

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Удивительный мир слов»

Уровень образования начальное общее (1-4)

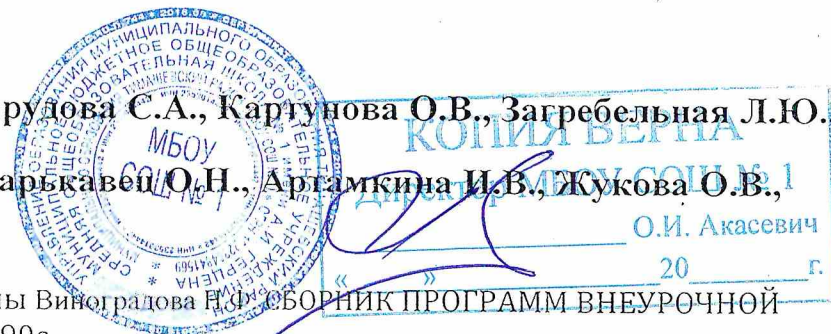
Количество часов 34

Учителя: Дерюга О.Ю., Галкина Г.А., Ермакова О.Ю., Чистопрудова С.А., Картунова О.В., Загребельная Л.Ю.,

Немкова И.М., Куракова С.А., Костюк Г.В., Дубницкая С.А., Гарькавей О.Н., Аргамкина И.В., Жукова О.В.,

Воронина М.А., Огуля Е.А.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, программы Виноградова Г.Ф. «КОЛЛЕКЦИЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1-4 классы.-Издательский центр: Вентана-Граф, 2011.-190с.



1. Планируемые результаты.

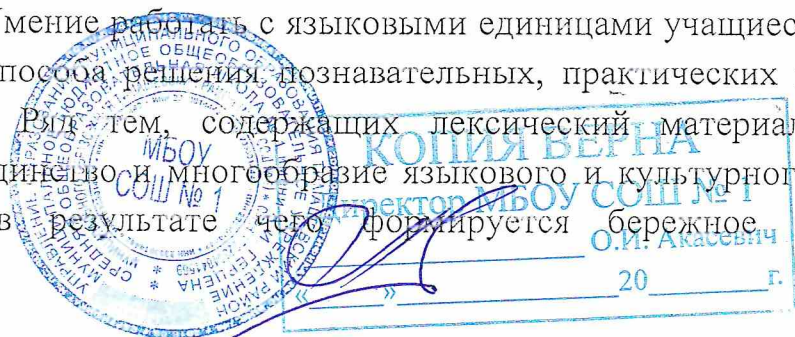
В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения т.п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Кружок направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и



внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

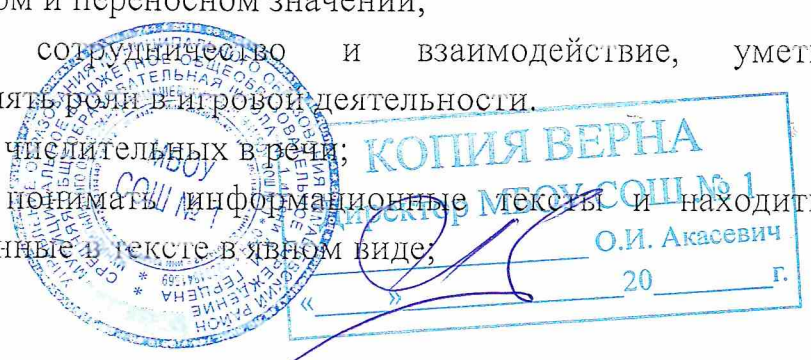
Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.
самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
наблюдать использование числительных в речи;
воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.



находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

выступать перед одноклассниками;

соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

наблюдать особенности различных словосочетаний;

сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

создавать устное высказывание на предложенную тему.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

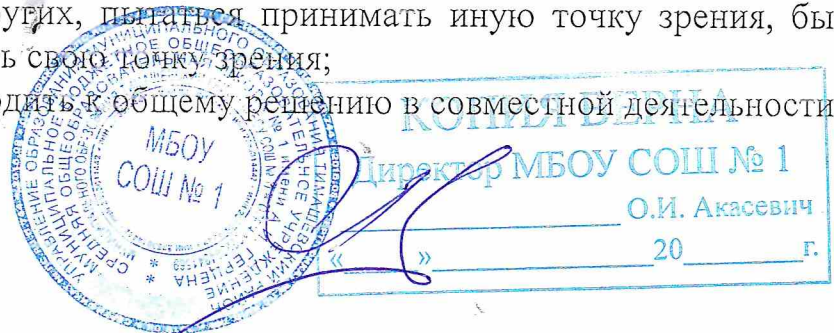
владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.



2. Содержание программы.

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

фонетические и графические задачи;

игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

шутливые лингвистические вопросы;

отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста – повествования и текста – описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:



лингвистические эксперименты: « Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); « Рассказываем только с помощью глаголов», « Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

игра « Меняемся ролями»;

творческая работа на тему « Если бы я был директором школы...»;

ролевая игра « Просить или приказывать?»;

составление загадок с помощью глаголов;

игра-соревнование « Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: « Главные события моей жизни», « Страница истории», « Мифы о числах»;

- викторина « Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют « способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

Практическая и игровая деятельность:

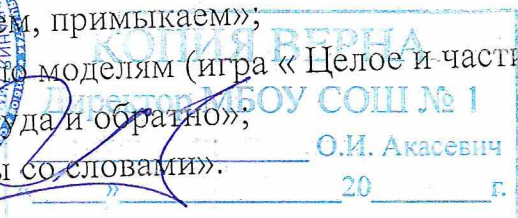
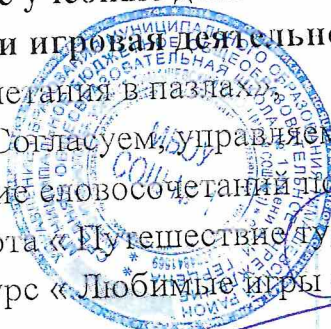
игра « Словосочетания в пазлах»;

ролевая игра « Согласуем, управляем, примыкаем»;

Конструирование словосочетаний по моделям (игра « Целое и части»);

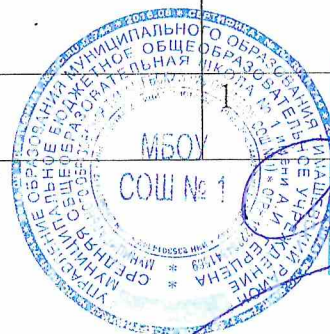
творческая работа « Путешествие туда и обратно»;

итоговый конкурс « Любимые игры со словами».



3. Тематическое планирование.

Раздел	Кло-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поиграем со звуками, словами и предложениями	7			
		Смотрю, говорю, слушаю.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; Уметь находить фонетические и графические правила и закономерности
		Смотрю, говорю, слушаю.	1	Решать анаграммы, кроссворды, ребусы, шарады. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний
		Лексические загадки.	1	Сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов».
		Лексические загадки.	1	Решать фонетические и графические задачи; отгадывать



О.И. Акаевич
20 г.

Рецензия
на программу по внеурочной деятельности
кружка «Удивительный мир слов»
для обучающихся 3-4 классов
учителя Ворониной Марины Александровны
МБОУ СОШ №1

Программа учителя Ворониной М.А по внеурочной деятельности кружка «Удивительный мир слов» актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан для учащихся 3–4-х классов по 34 часа в год. Периодичность занятий-1 час в неделю.

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Авторская программа кружка «Удивительный мир слов» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ №1. Через реализацию программы кружка «Удивительный мир слов» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- ✓ пояснительную записку к разработанному курсу,
- ✓ перечень планируемых результатов,
- ✓ содержание программы,
- ✓ календарно-тематический план,
- ✓ список литературы для учащихся и учителя.

В программе представлены следующие разделы:

- Поиграем со звуками, словами и предложениями;
- Практическая и игровая деятельность;
- Пора действовать;
- Числа и слова;
- Прочные связи;

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Авторская образовательная программа Ворониной М.А позволяет достичь поставленных задач:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Программа внеурочной деятельности младших школьников кружка «Удивительный мир слов» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию учителям начальных классов.

Директор
МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.И.Герцена
муниципального образования Тимашевский район

Дидактический материал для уроков русского
языка для учащихся 2 класса
«Методы запоминания словарных слов»

Выполнила
учитель МБОУ СОШ №1
Воронина Марина Александровна

2022 год

Эйдетика, как прием работы при изучении словарных слов в начальной школе.

В настоящее время проблема словарной работы очень актуальна. Главная задача обучения детей в начальной школе заключается в развитии речи и мышления. А одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал.

Необходимым элементом словарной работы является перевод слов из пассивного словаря в активный, а так же формирование умения правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме.

Методика традиционного заучивания слов НЕ обеспечит достаточно быстрого и прочного запоминания, о чем свидетельствуют устойчивые ошибки, допущенные учащимися.

Здесь нам поможет ЭЙДЕТИКА-методика, которая строится на принципе образных ассоциаций, благодаря которым ребенок не только может запомнить материал намного быстрее и качественнее, но и способствует развитию неординарного мышления.

Эйдетика включает в себя систему игровых упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творчества и интуиции. В играх и упражнениях используется присущая каждому ребенку способность к воображению. Дети быстро и с энтузиазмом входят в игру со своим воображением, даже не подозревая о том, какие сложные задания они порой выполняют.

Данный прием важно применять при первом же знакомстве со словарным словом.

ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ.

1.ЧИСТОГОВОРКИ

Ре-ре-ре РЕБЯТА во дворе

Ло-ло-ло вместе очень ВЕСЕЛО

Ер-ер-ер дует очень сильный ВЕТЕР

2.ГРАФИЧЕСКИЕ АССОЦИИИ-сут, увидеть сходство формы буквы и предмета. Дети должны сами рисовать рисунки, на месте запоминаемых букв.

К  НУРА

ЯБЛ  К 



3.ЗВУКОВЫЕ АССОЦИИИ-сут состоит в удачном подборе ассоциаций, которые могут сопровождаться рисунками.

ГОРИЗОНТ-горит зонт

ОБЛАКО-на облаке лак

МАЛИНА-маленькая Лина

УЧИТЕЛЬ-учит ель

Ребенок лучше запомнит словарное слово, если придумает связку-ассоциацию самостоятельно!

4.РИФМОВКИ-прием, который способствует быстрому и прочному запоминанию материала, слова можно рифмовать, сочинять с ними стихи.

Вагон.

Хотите написать «вагон»?

Совсем тут не нужна отвага,
 А только ручка и бумага,
 И все же вспомните сперва:
 Вторая буква – буква «а»!

Деревня.

Из дерева дома в деревне,
 У деда деревянный дом.
 «Деревня» - слово непростое.
 Две буквы «е» пишу я в нем.

Лопата.

Лопата ловко трудится весь день,
 Лопате плотный снег сгребать не лень.
 Чтоб от усердия не лопнула лопата,
 Мы букву «о» подарим ей, ребята.

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ.

<i>Словарные слова</i>	<i>Вставь пропущенную букву</i>	<i>Исправь в слове одну ошибку</i>	<i>Исправь в слове две ошибки</i>
а л ф авит	..л ф ..вит	олфавит	ол ф овит
за я ц	за..ц	заиц	заис
суб б ота	су.. о та	субота	субот г а
б агаж	б.. г аж	богаж	богаш
д иван	д.. и ван	деван	де ф ан
к апуста	к...пуста	копуста	копу з та
к артина	к...ртина	кортина	кор д ина
ма ш ина	м.. ш ина	мошина	мо ш ына
к орзина	к...рзина	карзина	кар с ина
о бед	...бед	абед	абет
зе м ляника	з.. м ляника	зимляника	зимли н ика
по м идор	п...м...дор	памидор	паме д ор
ре б ята	р...бята	рибята	риба т а

р <u>я</u> бина	р...бина	рибина	рипина
то <u>п</u> ор	т...пор	тапор	табор
горо <u>д</u>	гор..д	горад	горат
<u>о</u> город	ог..род	огарод	агарод

Игра «Прятки» (найди словарные слова)

- 1.рпыгородмровмальчикзкарандашсмязыкщзморозфы
- 2.ысиногдаымлирябинаымдчеловекдмвособакавымлт
- 3.йдорогаывмлнародвшмолтетрадьшывивеселофдыот
- 4.ывивалфавитымлворобейрышмпотомтващулицагм
- 5.лвымдевачкалымрученикыоморребятаыврслеваымл
- 6.цафлдмфрусскийамвытрамвайфлрмрвллмтеатрадф
- 7.бирёзамвдругдфрартистгшзщработатоцмюучитель
- 8.мскоролыгромковокругдлмыдевочкафдолмоднажды
- 9.цегородмвфатогдалфмврасказдофвмгражданеылмър
- 10.оиыадысегоднялрфмранецмдлоацлцмпогодаофчрк
- 11.тчмгражданиныфмфммфуберёзатыдулицаыжижлыо
- 12.аслогфуоовоциамсначалофмюлслеваскорыоыоуж
- 13.ырасказфлоаучительницаажагсколькожфабуквайд
- 14.овчмлрбузлфмамагазинлдапысвёклаалыпоопызвук
- 15.цжлщавельлывоолыпортфельюбыпжэтотоылпоэт
- 16.зуцввидыдиалогоплввыитажэтамебельдрыосуфикс
- 17.ыаогурецаожापесокфвыжшмалинамфдквквартира
- 18.капустаджфвюбкортофельрофаракетафмдлпальтод
- 19.жкпонедельникмваулицаарехдмфбирёзавлтрактор
- 20.жжцэфцуэцймолокоыщумолотокоышрлисицащыщ

«Исправления» (исправь ошибки)

- 1.Алфовит, картина, бироза, вакрук, рибина, раскас, агарот, чилавек, толька, сиводня, горат, карондаж, робота, пагода, весила, варабей, дарога, русский.
- 2.Дижурный, изык,учитильница, учиник, такда, ищо, сколько, оващи, титрать, тиатор, масква, сталица, скоро, росия, раниц, аднажды, марос, шол.

3.Робота, атечиства, патом, зимлиника, заиц, класная, атец, малако, сарока, яблако, суботта, сапаги, памедор, чимадан, пошол, варона, синтябрь, рибята.

4.Месиц, мидветь, варабей, сеница, одежда, улеца, харашо, атвет, ортист, граждани, расияни, пинал, тромвай, сночяло, слево, девачька, мальчек, акряборь.

5.Спосиба, сичяс, каньки, лемон, пашол, лапата, канец, дасвидание, паляна, наяпрь, прерода, сикред, сикунда, ночяла, зодача, ниделя, ашыпка.

Игра «Анаграммы»

Составь из перемешанных букв словарное слово. Даоое можно предложить ребенку составить и записать предложение с разгаданным словарным словом. Или же выполнить любое другое задание из предложенных выше.

Например:

ДЪТЕРАТ	ЯЦМСЕ
БЙЕВООР	КУБЧЕИН
АТБУБСО	КЗЫЯ
ЯЦЗА	ИСГАПО
КООРАС	МЗРОО
АВООРН	ЛЕАПН
КУЧЕИН	РЕТЕВ
ОКАБСО	ОЫТБСР
АЧКЕДОВ	РГУВД
ИЩРТАОВ	ОСОРК
АБКАСО	ГДЯОА
ЗАБРЕЁ	АТАОЛП
РГУДВ	ОДОГР
ОСЕЛЕВ	АРЕТЯБ

«Собери слоги»

бей, во, ро (воробей) _____
ро, во, на (ворона) _____
чка, ла, сто, (ласточка) _____
бедь, ле (лебедь) _____
гирь, сне (снегирь) _____

«Вставить пропущенные буквы. Посчитай, сколько в слове звуков, и соедини их линией с нужным числом»

в..р..бей	7
леб..дь	6
ласт...чка	9
в...рона	8
сн...гирь	5

«Прочитай загадки и соедини линией с отгадкой. Вставь пропущенные буквы. Слова – отгадки раздели на слоги. Подчеркни слова, которые начинаются с глухого согласного звука»

Мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет крохи собирает,
По полям ночует коноплю ворует.

Леб...дь

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персона.
Кто она?

В...р...бей

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик?

Ласт...чка

Вот так птица - какова!
И не спутаешь с другой.
Может, это цифра два?
Шея выгнута дугой!

Сн...гирь

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.

В....рона

«Слова из первого столбика соедини линией с подходящим словом второго столбика»

в..р..бей

крикливая

леб..дь

красногрудый

ласт...чка

игривый

в...рона

белый

сн...гирь

маленькая

Используя данные словосочетания, составьте предложения.

«Исправь ошибки. Запиши текст»

Зимой

Настала зема. Кругом пушыстый снєк. На окнах узоры. вот кармушка для птиц. У зины и лизы крошки хлеба. Они кормят варабьев, снигирей.

«Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Подчеркни главные члены предложения»

ущипнула, Дружка, в..р..на, хвост, за

в..р..бей, зачирикал, на, веселей, крыше

к, сн..гирь, подлетел, раме, оконной

по, леб..дь, плывет, реке

в, гараже, свили, гнездо, л...сточки

В завершении хочу сказать, что словарная работа-это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, связанная со всеми разделами русского языка, которая закладывает прочный фундамент для правописания.

Рецензия
на дидактический материал к урокам русского языка
для учащихся 2 класса, разработанный и апробированный учителем
начальных классов МБОУ СОШ №1
г. Тимашевска Ворониной Марины Александровны

Дидактический материал по русскому языку предназначен для организации работы учащихся во 2 классах. Цель разработки данных материалов заключается в том, чтобы научить ребёнка писать словарные слова без ошибок. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Материал разработан для учащихся по теме «Методы запоминания словарных слов». Задания составлены с учетом особенностей усвоения учащимися данного материала, дифференцируя задания от простого к сложному. Занимательные занятия и игры, содержащие разнообразные орфограммы словарных слов способствуют развитию интереса у учащихся к предмету.

Представленный материал включает в себя распространенный и актуальный метод запоминания словарных слов-метод «эйдетики», который направлен на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творчества и интуиции. Неоспоримым достоинством данного дидактического материала является его универсальность, позволяющая использовать задания как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Материал подготовленный М.А Ворониной представлен на зональном практико-ориентированном семинаре для учителей начальных классов (11 ноября 2021 года) и рекомендован к использованию на уроках русского языка.

Директор

МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Воронина Марина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

г. Тимашевск

является автором статьи

Формирование педагогических компетенций

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.lurok.ru)
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 8501
от 11.02.2021



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 02.11.2020

№ 744

город Тимашевск

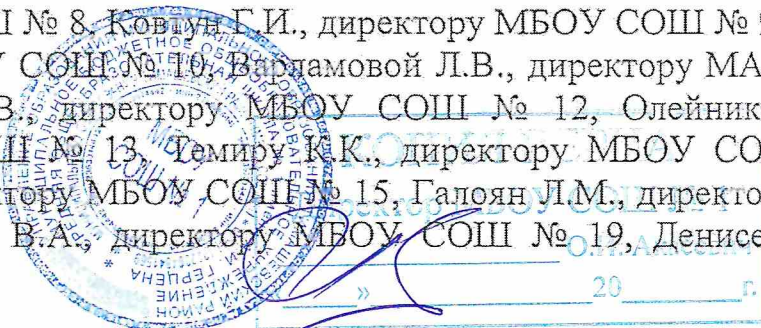
**Об итогах проведении муниципального конкурса профессионального
мастерства педагогов «Мой лучший урок»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 13 октября 2020 г. № 680 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 14 октября 2020 г. по 29 октября 2020 г., был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2020-2021 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дошкольное и дополнительное образование», «Естественно – научное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеде Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтуна Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Темиру К.К., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д.,



директору МБОУООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУ ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУ ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУ ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУ ЦТ «Пирамида».

4. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

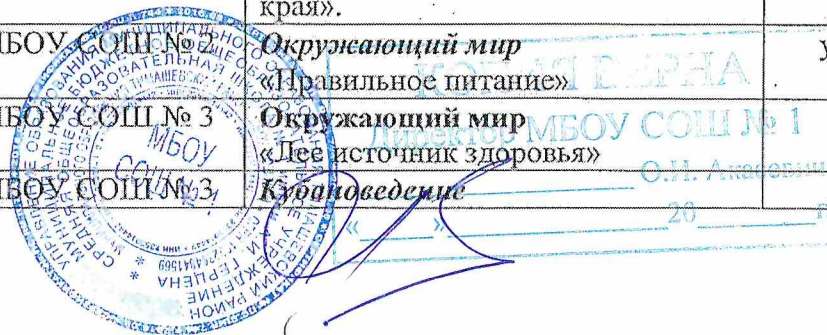


С.В. Проценко

Приложение 1
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 02.11.2020 № 744

Итоги муниципального этапа конкурса
«Мой лучший урок» по направлению «Начальная школа»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Артамкина Ирина Валерьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	<i>Обучение грамоте</i> «Согласные звуки [н'], [н]. Буквы Н, н »	участник
2.	Воронина Марина	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	<i>Обучение грамоте</i> «Звуки [т]. [т'], буквы Т, т (закрепление)	2 место
3.	Жукова Ольга Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	<i>Окружающий мир</i> «Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Урок-экскурсия»	1 место
4.	Чистопрудова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	<i>Русский язык</i> «Имя прилагательное»	2 место
5.	Гуть Елена Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 2	<i>Кубановедение</i> «Главный город Краснодарского края».	участник
6.	Приймак Елена Виктровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 2	<i>Окружающий мир</i> «Правильное питание»	участник
7.	Гетманская Людмила Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 3	<i>Окружающий мир</i> «Лес источник здоровья»	2 место
8.	Кармаева Ирина Петровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 3	<i>Кубановедение</i>	лауреат

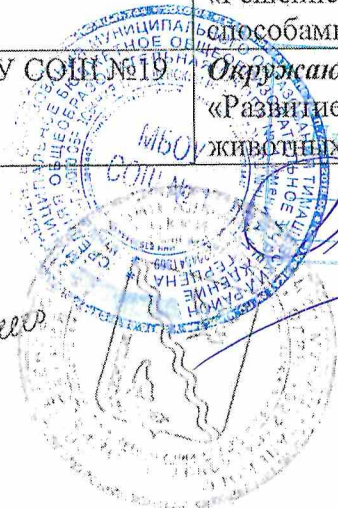


		классов		«Народные обычаи и традиции»	
9.	Брит Анастасия Леонтьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 6	<i>Окружающий мир</i> «Про воду и ее свойства»	2 место
10.	Киреева Анна Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 6	<i>Русский язык</i> «Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки»	участник
11.	Казакова Наталия Леонидовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 8	<i>Русский язык</i> «Правописание разделительных Ъ и Ь знаков»	лауреат
12.	Реброва Ольга Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 8	<i>Литературное чтение</i> И.А. Бунин «Листопад». Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.	2 место
13.	Халилова Светлана Гайратовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 8	<i>Литературное чтение</i> Сказки А.С.Пушкина	участник
14.	Горбасенко Ольга Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 8	<i>Литературное чтение</i> «Л.Н. Толстой «Филиппок»	3 место
15.	Цыцылина Людмила Михайловна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 10	<i>Математика</i> «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние».	участник
16.	Симакова Евгения Сергеевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 12	<i>Литературное чтение</i> «А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг»	участник
17.	Удовиченко Светлана Андреевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 12	<i>Литературное чтение</i> «Однородные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, А</i> »	лауреат
18.	Сапельник Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 14	<i>Кубановедение</i> «Труженики полей. Фермеры-земляки-герои кубанских полей»	2 место
19.	Тишкова Маргарита Николаевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 14	<i>Русский язык</i> «Предложение»	1 место
20.	Щеглова Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 18	<i>Русский язык</i>	1 место

		классов		«Обобщение знаний о предложении»	место
21.	Губарева Елена Михайловна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 19	Математика « Числа от 1 до 10. Закрепление»	лауреат
22.	Воронова Анастасия Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №19	Математика «Решение задач разными способами»	участник
23.	Прокопец Юрьевна Анастасия	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №19	Окружающий мир «Развитие и размножение животных»	участник

Начальник управления образования

Проценко



О.И. Акаевич
20 г.

С.В. Проценко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 21.10.2019

№ 10/15

город Тимашевск

Об итогах муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019-2020 учебном году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 24 сентября 2019 г. № 953 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 26 сентября 2019 г. по 10 октября 2019 г., был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019-2020 учебном году по направлениям (педагоги начальной школы, гуманитарное, дополнительное образование, естественно - научное).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями и призерами конкурса: Михайлиной Л.А., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 5; Трунилиной А.С., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4; Сапельник Н.А., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 14; Ильенко Л.Е., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 9; Ворониной М.А., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 1; Дерюга О.Ю., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 1; Горбасенко О.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 8; Латышовой Н.В., учителю начальных классов МАОУ СОШ № 11; Дубницкой К.Э., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 19; Кривенко Ю.А., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 18; Панченко Н.В., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 1; Богатыревой Д.М., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19; Листопадовой Л.Б., учителю английского языка МАОУ СОШ № 11; Звигуновой Ю.А., учителю английского языка МБОУ СОШ № 18; Надеждаевой И.В., учителю истории, кубановедения МБОУ СОШ № 15; Федотовой Т.В., учителю немецкого языка МБОУ СОШ № 15; Ба-



женовой Н.С., учителю музыки МБОУ СОШ № 6; Мочаловой Н.В., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15; Сердюцкой Н.Н., учителю английского языка МБОУ СОШ № 4; Волковой М.Г., учителю кубановедения МБОУ СОШ № 3; Князевой И.Г., учителю немецкого языка МБОУ СОШ № 15; Дмитриенко А.А., учителю английского языка МАОУ СОШ № 11; Порожней Н.А., учителю английского языка МБОУ СОШ № 15; Бородовка Л.Н., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15; Маняниной О.А., учителю химии, биологии МБОУ СОШ № 5; Реут М.Н., учителю биологии, химии МБОУ СОШ № 4; Кравченко И.В., учителю математики МБОУ СОШ № 5; Шенцуковой Т.Г., учителю географии МБОУ СОШ № 3; Колосовой Р.Р., учителю биологии МБОУ СОШ № 9; Колесниковой Н.В., учителю географии, биологии МБОУ СОШ № 21; Левиной А.О., МБОУ СОШ № 18; Шестаковой А.М., учителю биологии МАОУ СОШ № 11; Лисеенко И.В., учителю биологии МБОУ СОШ № 18; Евенко Н.П., учителю ИЗО, технологии, кубановедения МБОУ СОШ № 6; Назаренко И.В., учителю физической культуры МБОУ СОШ № 15; Крамской Н.А., педагогу дополнительного образования МАУДО ЦТ «Пирамида»; Колодий К.А., педагогу дополнительного образования МАУДО ЦТ «Пирамида»; Сочневой Т.П., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Кондрыко И.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Горчинскому Ю.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Трегубовой Ю.В., педагогу дополнительного образования МАУДО ЦТ «Пирамида»; Мироненко Н.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Окопной Е.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Сигора И.М., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Антиповой Ю.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Халребиной Н.С., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Кучинской Е.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Дзюба А.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Яцук Е.И., педагогу дополнительного образования МАУДО ЦТ «Пирамида»; Жуковой С.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Пинчевской П.Л., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Громенко О.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Халиной А.И., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Чевычеловой О.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Буняковой Е.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга».

3. Объявить благодарность педагогам за участие в конкурсе: Чазовой О.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 16; Щегловой Е.Г., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 18; Алексеевой И.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 5; Фоминой М.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 3; Черной Р.А., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 3; Ярковой Н.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 10; Киреевой А.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6; Слюсарь Н.А., учителю началь-



О.В. Алексеева
20

ных классов МБОУ СОШ № 15; Ломакиной О.Н., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 5; Артамкиной И.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 1; Суренской А.С., учителю иностранного языка МБОУ СОШ № 5; Капленко Н.Н., учителю изобразительного искусства МБОУ СОШ № 5; Скорик Н.С., учителю английского языка МБОУ СОШ № 19; Бороденко Е.В., учителю иностранного языка МБОУ СОШ № 15; Крамар В.А., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19; Елизаровой О.Г., учителю английского языка МБОУ СОШ № 3; Зиновьевой Д.А., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 8; Горчинской О.В., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1; Иловой А.А., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 9; Некрасовой М.М., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4; Левченко О.Ю., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10; Комлевой К.Г., учителю математики МБОУ ООШ № 21; Рыбак С.С., учителю математики МБОУ СОШ № 6; Волковой Н.В., учителю математики МБОУ СОШ № 3; Абакумовой А.Н., учителю физики учителю математики МБОУ СОШ № 8; Шебалиной А.И., учителю биологии МБОУ СОШ № 5; Ноготковой Л.В., учителю химии МБОУ СОШ № 15; Колобковой Е.А., учителю математики МБОУ СОШ № 15; Хижняк О.А., учителю информатики МБОУ СОШ № 4; Ерёменко В.А., учителю математики МБОУ СОШ № 13; Давтян А.С., учителю информатики МБОУ СОШ № 15; Хасановой О.Н., учителю географии МБОУ СОШ № 4; Фадееву В.А., преподавателю-организатору ОБЖ МБОУ СОШ № 14; Черакшину С.С., учителю физической культуры МБОУ СОШ № 18; Куриленко О.А., педагогу дополнительного образования МАУДО ЦТ «Пирамида»; Рамазян М.С., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Старунской В.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Кирпичевой М.Е., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Мусатовой Ж.П., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Ранчиной Ж.Я., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Климочкиной Ю.Ю., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Капьятец М.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Прокопец И.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Пожаровой Н.Ю., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Авдиенко Н.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Мезенцевой Н.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»; Тихоновой Р.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город».

4. Объявить благодарность за участие педагогов в конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевиц О.А., директору МБОУ СОШ № 1; Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3; Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4; Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6; Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8; Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9; Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10; Варламовой Л.В., директору МБОУ СОШ № 11, Олейнико-



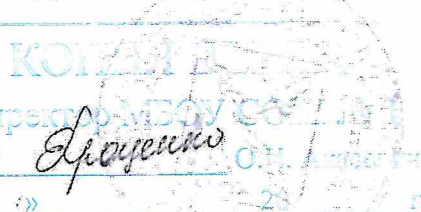
О.М. Акасевиц
20

ву А.Н., директору МБОУ СОШ № 13; Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 14; Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15; Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16; Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18; Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19; Денисенко А.С., директору МБОУ ООШ № 21; Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город»; Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»; Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга»; Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида».

5. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Шуваеву М.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

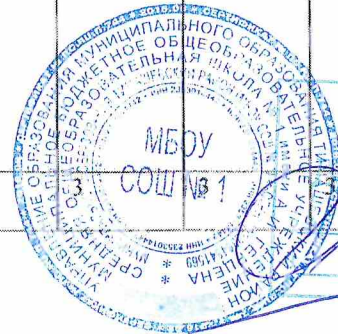


С.В. Проценко

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район
от 21.10.19 № 1045

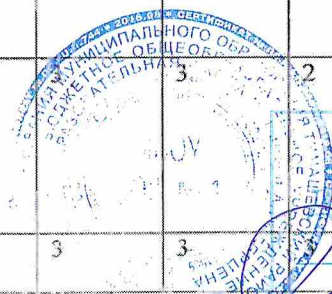
Протокол оценивания конкурсных работ муниципального этапа конкурса
«Мой лучший урок» по направлению педагога начальной школы

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога, должность	ОО	тема урока	Соответствие урока заявленным целям и задачам	Оптимальное использование педагогических методов и приемов	Использование системно-деятельностного подхода в обучении	Владение педагогом современными методиками и приемами	Создание условий для коллективной деятельности обучающихся	Организация работы по самостоятельному получению знаний учащимися	Использование современных информационных технологий	Формирование универсальных учебных действий у учащихся	Наличие результативности уроков	Баллы	Рейтинговое место
1.	Михайлинкина Людмила Александровна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 5	Русский язык. «Использование в тексте глаголов в форме настоящего времени 2-го лица, множественного числа. Обучающее сочинение «Письмо ветерану»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	победитель 1 место
2.	Трунилина Анжелика	МБОУ СОШ	Математика. «Устные вычисления»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	победитель 1 место



КОПИЯ
20

	Серафимовна, учитель начальных классов	№ 4												
3.	Сапельник Наталья Анатольевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 14	Кубановедение. «Труженики полей. Фермеры-земляки- герои кубанских полей».	3	3	0	3	3	3	3	3	3	24	2 место
4.	Ильенко Анжелика Евгеньевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 9	Математика. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	3	2	0	3	3	3	3	3	3	23	3 место
5.	Воронина Марина Александровна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	Русский язык. «Глаголы с противоположным значением (антонимы)»	3	3	2	0	3	3	3	3	3	23	3 место
6.	Дерюга Ольга Юрьевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	Литературное чтение. «И.А. Крылов «Ворона и лисица»	0	3	3	3	3	3	0	3	3	21	лауреат
7.	Горбасенко Ольга Васильевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 8	Русский язык. «Распространенные и нераспространенные предложения».	1	1	2	1	3	3	3	3	3	21	лауреат
8.	Латышова Наталья Васильевна, учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 11	Русский язык. «Диалог и монолог»	3	1	0	2	3	3	2	3	3	21	лауреат
9.	Дубиницкая Кристина	МБОУ СОШ	Русский язык. «Имя числительное»	1	1	3	1	3	3	3	2	20	лауреат	

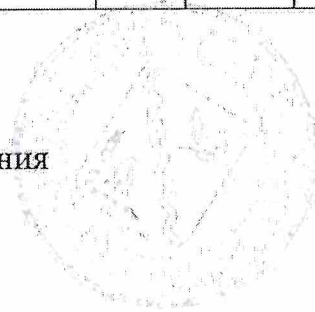


КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ № 1

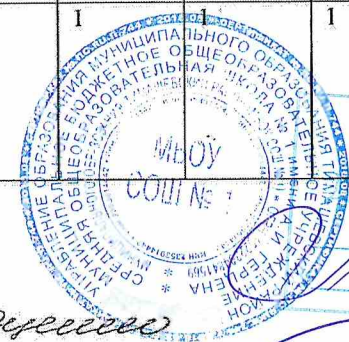
О.И. А.
20

17.	Киреева Анна Викторовна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 6	Литературное чтение. «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского «Путаница»	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	участник
18.	Слюсарь Нина Алексеевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 15	Математика. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	участник
19.	Ломакина Ольга Николаевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 5	Русский язык. «Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму»	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	участник
20.	Артямкина Ирина Валерьевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 1	Обучение грамоте. «Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Закрепление.»	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	участник

Начальник управления образования



С.В. Проценко



Копия
МБОУ СОШ № 1
О.И. А.
20

С.В. Проценко

Всероссийский смотр-конкурс
отчетов педагогических работников по теме самообразования



ДИПЛОМ

№ РО/2020/11682

награждается

Воронина Марина Александровна,

*учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №1 имени А.И.Герцена МО Тимашевский район*

за 2 место

во Всероссийском смотре-конкурсе
отчетов педагогических работников по теме самообразования
«Золотой фонд образования»
в номинации «Начальное образование»

название работы:

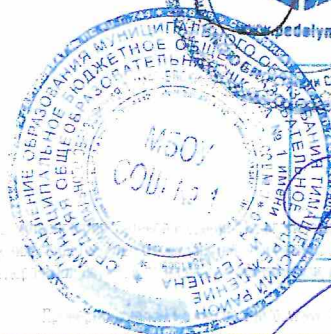
*Дидактические игры и игровые упражнения как средство формирования
познавательного интереса у учащихся к математике*

Председатель оргкомитета



Д.А. Салков

г. Рязань



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №1

О.И. Акаевнч

20

г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200457321

Регистрационный номер № 1406/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воронина Марина Александровна

с 21 февраля 2019 (датами, имен, отчества) 2 марта 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

«Совершенствование профессиональных компетенций

по теме: учителей начальных классов

в соответствии с ФГОС"

в объеме 72 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Е.Н. Черник

Город Краснодар Дата выдачи 2 марта 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231200797411

Регистрационный номер № 15094/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воронина Марина Александровна

с «09» ноября 2020 г. по «13» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Ступени личностного роста учителя:
коммуникативный аспект»
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 24 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Коммуникативные способности педагога	8 часов	Зачтено
Педагогическое общение	8 часов	Зачтено
Конфликтологическая компетентность учителя	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



МП

Ректор Т. А. Гайдук

Секретарь Е. В. Лебедина

Город Краснодар Дата выдачи 13 ноября 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Воронина Марина Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 20 01 2021

473-1341896

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

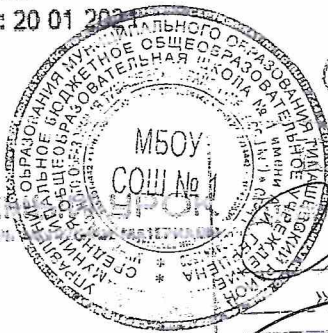
"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИН



ОТПИСА ВЕРИ
Генеральный директор
МБОУ СОШ № 1

О.И. Аксеевич

20

г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Воронина Марина Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 23 09 2020

443-1341896

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ РЕГИСТР
КАДРОВЫХ И КОМПЕТЕНЦИОННЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Воронина Марина Александровна
Генеральный директор МБОУ СОШ № 1

О.И. Аксеевич

20 г.



Грамота

Награждается

Воронина Марина Александровна

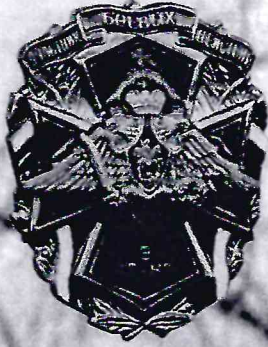
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 им. А.И. Герцена

За многолетнюю плодотворную работу,
достигнутые успехи в обучении и воспитании
подрастающего поколения, активное участие
в профессиональных конкурсах, в связи
со 120-летним юбилеем школы

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район

С.В. Проценко

27.09.2019



Тимашевская районная общественная
организация
«Ветеранов боевых действий
на Северном Кавказе»



БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

Вороной Марине Александровне

МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена

*За подготовку призера
районного конкурса «Эхо чеченской войны»,
посвященного подвигу земляков в чеченской войне.*

*Благодарим за Ваш профессионализм
Желаем Вам здоровья и успехов в работе!*

Председатель оргкомитета (с правами жюри),
ветеран боевых действий в Чечне,

Председатель Тимашевской районной общественной организации
«Ветеранов боевых действий на Северном Кавказе»

Начальник Управления образования
Администрации муниципального образования
Тимашевский район

С.В. Проценко



С.В. Проценко

О.Н. Алексеевич

Тимашевск, 2021