые ст...хи о в...сне.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
- 3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять

Карточка 5. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (проверяемые).

Ф.И. _____

1. Вставь гласные *е*, *и* или *я*.

В хл...ву хрюкала св...нья. На л...сте бумаги п...тно. Гн...здо кл...стов. К...дать м...чи. З...мой на ст...кле узоры.

2. Впиши подходящие слова.

Первый день недели. - _____

Из него готовят шоре. - _____

На ней спят. - _____

Из неё делают муку. - _____

Им рисуют. - _____

Он ведёт урок. - _____

Он чирикает - _____

КАРТОЧКА № 1. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ
Ф.И. _____

1. Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое в 1 предложении.

Радос_ный С_рёжа сви_нул грус_ному щенку. Поз_ним веч_ром ст_яла
ненас_ная погода. Человека охв_тило радос_ное чу_ство, когда он посм_трел
на звёз_ное небо.

2. Спиши, написав проверочные слова.

Окрес_ност, звёз_ный, со_нце, здра_ствуй, радос_ный, извес_ный, сер_це,
свис_нул, прелес_ный, месс_ность.

КАРТОЧКА № 2. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ
Ф.И. _____

1. Спиши, вставь пропущенные буквы.

К_нец но_бря – самое грус_ное время (в)д_ревне. (В)с_ду шумит мокрый
ветер. Д_рогу (раз)мыло. Окрес_ность окутана туманом. В ненас_ную
погоду хор_шо с_деть дома. (В)печ_ке вес_ло тр_щит огон_. Вот (за)сияло
яркое со_нце. Приш_л первый зимний ден_ с лё_ким м_розом.

2. Запиши слова в два столбика.

Ужас_ный, мес_ность, тес_ный, шес_надцать, грус_ный, любезный,
вкус_ный, чудес_ный, здра_ствуй, сер_це, ненас_ный, чес_ный, серьёз_ный,
трос_ник, небес_ный.

КАРТОЧКА № 3. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ
Ф.И. _____

1. Спиши слова, напиши проверочные слова.

Бессовес_ный, завис_ливый, крепос_ной, пакос_ный, хлес_нуть, телес_ный,
блес_нуть, громоз_кий, ус_ный.

2. Составь и запиши предложения из слов каждой строчки.

Ярос_ные, гонят, дуют, парус_ные, ветры, ло_ки.

Края, месс_ность, нашего, прелес_ная, очень.

Мы, встр_чали, жур_влей, прекрас_ном, с детства, чу_ством, в, в_сной,
радос_ным.

КАРТОЧКА № 3. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Ф.И. _____

1. Образуй и запиши слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Рано – ранний, ранняя, раннее, ранние.

Утро – ... , ... , ... ,

Класс – ... , ... , ... ,

Весна – ... , ... , ... ,

Длина – ... , ... , ... ,

2. Вставь н или нн. Напиши.

Пришла вес_а. Появились подснежники и другие ра_ие весе__ие цветы. Пройдет лето. Наступит ра__ая золотая осень. Ласково будет еще светить осе__ее солнце. Но с каждым днем будет холоднее, начнутся первые утра__ие заморозки.

В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки, во втором – согласные.

Карточка 2. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Ф.И. _____

1. Подбери нужное слово и запиши его.

1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.

2. Дорога с рядами деревьев по сторонам.

3. Место, где продают билеты.

4. Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта.

5. Дорога, покрытая асфальтом.

2. Выпиши слова с удвоенными согласными, разделив их для переноса.

Вся гру_а заболела гри_ом. Хо_еист должен быть а_уратным. Муха жу_ала над телефонным а_аратом.

Карточка 3. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Ф.И. _____

1. Прочитай. Раздели слова вертикальными черточками для переноса.

Аллея, программа, конница, шоссе, юннаты, пассажир, аккуратно, рассказ, телеграмма, жужжит, ванна, дрожжи, кассир, грамматика, аппарат.

Составь предложения со словами *аллея, рассказ*.

2. Выпиши слова с двойными согласными. Раздели их для переноса.

Ри(м, мм)а, зи(м, мм)а, те(р, рр)ор, ра(с, сс)(к, кк)аз,
к(р, рр)и(с, сс)та(л, лл), Ро(с, сс)ия, ки(л, лл)ог(р, рр)а(м, мм),
те(н, нн)ис, ко(л, лл)е(к, кк)ция, Мо(с, сс)ква.

Рецензия

на дидактический материал
по русскому языку,
разработанный и апробированный учителем
начальных классов МБОУ СОШ №1
Артамкиной Ириной Валерьевной.

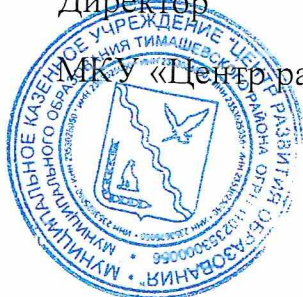
Данные дидактические материалы ориентированы на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний и создавались с целью выявления пробелов в знаниях учащихся. Дидактические материалы по русскому языку предназначены для организации работы учащихся в 3 классах. Задания составлены с учетом особенностей усвоения школьниками данного материала, дифференцируя задания от простого к сложному. Материалы подобраны по темам. Актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка. Использование дидактического материала, повышает эмоциональный уровень обучающихся, снимает напряженность, предупреждает утомление, способствует успеху обучения. Работа с карточками помогает учителю проследить за тем, как работает на уроке каждый из учеников, быстро проверить знания всех учащихся.

Рецензируемый материал интересен по содержанию и может быть рекомендован для применения как на уроках русского языка в 3-х классах, так и во внеурочной деятельности.

20.08.2020 г

Директор

МКУ «Центр развития образования»



 Т.В. Пристинская

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Артамкина Ирина Валерьевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

Краснодарский край, г. Тимашевск

является автором статьи

**Урок обучения грамоте
(литературное чтение)**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.urok.ru)
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Всероссийский смотр-конкурс
отчетов педагогических работников по теме самообразования



ДИПЛОМ

№ РО/2020/11672

награждается

Артамкина Ирина Валерьевна,

*учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №1 город Тимашевск*

за 2 место

во Всероссийском смотре-конкурсе
отчетов педагогических работников по теме самообразования
«Золотой фонд образования»
в номинации «Начальное образование»
название работы:

*Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского
языка в начках русского языка в начальной школе*

Председатель оргкомитета



Д.А. Саников

г. Рязань



КОПИЯ ВЕРНА
сентябрь-ноябрь, 2020 г.
Директор МБОУ СОШ №1
О.И. Алексеевич
20 г.

Организатор Всероссийского смотра-конкурса отчетов педагогических работников по теме самообразования
в номинации «Начальное образование»
Этот документ является копией оригинала, хранящегося в архиве оргкомитета.
Информация о результатах конкурса опубликована на сайте www.pedotlymp.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Артамкина Ирина Валерьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

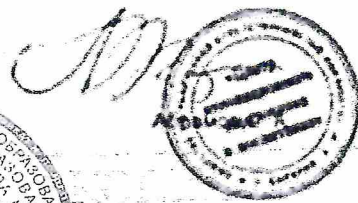
Генеральный директор

Год обучения 2020.

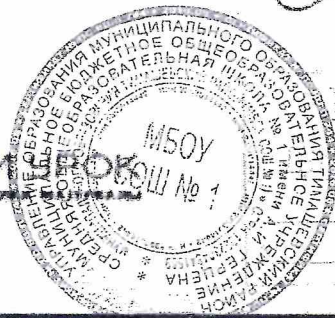
Город Саратов.

Дата выдачи: 01 12 2020

441-1171208



ЕДИНЫЙ ЦЕНТРОК



01 12 2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Артамкина Ирина Валерьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор

Год обучения 2020.

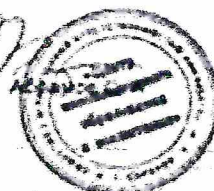
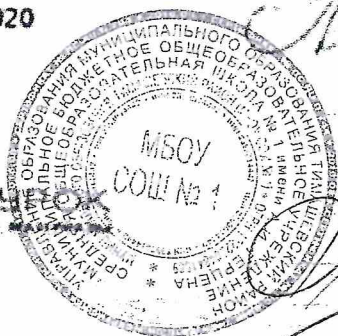
Город Саратов.

Дата выдачи: 22 09 2020

443-1171208



ЕДИНЫЙ ЦЕНТР
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ



Секретарь
Ирина Валерьевна
Артамкина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Артамкина Ирина Валерьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 18.01.2021

Генеральный директор

473-1171208



ВЕ ЕДИНЦЫ

СЕРТИФИКАТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
С.И. А.А.А.А.
20



БЛАГОДАРНОСТЬ

*Артамкиной Ирине Валерьевне,
учителю начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1 имени А.И.Герцена
муниципального образования Тимашевский район*

*за значительный вклад в развитие системы
образования в муниципальном образовании
Тимашевский район и в честь
празднования Дня учителя*

*Начальник
управления образования*



С.В. Проценко

*г. Тимашевск
2021 г.*

*Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район*

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Выражает благодарность

*Артამкиной Ирине Валерьевне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Тимашевский район,*
за активное участие в профессиональных конкурсах и
достигнутые высокие результаты

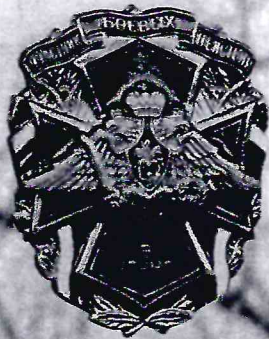


Директор
МБУ Центр развития образования



27.09.2019

Pris
Т.В.Пристинская



Тимашевская районная общественная
организация
«Ветеранов боевых действий
на Северном Кавказе»



БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

Артамкиной Ирине Валерьевне

МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена

*За подготовку призера
районного конкурса «Эхо чеченской войны»,
посвященного подвигу земляков в чеченской войне.*

*Благодарим за Ваш профессионализм
Желаем Вам здоровья и успехов в работе!*

Председатель оргкомитета (с правами жюри),
ветеран боевых действий в Чечне,

Председатель Тимашевской районной общественной организации
«Ветеранов боевых действий на Северном Кавказе»

Начальник Управления образования
Администрации муниципального образования

Тимашевский район



В.В. Бобров

С.В. Проценко

МБОУ КОММУНАЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

О.И. Акаевич

20 г.

Тимашевск, 2021