Аналитический отчет по итогам мониторинга сформированное функциональной,  
грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году.

**Формирование функциональной грамотности учащихся -** одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

*Виды функциональной грамотности.*

* Читательская грамотность,
* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность
* Финансовая грамотность
* Г лобальные компетенции
* Креативное мышление

***Читательская грамотность*** - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

***Математическая грамотность —*** это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

***Естественнонаучная грамотность —*** это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

***Финансовая грамотность —*** это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление —*** это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

***Глобальные компетенции —*** это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

*Выделены отличительные черты функциональной грамотности:*

* направленность на решение бытовых проблем;
* является ситуативной характеристикой личности, поскольку
* обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
* связь с решением стандартных, стереотипных задач;
* это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
* используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности; объединяютв себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определятся видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины (Таблица 1).

**Таблица 1**

Содержательная область функциональной грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид функциональной грамотности** | **Содержательная область** |
| Читательская грамотность | Типы и форматы текста |
| Математическая грамотность | Разделы математики |
| Естественнонаучная грамотность | Естественнонаучные предметы, методология |
| Финансовая грамотность | Деньги и финансы, управление, риски и выгоды |
| Креативное мышление | Самовыражение, решение проблем |
| Глобальные компетенции | Мировые и межкультурные вопросы |

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 30.05.2023 в МОУ проведены ***необходимые работы по функциональной грамотности (Таблица 2).***

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность % | | | | |
|  | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный |
| 8а | 12 | 24 | 39 | 25 |
| 8б | 14 | 14 | 28 | 43 |
| 8в | 63 | 22 | 45 | - |
| 8г | 14 | 48 | 38 | - |
| 9а | 5 | 43 | 36 | 16 |
| 9б | 25 | 25 | 50 | - |
| 9в | 35 | 34 | 26 | 5 |
| 9г | 19 | 44 | 32 | 5 |
| Математическая грамотность% | | | | |
|  | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный |
| 8а | 5 | 45 | 44 | 6 |
| 8б | 6 | 50 | 40 | 4 |
| 8в | 28 | 42 | 30 | - |
| 8г | 10 | 60 | 27 | 3 |
| 9а | 6 | 31 | 42 | 21 |
| 9б | 7 | 21 | 50 | 22 |
| 9в | - | 65 | 20 | 15 |
| 9г | 23 | 42 | 35 | - |
| Естественно-научная грамотность% | | | | |
|  | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный |
| 8а | 7 | 33 | 40 | 15 |
| 8б | 20 | 10 | 45 | 25 |
| 8в | 30 | 33 | 26 | 11 |
| 8г | 12 | 38 | 29 | 21 |
| 9а | 3 | 25 | 52 | 20 |
| 9б | 15 | 35 | 42 | 8 |
| 9в | 8 | 40 | 48 | 4 |
| 9г | 20 | 36 | 33 | 11 |

***По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долюзаданий направленных на развитие таких компетенций, как:***

* погружение в проблему ;
* различные интерпретации ;
* комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Общие выводы проведенного мониторинга:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов **на среднем уровне** владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.
3. Формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
4. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.
5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Учителям предметникам 5-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. ***По развитию и совершенствованию читательской грамотности:***

* Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
* Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
* Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

1. ***По развитию и совершенствованию математической грамотности:***

* Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

1. ***По развитию и совершенствованию креативного мышления:***

* В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно- научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
* При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

1. ***По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:***

* Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

1. ***По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:***

* Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет- магазинах, перед принятием решения о покупке.
* Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

1. ***По развитию естественнонаучной грамотности:***

* Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

1. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

* ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
* принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной

грамотности;

* принять участие в выработке единых межпредметных подходов к

формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

группой учителей, работающих с определенным классом;

* акцентировать внимание обучающихся на возможности применения

предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

* включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
* использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
* учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отчет о выполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов в 2022-2023 учебном году

1. Педагоги общеобразовательной организации прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
2. Педагоги приняли участие в самодиагностике на сайте академии Минпросвещения России.
3. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.
4. Педагоги приняли участие в вебинаре «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» (ЯКласс).
5. Участие в региональном семинаре «Современные подходы в формировании и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе».
6. Созданы технологические карты по формированию и оценке функциональной грамотности.
7. На официальном сайте школы сформирован раздел «Функциональная грамотность».
8. Педагоги приняли участие в вебинарах:

07.10.2022г. - вебинар на тему: "Новые подходы к формированию финансовой культуры в школе и семье" на сайте учи.ру

07.10.2022г. - вебинар на тему: "Новые подходы к формированию финансовой культуры в школе и семье" на сайте учи.ру

’ 18.10.2022г. - вебинар на тему: "Разбор заданий на степени и корни" на сайте учи.ру

22.10.2022г. - вебинар на тему: "Эффективный инструмент оценки знаний математики в основной школе" на сайте Учи.ру

27.10.2022г. - вебинар на тему: «Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: наблюдение и опыты в курсе «Окружающий мир»

10.11.2022г. - вебинар на тему: "Финансовая грамотность в школе" на сайте Международный педагогический портал

12.11.2022г. - вебинар на тему: "Приемы формирования смыслового чтения, работы с текстом и информацией при подготовке к ВПР"

19.11.2022г. - вебинар на тему: "Развитие функциональной грамотности на уроках"

09.12.2022г. - вебинар на тему: "Развитие математической грамотности" на сайте .Академии Минпросвещения России онлайн-марафон

14.12.2022г. - вебинар на тему: "Развитие функциональной грамотности на уроках математики" на сайте учи.ру

12.12.2022г. - вебинар на тему: «Развитие естественно-научной грамотности»

18.12.2022г. - вебинар на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»

20.12.2022 г. - вебинар на тему: «Функциональная грамотность руководителя»

Директор МБОУ СОШ № 1 О.И. Акасевич