

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
Председатель О.М. Акаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Этика: азбука добра»

Уровень образования начальное общее (4 класс)

Количество часов 34

Учитель Огуля Е.А.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, программы Виноградова Н.Ф. СБОРНИК ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1 – 4 классы. Издательский центр: Вентана-Граф, 2011.-190 с.

Пояснительная записка.

Программа «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа в 4 классе, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Основная цель программы: воспитание грамотной культурной личности, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

1. Планируемые результаты освоения курса «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К концу 4 класса учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Школьный этикет.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Универсальные учебные действия

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Универсальные учебные действия

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

2. Содержание учебного курса

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Сочинения на тему: «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым».

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Под руководством учителя со составляются «невредные советы». К концу изучения курса собирается «Справочник правил поведения».

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование

Раздел	Кло-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Школьный этикет	8			
		Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
		Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
		«Познай самого себя»	1	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
		Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить коррективы, уметь контролировать свои действия
		О терпении	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
		Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
Правила общения	8			

		Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
		Культура общения в современной семье	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
		Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
		Культура спора	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
		Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
		Язык, мимика и жесты	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
		«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей» Игра «Город вежливости»	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
			1	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии	7			
		Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
		Положительные герои в былинах и сказках	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
		Книга — источник знаний	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
		Золотые руки	1	Оценивать яркие проявления

				профессионального мастерства и результаты труда
			Кем быть?	1 Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
			Твоя малая родина	1 Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
			Герои труда	1 Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	4			
			Что такое культура внешнего вида?	1 Определять оптимальные правила внешнего вида
			Одежда и осанка	1 Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
			Вежливость и внешний вид	1 Применять основные правила вежливости и опрятности
			«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1 Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет	7			
			Осваиваем правило «так нельзя»	1 Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
			Услышать собеседника	1 Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
			Совесть — основа нравственности	1 Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

		Что такое хорошо и что такое плохо	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
		В мире мудрых мыслей	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
		Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма
		Итоговое занятие	1	Подвести итоги, осознать необходимость к самосовершенствованию

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции
			план	факт		
	Школьный этикет	8				
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1				Познавательные: -называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками; -моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствии; -объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -адекватно оценивать свою деятельность, вносить коррективы, уметь контролировать свои действия;
2.	Забота о младших.	1			Мультфильм	
3.	«Познай самого себя».	1				
4.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1				
5.	Как я работаю над собой.	1			презентация	
6.	О терпении.	1				
7.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1				
8.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1				-моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения; -уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других. Универсальные учебные действия: - воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. - оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

	Правила общения	8			Фотографии Рассказы и рисунки учащихся	Познавательные: - моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»; - выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения; - моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины); - употреблять вежливые слова в различных ситуациях; - выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости; - уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику; - употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова; - уметь практически применять правила коллективных игр. Универсальные учебные действия: - использовать в речи слова вежливости; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; - высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); - создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); - описывать сюжетную картинку (серию); - оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
9.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».					
10.	Культура общения в современной семье.					
11.	Правила приличия в житейских ситуациях.				Презентация	
12.	Культура спора.					
13.	Правила этикета: знакомство.				Мультфильм	
14.	Язык, мимика и жесты.					
15.	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей».					
16.	Игра «Город вежливости».				Настольные игры	

									<p>- <i>самостоятельно</i> формулировать правила коллективной игры, работы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда; - моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений; - формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость <p>самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы; - определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его; - <i>оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные правила внешнего вида; - выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки; - применять основные правила вежливости и опрятности; - выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивать</i> основные требования к
	О трудолюбии	7							
17.	Культура физического и умственного труда.	1					Презентация		
18.	Положительные герои в былинах и сказках.	1					Выставка книг		
19.	Книга — источник знаний.	1					Выставка книг		
20.	Золотые руки.	1							
21.	Кем быть?	1					Выставка книг Рисунки и рассказы учащихся		
22.	Твоя малая родина.	1					Презентация Фотографии Рисунки и рассказы учащихся		
23.	Герои труда.	1					Фотографии Презентация		
	Культура внешнего вида	4							
24.	Что такое культура внешнего вида?	1					Презентация		
25.	Одежда и осанка	1							
26.	Вежливость и внешний вид	1					Мультфильм		
27.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1					Выставка книг Рассказы учащихся		

								внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; - <i>оценивать</i> внешний вид человека.
	Внешкольный этикет	7						Познавательные:
28.	Осваиваем правило «так нельзя»	1					Рисунки учащихся	-воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; -выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре;
29.	Услышать собеседника	1						-выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
30.	Совесть — основа нравственности	1						-уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы;
31.	Что такое хорошо и что такое плохо	1					Рассказы и рисунки учащихся	-оценивать яркое проявление патриотизма;
32.	В мире мудрых мыслей	1					Выставка книг	-подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию.
33.	Россияне о любви к Родине	1					Презентация	Универсальные учебные действия
34.	Итоговое занятие	1					мультфильм	- <i>использовать</i> доброжелательный тон в общении; - <i>оценивать</i> характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.