

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 1 имени А.И Герцена
МО Тимашевский район
Загребельной Людмилы Юрьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов.

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися

организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работы в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и направлена на социальное, профессиональное и духовное становление личности ребёнка.

Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования учителям начальных классов.

20.08.2021

Начальник воспитательного отдела УО

Я.Г. Руденко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231200458986

Регистрационный номер № 3194/19

М.П. ЛЮДМИЛА ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 1

20

г.

А.И. Колодин

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Загребельная Людмила Юрьевна

21 марта 2019 (Фамилия, имя, отчество) 30 марта 2019
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификаций в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме:
(название, проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
Проектная и исследовательская

деятельность как инструмент
реализации ФГОС НОО"

в объеме 72 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Моделирование уроков с использованием проектной и исследовательской деятельности	16 часов	Зачтено
Внекурочная проектировочная и исследовательская деятельность	16 часов	Зачтено

Прошёл(а) стажировку в (на)
(направление, предмет, организаций, учреждения)

Итоговая оценка по теме:

М.П.
Директор
Софьюарь
Графобюлар
Г. А. Никитина
Ю.Ю. Стан
Дата выдачи 30 марта 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Этика: азбука добра»

Уровень образования: начальное общее образование (1 – 4)

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Количество часов: 135 часов

Учитель, разработчик рабочей программы: Загребельная Людмила Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, программы Виноградовой Н.Ф. СБОРНИК ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1 – 4 классы. Издательский центр: Вентана-Граф, 2011.-190с.



1. Пояснительная записка.

Программа «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов.

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

1. Планируемые результаты освоения курса «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

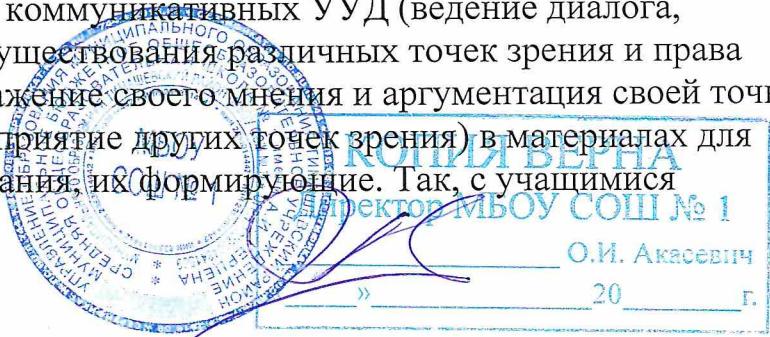
Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися



организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Школьный этикет.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Универсальные учебные действия

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Универсальные учебные действия

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.



2. Содержание учебного курса

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

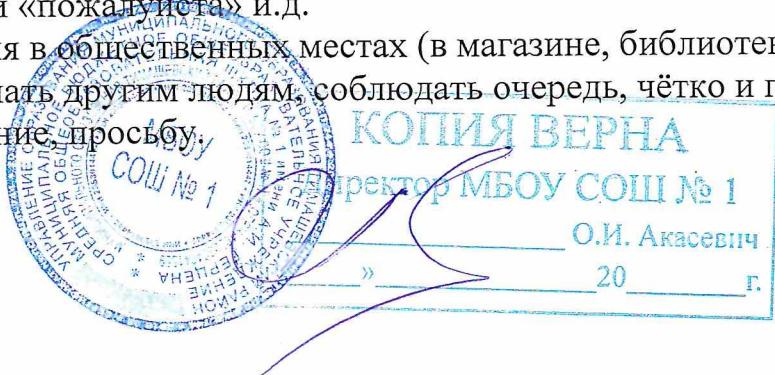
Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице,



в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просясь.



Рецензия
на дидактический материал по русскому языку

Составитель: Загребельная Людмила Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 муниципального образования Тимашевский район.

Дидактический материал по русскому языку предназначен для организации работы учащихся начальной школы на уроке и во внеурочной деятельности. Количество страниц – 9.

Индивидуальные карточки помогут в отработке материала на определенные правила по русскому языку, а также облегчат проверку знаний правил учащимися. Данные материалы ориентированы на закрепление, систематизацию знаний и создаются по мере выявления пробелов в знаниях учащихся. Карточки можно использовать как дополнительный материал. Метод работы в начальной школе с таким видом материала как карточки – это наглядный прием, который повышает эффективность усвоения материала, мотивирует учеников и делает уроки интересными.

Основные цели использования карточек на уроках:

- ознакомление с новыми материалами;
- закрепление знаний, умений, навыков;
- проверка их усвоения;
- формирование четких пространственных представлений, содержательных понятий;
- развитие логического мышления и речи.

Карточки могут быть использованы педагогами для проверки и контроля уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями, а также школьниками для самопроверки и самоконтроля.

20.03.2020

Руководитель отдела МБУ «ЦРО»  Н.Н.Анистратенко

Сборник дидактических материалов по русскому языку для 3 класса

Пояснительная записка

Много целей и задач стоит перед нами учителями, чтобы создать современную модель ученика, соответствующую требованиям времени. Но самая важнейшая задача учителя – создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

В сборнике содержится дидактический материал к урокам русского языка в 3 классе.

Данный материал предназначен для организации работы учащихся на уроках русского языка. Индивидуальные карточки помогут в отработке материала на определенные правила по русскому языку в начальной школе, а также облегчат проверку знаний правил учащимися. Тексты помогают развитию речевых и языковых умений и навыков; упражнения активизируют тематические знания по пройденным темам. Карточки можно использовать как дополнительный материал. Данные упражнения могут дополнять практическую часть учебника «Русский язык» по любому УМК.

Дисциплина

Русский язык.

Раздел дисциплины

Дидактический материал к урокам русского языка в 3 классе.

Возраст

3 класс.

Цель

Создание условий для развития Мышления, устной и письменной речи учащихся.

Задачи

Оптимизировать формирование аналитического и целостного чтения и письма.

Создать условия для улучшения концентрации внимания и развития орфографической зоркости.

Обеспечить высокую познавательную активность детей.

Рекомендуемый тип занятий

На уроках повторения, закрепления или контроля знаний.

Требуемые для работы знания и умения ребёнка

Орфографический минимум на момент применения дидактического материала в рамках изученной темы.

Ожидаемые результаты

Развитие предметных умений, регулятивных и познавательных УУД.

Инструкция по использованию карточек

Карточки многоразового пользования. Задания можно варьировать в зависимости от изучаемой темы и темпа работы учащихся. Для индивидуальной, парной и дифференцированной работы.

3 класс

Карточка 1

Прочитай. Выпиши слова, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?* в два столбика. Дай название каждой группе. Подчеркни слова женского рода.

Африканский слон, хитрая лисица, белый медведь, шустрая белочка, сладкое яблоко, сочная груша, спелый банан, кислый лимон.

Карточка 2

Спиши предложения. Где нужна большая буква? Подчеркни слова, которые записал(а) с большой буквы, одной чертой.

Собирала (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки на горе.

Растеряла (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки во дворе.

(Н.Кончаловская)

**На виду честного (Л/л)юда,
Трусит с горки ехать (Л/л)юда.
А у (С/с)ани, а у (С/с)ани
С горки сами мчатся (С/с)ани.**

(Я.Козловский)

Карточка 3

Подбери подходящие по смыслу имена существительные. Запиши прилагательные вместе с существительными. Определи род имен прилагательных. Подчеркни существительные, которые отвечают на вопрос *кто?*

Серый, длинноухий, трусливый...

Рыжая, шустрая, маленькая

Белое, пушистое, лёгкое....

Хищный, серый, злой

Бескрайнее, синее

Звонкая, весёлая, детская

Карточка 4

С утра была ясная погода. К вечеру налетел яростный ветер. Разбушевалась морская стихия. Ялик бросало из стороны в сторону. Ян и Зоя не видели берега. Они боялись что не найдут дорогу. Им помог свет маяка.

Придумайте к тексту заглавие. Подчеркните все буквы Я в тексте.

Карточка 5

Запиши три слова с парными согласными на конце.

Составь с одним из этих слов предложение и запиши его.

Карточка 6

От каждого существительного образуй прилагательное. Запиши слова парами. Подчеркни волнистой чертой прилагательные, в которых есть безударная гласная в корне.

Ласка - ...

Звон - ...

Пух - ...

Холод – ...

Солнце – ...

Круг – ...

Вечер - ...

Карточка 7

Прочитай ряды слов. Спиши, исключив в каждой строке лишнее слово. К записанным словам подбери подходящее по смыслу существительное. Укажи род.

1) чистая, красивое, горное, голубое;

-
- 2) солнечный, весенний, морозная, тёплый;**
 - 3) первая, тёмное, мягкая, зелёная;**
 - 4) душистая, спелая, сочная, зрелые;**
 - 5) пушистый, лёгкий, белый, красивая.**
-

Карточка 8

Запишите слова в алфавитном порядке.

Заяц, гнездо, ананас, машина, дорога, ель, ива, снег.

Поставить ударения во всех словах.

Карточка 9

От прилагательных образуй глаголы. Запиши слова парами.
Подчеркни в глаголах безударную гласную в корне. Выдели корень.

красный –

зелёный –

белый –

чёрный –

жёлтый –

Карточка 10

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья а вы любите осень.

Спиши, расставь нужные знаки в конце предложения. Вспомни, как пишется начало предложения.

Карточка 11

Спишите. Вставьте пропущенные гласные.

**П..стух, мол..тьба, зап..х, п..лоса, д..леко, зв..зда,
ст..лбы, н..зина, д..жди, з..нты, д..брота, в..зить, поч..нить,
бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить.**

Карточка 12

Спишите . Проверьте безударные гласные словами, отвечающими на вопросы *кто?* *что?*

**П..тистый, кр..чать, ст..кольный, ..довитый, сл..дить,
оп..риться, м..довый, ш..рокий, цв..тной, гл..деть, сп..шат.**

Карточка 13

Запишите словосочетания, вставьте безударные гласные.

**С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, б..льшой мальчик,
д..ждливая ос..нь, ст..льная л..нейка, з..леная тр..ва, ш..рокая
площадь, высокая с..на, ст..льные рельсы, пл..хая погода,
з..леные п..ля, д..лекий путь, в..здушные ш..ры, ч..совая
стрелка.**

Карточка 14

Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Озаглавьте.

**Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро.
П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром.**

Карточка 15

Из данных ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.